

## 壹、閱讀推動之理念、發展脈絡、組織架構

### 一、閱讀推動理念：藉由閱讀教育，開展學習新視界

基隆市建德國中願景以「雙語國際、數位閱讀、特色專長、智慧科技」B-E-S-T 為發展，學校長期發展品格教育、生命教育、技藝教育、閱讀教育，建德國中的閱讀展開獨一無二的「建德交享閱」樂章，讓學生「品閱 BEST 之樂」。建德閱讀教育以「BEST」為四大方向，規劃如下：

#### Bilingual 雙語國際：

培養雙語智能，提升表達溝通力

#### E-reading 數位閱讀：

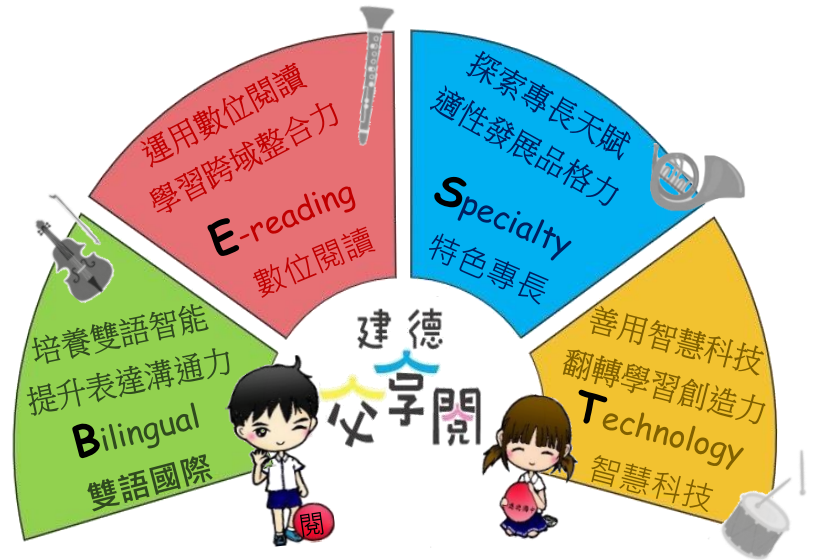
運用數位閱讀，學習跨域整合力

#### Specialty 特色專長：

探索專長天賦，適性發展品格力

#### Technology 智慧科技：

善用智慧科技，翻轉學習創造力



### 二、閱讀推動發展歷程：填列閱讀音符，編曲素養新旋律

閱讀是教育的核心，閱讀讓我們透過文字與符號掌握知識，學校裡各學科的知識幾乎都是透過閱讀來學習。建德國中的閱讀推動發展歷程：從「閱讀啟發」起步，逐步進行「閱讀培養」，進而邁向「閱讀展能」的拓展大道。



「建德交享閱」的歷程以學生閱讀為發展主軸，從校園環境的營造，進而推動閱讀課程，而後結合跨域活動來編寫的新旋律，更是提升學生閱讀素養的支持鷹架。

### 三、閱讀推動短中長期目標：譜寫閱讀目標，創作 BEST 新樂章

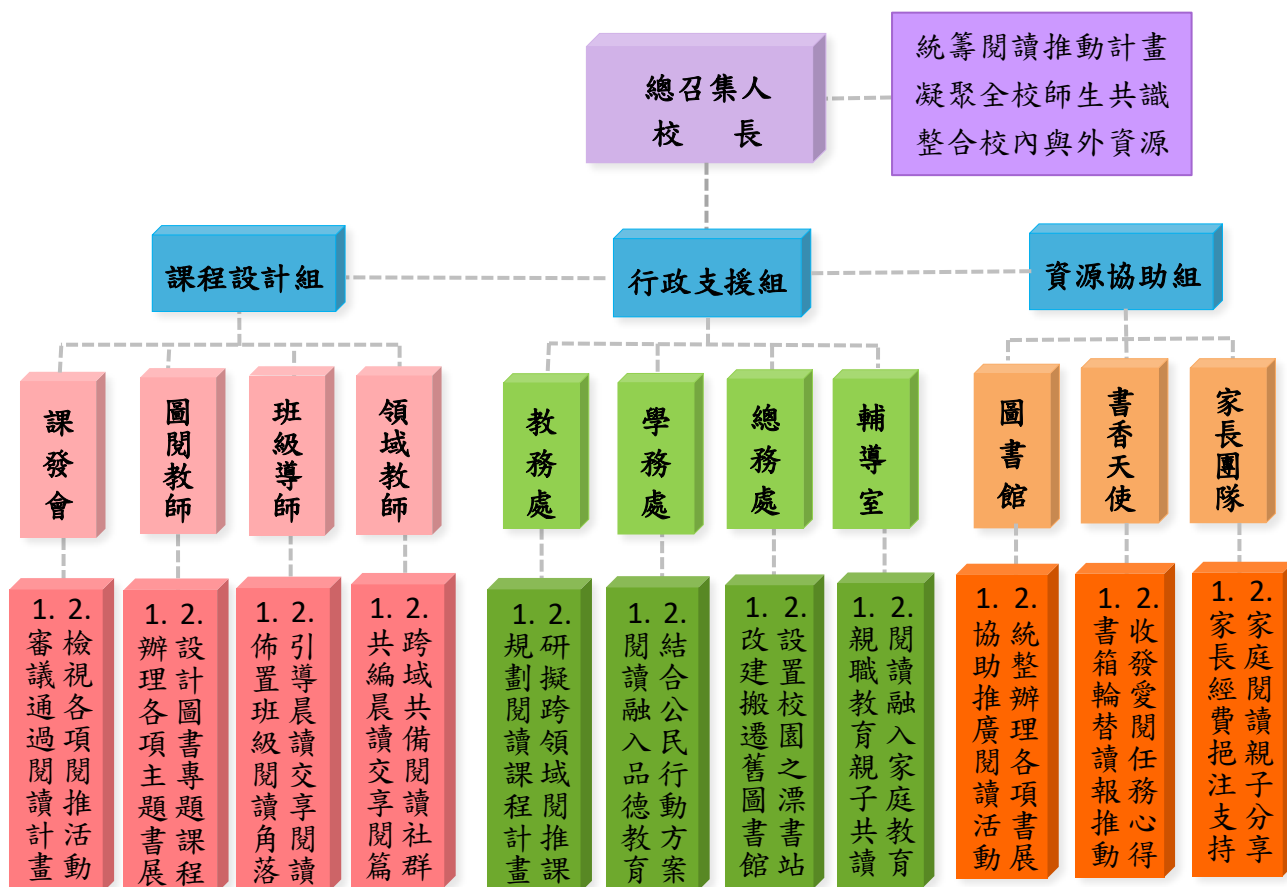
為達成讓學生透過閱讀能力的提升並厚植閱讀素養之理念，本校希望從「親近閱讀、策略閱讀、素養閱讀」三階段的目標，藉由環境營造啟發學生興趣，進而規劃課程配合數位學習，最終由學生體驗實際行動，銜接國際軌道。



