

《師資培育與教師專業發展期刊》第 12 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：盧秀琴、谷 冰

〈比較不同背景的研究生如何設計PO+E實驗與微型教學〉

本研究因應12年國教課程綱要，加強設計「預測-觀察-科學解釋能力 (PO+E)」實驗與探究教學的師資培育，並比較在職與非在職教師等不同背景研究生在進行PO+E課程設計與教學之情況。主要研究內容為針對PO+E教學法進行相關師資培育，並深入分析與探討參與研究生在設計實驗、微型教學和科學解釋能力的差異。研究建議培育在職教師應著重於尋找PO+E實驗教材，培訓非在職教師則著重於微型教學與師生互動技巧。

◎作者：桑顯舜、林淑楞

〈運用德懷術建立國小教師基本科學能力之評量要項〉

本研究採用改良式德懷術，邀請19名專家學者針對國小教師基本科學能力之評量要項提供專業意見，經三回合調查後，再根據統計分析與質性資料編碼歸納統整，獲得具有高重要性和一致性的結果。本研究所建立之科學能力評量要項係參考PISA科學素養評量架構，包含「解釋科學現象」、「評估與設計科學探究」、「詮釋科學數據及舉證科學證據」等三大面向，藉由要項之內容與重要性分析，提供教育行政機關未來發展評量國小教師科學能力工具之參考。

二、教師專業發展理論與實務：

◎作者：侯一欣、高新建

〈課程革新制度化之探析〉

本研究藉用制度理論對應課程革新的進展，說明兩者在脈絡及意義上結合之可能性，進而提出課程革新的制度化指標與模式，以理解眾人在不同制度化過程所產生相應的行為表現與權力配置。藉由本研究制度化理論於課程革新方面的探討，將能有助益於理解外來革新與在地情境的雜揉過程，從而使革新成果持續擴散並深嵌人心。

附件一

◎作者：林湘芸、黃靖文

〈國小教師團體凝聚力與組織效能關係之研究-教師專業發展之中介效果-〉

本研究以高雄市的公立國小教師為研究對象，採用問卷調查方式蒐集資料，並以結構方程模式進行資料分析，探討國小教師的團體凝聚力、教師專業發展與組織效能之間的關係。研究結果發現團體凝聚力對於教師專業發展與組織效能有正向且顯著的影響；教師專業發展對組織效能有正向且顯著的影響；此外，進一步論證教師專業發展在團體凝聚力與組織效能之間的關係扮演中介角色。本研究針對其結果發現提出學校文化氣氛之營造以及教師專業發展規劃之相關具體建議。

◎作者：黃寶億、丘愛鈴

〈跨縣市國中英語教師專業學習社群運作歷程與教學實踐之個案研究-〉

本研究採取個案研究法，探究跨縣市國中英語教師專業學習社群運作歷程與教學實踐。研究結果發現教育部、教育局與各地方國教輔導團的支持能有效促進跨縣市教師專業學習社群成功運作和永續發展，並提升參與教師的專業成長；此外，跨縣市教師專業學習社群運作歷程，有助於核心成員精進教學策略，促進師生共好。本研究並依據上述研究結果提供具體建議，俾供教育行政機關、國中行政人員和教師，以及未來後續研究之參考。

三、教學創新議題：

◎作者：石裕惠、蔡文榮

〈桌上遊戲融入國中英語教學對學生學習投入之研究〉

本研究採取準實驗研究之設計，以臺中市某國中九年級兩班共77名學生為研究對象，實驗組接受桌遊融入教學法，控制組以講述教學法來授課，探討桌遊融入英語教學對國中學生的英語學習投入之影響。研究結果發現：一、實驗組與控制組在英語學習投入的表現上沒有顯著差異。二、實驗組學生的學習投入程度顯著高於實施教學實驗前。三、根據錄影與課室觀察紀錄表所示，實驗組的學生在課堂上更為專注投入。上述研究成果可供英語科教師進行相關教學設計之參考。

附件一

◎作者：李佳琪、洪智倫

〈Cool English平臺教材融入教學對國小四年級學生英語聽讀學習成效與學習動機影響之研究〉

本研究採準實驗設計，探討運用「Cool English」英語線上學習平臺之數位教材，以及一般講述式英語電子書教材，融入國民小學四年級英語教學，對國小學生在英語聽力理解與單字句子認讀方面的學習成效與英語學習動機之影響。相關研究結果可提供國小英語科教師應用數位平臺資源融入教學的參考。