

基隆市 106 年度

區域性資賦優異教育方案 申請書



申請學校：基隆市立建德國中

申請方案：Power 群英匯—領導才能營

基隆市 106 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校： 建德國中

一、方案名稱	Power 群英匯—領導才能營
二、目的	一、開發領導潛能，增進學生對領導才能的認識以及體驗。 二、透過任務執行，培養學生具備領導才能的性向與技能。 三、藉由分組活動，培養學生團隊合作以及解決問題之能力。
三、辦理單位	(一) 承辦單位：基隆市立建德國民中學 (二) 協辦單位：中華康輔教育推廣協會、基隆市童軍會
四、辦理型態	☐ 資優教育課程 ☒ 資優教育活動（僅能擇一類型辦理）
五、辦理類別	☐ 一般智能 ☐ 學術性向 ☐ 藝術才能 ☐ 創造能力 ☒ 領導才能 ☐ 其他特殊才能
六、參加對象	(一)階 段 別： ☒ 國小 ☒ 國中 ☐ 高中 (二)區域（可複選）： ☒ 中山區 ☒ 中正區 ☒ 信義區 ☒ 仁愛區 ☒ 安樂區 ☒ 七堵區 ☒ 暖暖區 ☐ 其他（ ） (三)人 數：30 人
七、報名資格與錄取標準	(一)報名標準： 1.基隆市各公私立國小升國中七年級學生、國中七升八年級學生。 2.曾擔任幹部 1 學期以上（須檢附相關證明），並檢具班級導師推薦領導才能檢核表（如附件 3）方能報名。 3.為保障文化社經地位不利之資賦優異學生學習機會，低收入戶、身心障礙及文化社經地位不利(單親、隔代教養、……等等) 之資賦優異學生，提出證明文件者優先錄取。 4.報名學生須參加本校辦理之領導才能測驗。 (二)錄取標準 1.依擔任上下學期幹部加分（擔任一學期班長 4 分、副班長及學藝股長 3 分、其餘股長 2 分、小老師 1 分）、導師推薦檢核表加分（符合一項加 0.5 分）及領導才能測驗結果分數（以百分等級÷5 計算）總計分數。 2.經鑑輔會綜合評判，以錄取前 30 名為原則。

八、辦理期程	106年7月3日(一)至7月7日(五)8:00-16:40。
九、辦理地點	基隆市立建德國民中學
十、報名方式	1.報名日期：106年5月15日(一)至5月24日(三) 2.報名方式：各校 <u>教務處</u> 將學校推薦報名表（附件1）、甄選基本資料報名表(如附件2)、領導才能優異推薦檢核表(附件3)統整，依序裝在同一公文袋，於106年5月24日中午前送交建德國民中學輔導室。 3.領導才能測驗時間地點：106年6月10日（星期六）上午9：00於建德國中大會議室。
十一、辦理經費	申請補助經費：90,600
十二、參加學員獎勵方式	1.活動期間全勤者，頒予參加研習證書。 2.上課表先優良者，頒發獎品以茲鼓勵。 3.總成績優勝獎：活動競賽成績，取前3名優勝，頒發團體獎狀及獎品。

貳、課程或活動概述

一、活動簡介

（一）主題設計理念：

本校首次辦理領導才能區域資優方案，主要透過領導才能相關課程融入設計的童軍闖關活動，讓參與本市區域方案的學生們，在組織、溝通、協調等能力之培養。對於學生而言是一種學習，讓學生在個人、團體方面作出決定或產生行動。也從任務之中，好好地體驗領導與被領導的學問。

（二）方案核心主軸：

本方案讓學生培養領導和合作的技能。本方案的核心主軸有以下四點：

- 1.每次執行任務，領導者與團隊共同合作，解決實際問題。
- 2.每人都有領導和被領導的機會。
- 3.每次任務後，大家都要反思剛剛的領導和合作表現。
- 4.每組都有一位教師在旁觀察。待任務結束後，即帶領反思討論。

（三）方案實施方式：

每次活動皆以任務導向，希望學生藉由實際任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察老師和同學彼此討論執行任務時的領導和合作情形，讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。因此每次活動分為五個階段，如下所示。