此三階段目標層層遞增又逐段建構，在學生的學習歷程中漸進累積，終至揮動交響樂之旗幟，成就 BEST 新樂章。

### 四、閱讀推動組織架構：匯集閱讀網絡，構築 BEST 新城堡

建德國中的閱讀推動組織以校長為總召集人，統籌行政支援組、課程設計組、資源協助組相互搭配、溝通並協調，牽引著家長及社區人士，帶動共讀站的推廣，給予「建德交享閱」熱烈的掌聲與安可，猶如品評閱讀一場 BEST 交響樂的演出。



建德的閱讀推動組織猶如堅固的城堡般，各組為重要合作夥伴，互相合作支援，推動各項閱讀課程及活動，達成閱讀推動的目標，培養 BEST 成就的學生。

## 貳、閱讀資源整合與氛圍營造

### 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀：對內整合資源，對外爭取資源

(一)內部資源：自行政到教師社群共編晨讀教材，新生贈書儀式輔以《建德交享閱》晨讀教材，聯結讀報課程。籌辦多元主題書展，誘發學生興趣，跨校活動延伸等，從校內既有資源的廣度與深度不斷琢磨，讓學生獲得充分資源享用。

#### 教師閱讀工作坊

行政撰寫計畫  
跨域教師社群  
創編晨讀交享閱

#### 閱書讀報任務單

新生贈書儀式  
閱讀任務批改  
讀報課程吸睛

#### 校園主題夯書展

籌辦主題書展  
體驗主題活動  
跨域主題講座

#### 校際閱讀活動

完中科普活動  
跨校閱讀計畫  
國際線上交流



(二)外部資源：「人蒞之豐」是建德積極連結社會的網絡，參與緬甸募書活動介紹國際志工，以開拓學生視野；邀請 A5-studio 密室團隊來翻轉課堂學習；暑期邀請聯合報寫作教室持續精進學生寫作能力；邀請法國講師來分享法國文化、法語教學和法國童謠教唱，擴展學生國際世界觀，邁向學習新視界。

#### 募書送愛到緬北

贈書送愛到緬北  
國際志工服務講座

#### 密室逃脫翻轉趣

邀請 A5-studio  
密室翻轉閱讀學習

#### 暑期寫作不間斷

聯合報寫作教室  
國中閱讀素養課程

#### 國際閱讀長知識

建德世界閱讀日  
飛閱歐洲閱讀講座



二、優化學校圖書環境提升學生閱讀成效：烘托閱書氛圍、演奏閱讀篇章

「境麗之美」是建德努力營造閱讀的基石，從班級閱讀角起始，拓展至學校各角落漂書站，搬遷狹窄擁擠舊圖館，申請改建計畫投票命名活動，如同心圓般放射吸引學生，聞旋律而至，讓愛書者到「閱櫻 FUN」圖書館都感受到：「閱書香滿室，櫻花暖春意，FUN 采藝遊趣」。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程：培育跨域能力，成就閱讀歷程

「物利之便」為建德開展閱讀教育之媒介，從教室空間規劃營造，到數位載具教學，提供學生舒適無壓的智慧學習空間，進而人手一台的學習載具，啟發學生興趣，引導學生運用，逐步搭建學生閱讀學習的新歷程。

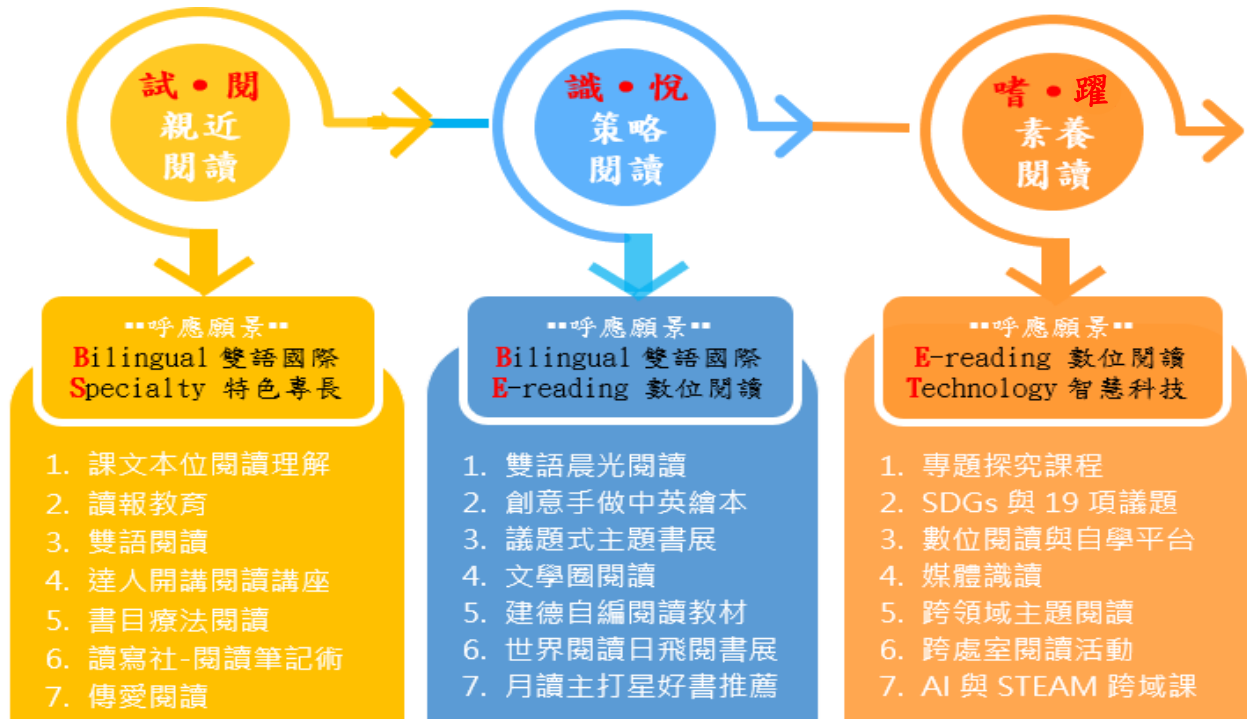


## 參、建德交享閱-BEST 閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計劃、執行及檢核：從「試閱」、「識悅」到「嗜躍」，三層次閱讀譜閱章

本校閱讀教學計畫分為三個層次，由有感受、有方法到有素養，分別為「試閱-親近閱讀」、「識悅-策略閱讀」及「嗜躍-素養閱讀」，透過循序漸進與螺旋式的閱讀鷹架，引領學生從「閱」讀者到「悅」讀者，最後能蛻變為「躍」讀者！

#### (一) 閱讀教學推動計畫



#### (二) 閱讀教學執行與檢核課文本位筆記術

層次	主題及具體做法	檢核	
親近閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>雙語閱讀-體健: 介紹課室英語及課文本位理解教學結合預測、連結、摘要策略。</li> <li>筆記術: 康乃爾筆記法、子彈筆記術、心智圖等筆記策略。</li> </ul>		
策略閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>手做中英文繪本: 讀寫中英文繪本→繪製故事山峰圖→手作原創中英文繪本。</li> <li>文學圈閱讀法: 組員推薦自選書→討論共讀書→完成探究閱讀，使策略幫助理解。</li> </ul>		
素養閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>增進數位閱讀知能→登錄因材網學習吧等數位平台進行數位閱讀。</li> <li>運用 Google teachable machine 人工智慧之深度學習結合海洋科普文章閱讀，進行辨視大數據資料收集、辨認程式撰寫體驗教學。</li> </ul>		

## 二、圖書館資訊利用教育規劃及執行：圖書課程三主軸，脈絡規劃深耕奠基

依據圖書資訊利用教育教學綱要規劃課程為「圖書館利用教育」、「閱讀素養」、「資訊素養」三大主軸，並結合校本彈性課程實施教學，擘劃脈絡化之圖書課程地圖。

### (一)圖書資訊利用教育課程地圖

課程主軸	圖書館利用教育	閱讀素養	資訊素養
七年級課程	1. 認識學校及公共圖書館 2. 十大分類法、索書號 3. 圖書結構與歷史 4. OPAC 檢索與應用 5. 認識智慧財產權	1. 閱讀策略與筆記術 2. 圖表組織判讀與應用 3. 連續性與非連續性文本 4. 學科本位的閱讀理解 5. KWL、ORID 思考法	1. 主題資料蒐集法 2. 網路關鍵字檢索與應用 3. 數位平台協作
八年級課程	1. 電子書、數位資源檢索與利用 2. 媒體識讀 3. 智慧財產權的使用	1. 數位閱讀素養 2. 科普閱讀 3. 文學圈閱讀法	1. BIG6 認識與應用 2. 數位專題寫作 3. 數位平台協作 4. PBL 問題導向探究
九年級課程	1. 資訊評估與利用 2. 數位閱讀	1. 多文本閱讀 2. 深度討論	1. 專題產出與評鑑 2. 資訊整合與運用

建德國中的七、八、九年級學生每周一節的校訂彈性課程，讓學生閱讀知能逐年奠基成長。

### (二)圖書資訊利用教育課程與檢核

圖書課	圖書館利用教育	閱讀素養	資訊素養
課程與檢核			
	OPAC 檢索與應用	康乃爾筆記術應用	記者教授媒體識讀
			
	連結策略理解與應用	參與台北國際書展	參與數位閱讀比賽

依各年級善用多種閱讀策略與方法，培養學生終身帶得走的能力。

## 三、多元文本課程之規劃與執行：連結跨域議題、數位閱讀、讀報教育，多文本拓視野

### (一)聯合國永續發展目標(SDGs)與十九項議題

閱讀聯合國永續發展目標(SDGs)相關文本，結合十二年國教十九項議題，看見自己與世界的連結。

### 5 性別平權



結合七年級生物「遺傳學」單元，包括有性生殖基因突變與染色體數目異常所造成的個體差異，引領學生**覺知性別刻板印象**，進而尊重並接納自己與他人的性傾向，特質，並**提出性別平等的改善策略**，透過行動支持**性別平權**。

### 性別平等教育

閱讀網站「國際特赦組織」，了解全球**人權**運動，藉由小組觀點交流與釐清，**思辨**「表達自由、難民、科技與人權與歧視」等國內及國家不平等議題。並結合閱讀與寫作參與「**寫信馬拉松**」活動，一人一書實際參與減少不平等的人權活動。

### 人權教育

### 10 減少國內及國家間不平等



### 13 氣候行動



創立「健促環保社」，引領學生閱讀《親子天下雜誌》**電子書**、《經典雜誌發現系列》談環保回收、以**摘要策略**閱讀《國家地理雜誌》環保議題，透過接觸**多文本**與成立反菸小組進行校園宣導活動，以實際行動參與氣候行動，並榮獲環境保育競賽**特優**的殊榮！

### 環境教育

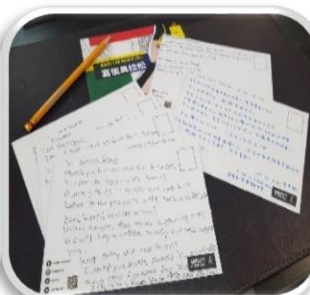
與光寶基金會合辦「23.97 海洋的哲思課」海洋閱讀月系列活動，**閱讀班書**《23.97 的海洋哲思課》，設計海洋知識家闖關活動，並邀請海洋文學作家**廖鴻基老師蒞校演講**，鼓勵學生從閱讀找尋答案，從生活體現海洋素養。

### 海洋教育

### 14 海洋生態



性別平等戲劇演出



參與「寫信馬拉松」



環境保育比賽特優



海洋家廖鴻基講座

**(二)深耕數位閱讀，結合專題探究課程**

1. 自 106 年起，**跨領域師長帶領學生**參與專題寫作，學習定義問題、訂定研究架構、設計問卷、擬定訪談內容及整理逐字稿，最終策畫與執行實際行動。**專題寫作團隊**屢創佳績，在 106 年得到「北區專題寫作總決賽特優」、107 年「北區決賽雙優等」、108 得到「特優、優等」各一，**連續三年代表基隆在北北基桃總決賽榮獲佳績！**
2. 109-110 年組隊參與台灣閱讀文化基金會之**數位閱讀專題探究競賽**，轉實體為數位閱讀探究，首先協助學生**申請註冊國家資訊圖書館帳號**，善用數位資源；運用 Google slide 讓學生**小組協作**，體現團隊合作力；並運用多元自學平臺，提升學生自學力。涵養學生數位閱讀素養。
3. 110 年成功申請教育部**5G 智慧學校計畫**，結合 5G 應用及數位學習資源實施**專題導向學習 (PBL) 課程**，運用 Googleclassroom、Nearpod、Padlet 等進行專題資料蒐集與應用，並以自製教材結合因材網、學習吧、均一等**自學平臺**進行專題探究多元評量活動設計。



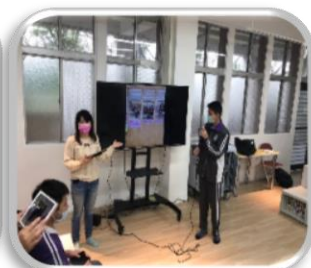
專題寫作北區優等



專題寫作登新聞報導



專題探究成果發表



平板與 PBL 教學

**(三)推廣讀報教育(NIE)**

1. 申請**讀報實驗班**：與導師攜手申請國語日報讀報實驗班，引進多種報紙資源，聯合報系「好讀週報」、國語日報「中學生報」、雙語週報等，閱讀世界各地的新聞，協助學生提升國際視野。
2. 設計**讀報課程**：從讀報教育「NIE」著手，引領學生認識報紙基本版面、5W1H 閱讀法、讀報筆記、辨別主客觀敘述、作者讀者觀點、重下標題等閱讀策略進行讀報指導，強化媒體識讀力，透過多元報種形成自我觀點與提升媒體識讀力。
3. 參與**讀報比賽**獲全國優選佳績：參與國語日報「我是剪報高手比賽」、「聯合報議題寫作賽」榮獲全國優選。
4. **走讀參訪**：參訪國語日報報社、基隆吉隆電視台，讓讀報連結真實生活。



媒體報導媒體識讀課程



NIE 課堂讀報教育



讀報走讀登頭版



剪報比賽全國優選



讀報思辨成閱讀日常



四、各學習領域與跨領域閱讀策略教學規劃及執行：閱讀教學跨域連處室，閱讀教育全面化

閱讀氛圍在建德校園漣漪不斷擴展，閱讀課程除了在個別領域深耕之外，各領域之間的連結、甚而是領域結合處室共同攜手設計閱讀課程，皆為建德美好的閱讀風景。

(一)各領域閱讀策略教學規劃、執行與檢核

層次	主題及具體做法	檢核
國文領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用「樂益樂 LoilNote School」雲端授課系統進行數位文章閱讀及差異化教學。</li> <li>閱讀《新編蟲洞書簡》、《晨讀十分鐘》、《青春第二課》等文章延伸書目，進行尋找主題句、摘要、提問、整併意義段、文轉圖等閱讀策略教學。</li> </ul>	 <p>運用數位系統長文理解</p>
自然領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀《科學人》、《How It Works 知識大圖解國際中文版》、《科學月刊》等科學雜誌；瀏覽「中央氣象局數位科普網」、「泛科學」、「科普一傳十」、「國家地理科學少年俱樂部」等網站進行數位閱讀。數位與紙本閱讀並行，進行資料收集、分析、圖文組織整理與判讀</li> </ul>	 <p>圖文組織判讀整理</p>
英文領域 + 藝文領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>共讀電子書 Tomorrow's Alphabet、Seven Blind Mice、Be Who You Are、That Is Not a Good Idea!等，運用 5W1H 法、KWL、故事山峰圖理解文意。</li> <li>閱讀英文故事 The Three little wolves and the big bad pig，運用讀者劇場模式，故事角色透過聲音、小型戲劇展演，增進英語閱讀熱情。</li> </ul>	 <p>讀者劇場聊故事</p>
數學領域 + 社會領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀《藝數摺學》、《超展開數學》等延伸書目，提升數學學習與生活的連結，並提升數學學習興趣與動機。</li> <li>連結數學單元「量與單位」、「單利與複利」、「匯率換算」，結合社會領域戶外踏查及資料蒐集與分析，分組完成旅遊經費預算書、觀光文宣摺頁等作品。</li> </ul>	 <p>小組旅遊經費預算書</p>

(二)跨領域、跨處室閱讀規劃與執行

課程名稱	斜槓 X 跨領域	
牽起閱讀	<p><b>圖書課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計「與時句進」課程，說明文章與標題關係，練習「摘要策略」與「為文章重下標題」的寫作力。</li> <li>書籤由來、功能、種類與材質介紹。</li> </ul>	<p><b>美術課</b></p> <p>美術老師介紹<b>壓花技巧</b>，並於美術課堂實做「角書籤」、「壓花書籤」等作品，優良作品一同於閱讀主題牆、書展與校慶展出。</p>

<p><b>看見我們的安樂窩</b></p>	<p><b>圖書課</b> 舉辦 2018 國際書展基隆場閱讀講座，邀請基隆野鳥協會理事長介紹基隆特殊生態及人文，提升在地關懷及環保意識。</p>	<p><b>歷史課</b> 探索基隆相關人文及歷史，包括導讀《誰來基隆》、《基隆炮台文化之旅》、介紹基隆最美獨立書局《見書局》、太平青鳥書局等。</p>
<p><b>打造你的 YES 人生</b></p>	<p><b>圖書課</b> 規劃「打造你的 YES 人生」書展，以「曼陀羅思考法」導讀有關生涯選擇、正向價值人生態度等書。</p>	<p><b>學務處</b> 邀請「培果工作社曾培佑講師」蒞校演講，結合班級聯絡簿每日一文寫作，砥礪學生擁有正向人生觀。</p>
<p><b>藝收納</b></p>	<p><b>圖書課</b> 晨讀文章介紹「藝收納居家整理顧問何安蒔」，搭配「標示自然段、歸併意義段與摘要主題句」等策略閱讀。</p>	<p><b>輔導處</b> 邀請生涯達人何安蒔蒞校演講，現身說法收納職人的甘苦談，結合生涯議題，提供學生更多生涯選擇。</p>

**五、校本亮點閱讀：晨光自編教材與世界閱讀主題課，發展校本亮點閱讀課**

**(一) 組跨域晨光小組團隊，自編多元文本晨讀教材《建德交享閱》**

由跨領域教師並結合學務處品格教育、輔導處生涯教育設計文本，每篇文本均搭配不同閱讀策略與影片，加入「自我檢核」與「晨讀愛閱分享單」，讓晨讀學習更完整。

《建德交享閱》晨讀自編教材六大特色說明：

特色	說明
封面找亮點	海選學生作品成為封面，給予藝術型孩子舞台
閱讀有策略	每篇文章均搭配一種閱讀策略，協助學生有效閱讀。
自評想感受	鼓勵學生在每次閱讀後自評，提升後設認知力。
文章搭影片	閱讀完搭配相關影片播放，感受更深刻。
讀後能分享	設計「晨讀愛閱分享單」，鼓勵學生分享交流。
內容集眾力	集結跨領域師長編選，每學年重新編寫。



晨光自編教材

**(二) 世界閱讀日飛閱世界：「飛閱歐洲主題書展」系列活動。**

<p><b>主題書展</b></p> <p>規劃歐洲地景與人文風情等書，佈置歐洲主題書展。</p> 	<p><b>達人開講</b></p> <p>舉辦「Bonjour la France」閱讀講座，由兩位法國講師分享法國文化、法語童謠教唱。</p> 	<p><b>解密歐洲闖關</b></p> <p>設計「解密歐洲闖關卡」學生配合「飛閱歐洲主題書展」查找資料，完成目標導向閱讀歷程。</p> 	<p><b>經典導讀</b></p> <p>圖書課堂引領學生閱讀法國經典《小王子》及《德國人的一天》，學習從書中開眼界、讀世界。</p> 
---	---	--	--

主題書展

結合愛的書庫借閱東南亞國家書籍，呈現原汁原味的東南亞風情圖書展。



達人開講

邀請東南亞達人貓哥演講與唐吉軻德書車校園駐點。



好話沙龍

邀請新住民 Vicky 姊姊入班越南語及歌曲教學，從語言與歌謠體驗文化。



漂書新知

校園六個漂書站展出東南亞各國的文化、國家風情、地理位置等新知。



肆、閱讀教學績效與影響

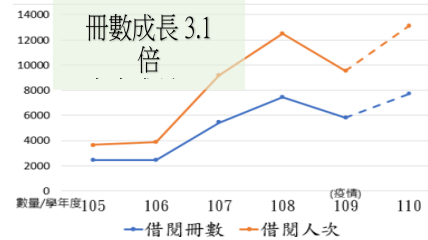
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 建德的閱讀教育培育學生全方位能力

學生閱讀能力及興趣提升展現在自學力、探究力、雙語讀寫能力以及核心素養方面，學生更能將所學與生活的結合，透過實踐力行而促進全人發展。

自學能力  
揚升

歷年學校圖書藏書量增加、閱讀環境升級，即便 109 年疫情影響借閱熱度，但整體借閱意願仍呈現上升趨勢。另自學數位平台，如因材網總計全校時數為 400.756 小時，均一教育平台總計 2246.361 小時，為基隆市排行第三。



探究能力  
深化

學生設定目標、判斷、整合資訊，到深化探究能力，由北區四縣市專題寫作及公民行動方案連年特優可看出。奠基於專題探究的精神與內涵，「流體動能應用系統- Stanley Generator 製作及模組化應用」，榮獲科展二等獎，並取得美國 JSEF 國際科展的代表權。



雙語能力  
奠基

經英語繪本引導學生合作，編創手作英文繪本，能說能演。讓學生錄製英文繪本及演講影片，將安樂區特色景點透過公播系統介紹給全校師生；本校參加基隆市英語演講、看圖說故事比賽榮獲特優及優等佳績。



讀寫能力  
超群

110 年基隆市語文競賽寫字、閩南語情境式演說、國語字音字形等皆特優、109 年閩南語演說、客家語演說、國語字音字形、國語演說、寫字、作文優等。不僅成績亮麗，參賽人數增多，並獲基隆市團體精進獎。



素養能力  
統合

校內自辦大型學習型競賽成果，有**經典讀誦達人**、**建德知識達人**、**密室逃脫閱讀闖關**，各關卡以生活化題型為主，學生具備帶得走的能力，成就出素養導向、持續自我學習的態度。



密室逃脫—閱讀闖關活動



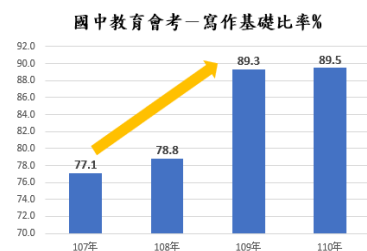
經典讀誦達人



建德知識達人

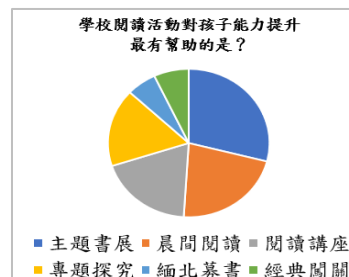
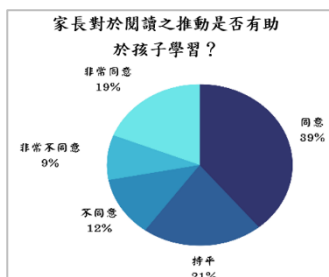
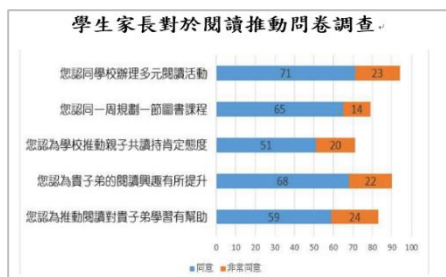
(二) 建德的閱讀教育提升學生寫作能力

統計 107-110 年國中會考寫作測驗基礎能力（四級分以上）比例大幅增加，從 77.1% 逐年提升至 89.5%，待加強（三級分以下）比例減少。國文科及英文科精熟比例增加，待加強比例下降，顯示校內持續推動閱讀課程與活動，對學生能力之提升有「質」與「量」的進展。



(三) 家長肯定學校推動使閱讀能力及興趣提升

本校針對閱讀推動計畫，向全校家長進行問卷調查，調查結果有 58% 的家長同意或非常同意學校閱讀教學的成效，孩子在家閱讀頻率增加，閱讀推動受到家長認同肯定。細究家長認為對學生最有幫助的閱讀活動前三名依序是：主題書展、晨間閱讀、閱讀講座。此為本校未來持續發展的重點。



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

建德重視每位學生殊異，在拔尖與扶弱閱讀上同樣關注，透過成立資優團隊、提供差異化文本與多元評量，給予每一顆愛閱的心豐厚養分。

優化拔尖閱讀

成立「國家地理知識大競賽」、「社會知識達人」、「六星級讀寫社」等團隊，指導學生運用閱讀知能與素養參與競賽，榮獲109國家地理知識競賽決賽優等及銅質獎、108連續兩年獲得基隆市社會知識達人競賽評審團大獎殊榮。提供優秀學生更進階與全方位舞台，用全方位能力點亮燦爛的學習之路。



全國地理競賽銅質獎

攜手扶弱閱讀

運用文學圈閱讀法，組員依照專才與能力閱讀文本，再透過書香小天使協助，藉由合作學習，提升正向依存的學伴關係，體現偕同互助與合作學習的理解閱讀。



攜手扶弱合作學習

差異化閱讀與評量

提供漫畫、繪本、短篇新聞、數位影音等，學習5W1H、KWL、找主旨等閱讀策略，另搭配桌遊輔助並設計「月讀主打星」活動鼓勵多元閱讀。另透過分組討論、學伴聊書、實作結合閱讀、圖書館集點活動等多元評量，從不同視角檢視學生的學習，正確給予學習正增強。



桌遊進行差異化教學

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校閱讀教育亦結合議題發展相關閱讀課程及活動，運用4F提問法、ORID、KWL、六頂思考帽等閱讀思考策略，期待學生閱讀展能，終為素養閱讀者。

(一)「念念大洋洲」主題書展

議題



閱讀課程

Facts 事實

主題書《有誰聽到座頭鯨在唱歌》中你看到的客觀事實?

Feeling 感受

經由老師導讀與小組組內及組間討論後，你的感受?

Find 發現

課程學習後你的新知?與舊經驗的連結與整合?

Future 將來

將來如何落實於生活中?主題閱讀課程對你的影響?

成效與影響



海廢重製再利用



自發參與愛淨灘



海洋營隊展知能

(二)「微光燦陽」主題書展

議題	 		
	Objective 事實	主題書《金魚男孩》書中你學到關於強迫症的新知?	
	Reflective 感受	經師長導讀及闖關體驗後，什麼地方讓你印象深刻/驚訝/難過?	
	Interpretive 意義	為什麼書中這些地方讓你印象深刻/驚訝/難過?	
閱讀課程	Decisional 行動	有什麼是你以後遇到強迫症狀時能做的行動或改變?	
成效與影響	 <p>學生能分享感受</p>	 <p>社福單位擔任志工</p>	 <p>生命讀本連結自我</p>

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

建德教師在專業、創新與合作三面自我期許，以終身學習者自居。除了積極參與閱讀增能研習外，亦在自我領域精進，攜手翻轉校園中來增益閱讀教育。

(一) 定期舉辦圖書課程增能研習，鼓勵各領域教師參與

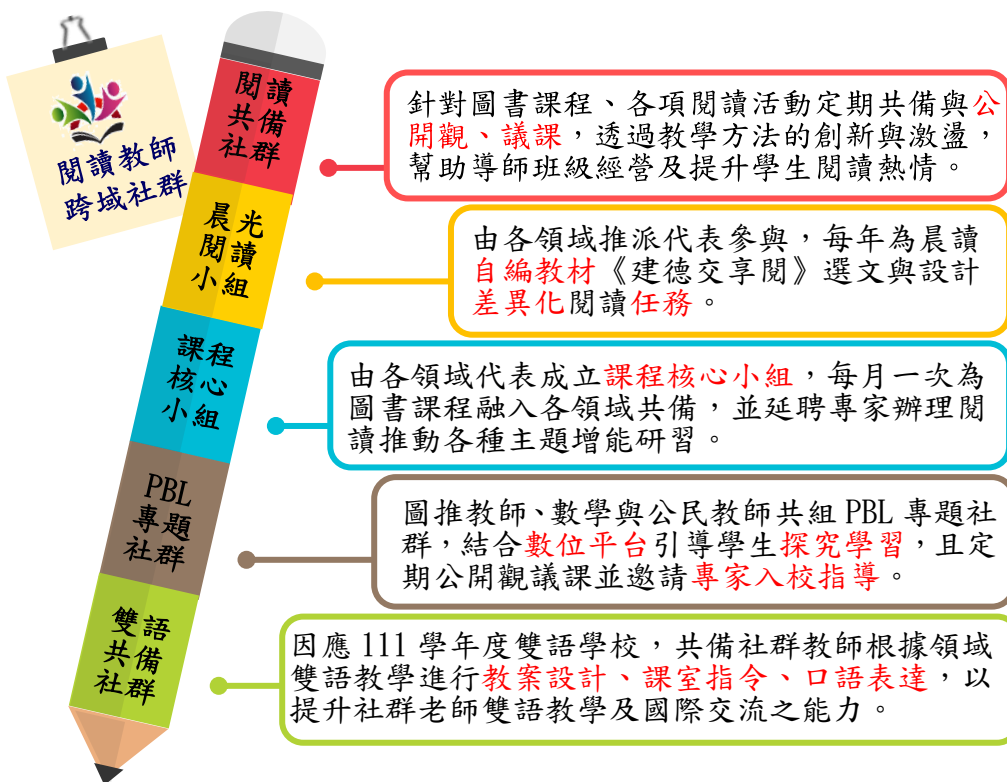
學年	主題	講師	時數	成果
110	圖書課程	會考裡的科普閱讀		科技輔助閱讀及BIG6研習
	議題與科技融入課程	讀報教育與班級經營		
		海洋議題融入閱讀教案設計		
		5G 智慧科技輔助閱讀教學		
109	圖書課程	AR、VR 科技融入教學		科技輔助閱讀及BIG6研習
		BIG6 資訊教育融入跨領域教案分享		
	校本閱讀	數位閱讀探究		
		多元閱讀與會考寫作		
		閱讀 X 校本特色課程		
		跨領域閱讀		

(二) 校內三位教師各自榮獲全國等級殊榮，為跨領域閱讀最佳推手

三位老師在閱讀教育、海洋議題及生命輔導領域積極投入，成為建德閱讀融入跨領域課程之最佳推手。

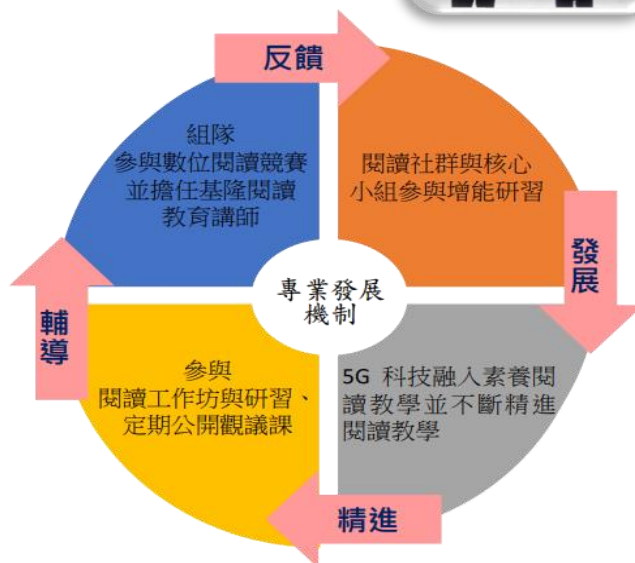
 <p>教育部閱讀推手</p>	 <p>全國海洋教育推手</p>	 <p>衛福部紫絲帶獎</p>
--	--	--

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

建德從願景以「雙語國際、數位閱讀、特色專長、智慧科技」B-E-S-T 為發展，致力推動閱讀教育。課程發展從課程發展委員會至閱讀社群與各領域課程，遵循專業發展機制，從閱讀課程小組**參與增能研習**、運用 5G 科技與媒體**創新教學**，並公開**觀議課**以啟動專業對話，最後鼓勵學生**多元展能**、組隊參與數位閱讀競賽等活動；鼓勵老師**反饋專業**，進行自我成長的同時，更與其他教育夥伴互動共好。



陸、回顧與展望

建德國中推動閱讀一路走來，從閱讀啟發，進化到閱讀培養，再推展至閱讀展能，歷程踏實，質量提升，也漸次回甘；在穩固的閱讀團隊引領下，建構三年完整的閱讀課程，學生從親近閱讀、策略閱讀至素養閱讀，漸進積累學習歷程，實踐行動銜接國際；豐富的資源整合，優化的閱讀環境，使學生能投入跨域的智慧學習，展現人文關懷與行動力。建德國中以「建德交享閱，品閱建德 BEST 之樂」為根基，持續往三面向努力：**閱環境**，拓展數位學習空間，讓班級教室成為科技化多語文的閱讀環境；**越讀者**，深化閱讀和各學科的連結，跨越多媒體多領域；**躍國際**，以閱讀發現天賦，進而探索世界，培育新一代的世界公民。在建德閱讀團隊的努力，深信閱讀能讓孩子獲得心靈與知識的豐碩，更能開拓國際與生命的新視野。