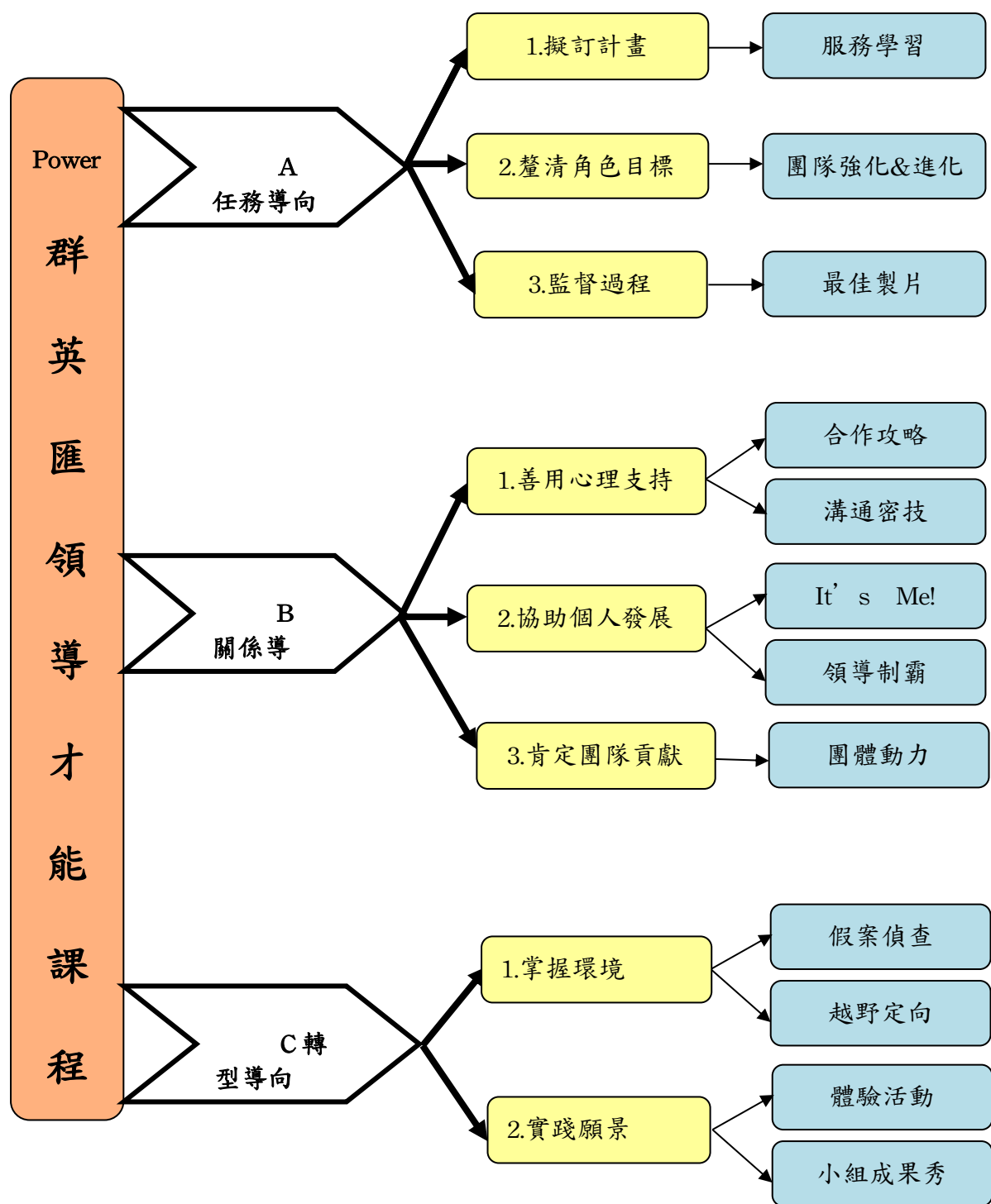
- 1.授課教師介紹活動主題概念，學生學習任務相關知能。
- 2.各組選拔小組領導者。
- 3.各組執行工作任務，隨隊輔導教師在旁觀察但不介入。
- 4.授課教師公佈小組執行任務的競賽結果。
- 5.小隊輔及隨隊輔導教師帶領各組省思領導和合作情形。

（四）方案評量方式：

由於每次課程皆有任務，而任務的執行也有領導和合作的學習，故評量的方式涵蓋任務競賽，還有任務中的領導合作觀察評量。方案最後再進行總結性的評量，以下敘述之：

- 1.進行中的評量：每次活動皆有一項任務做為評量。而隨隊輔導教師也在旁進行觀察，針對每個學生領導或合作的情形，填寫觀察評量表（見附件4）
- 2.總結性的評量：活動最後一天，依據小隊輔與老師們的意見，在每組選出一位power領導，並依據每次任務勝負，選出一組制霸小組。

(五)課程架構圖：



課程架構圖

參考來源：教育部特殊教育工作小組（2009）。領導才能領域課程。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱及配套措施，13-29，台北市：教育部。

二、活動課程表

時間	7/3（一）	7/4（二）	7/5（三）	7/6（四）	7/7（五）
08:10-08:20	報到	報到	報到	報到	報到
08:20-09:05	始業式 英雄好漢來相見 <徐仁斌校長>	領導才能— 領導制霸 <徐仁斌校長> <施淑琪組長>	服務學習 <閔柏盛組長> <楊昇遠組長>	定向越野 I <李若維老師> <楊昇遠組長>	小隊 power 成果秀準備 <小隊輔&隨 隊輔導老師>
09:05-10:00	團體動力— 傳接 power 球 <莊越翔老師> <吳佳玲主任>	領導才能— 合作攻略 <邱建智老師> > <齊韻晴組長> >	體驗活動 <閔柏盛組長> <楊昇遠組長>		小隊 power 成果秀 <吳佳玲主任> <徐子晴組長>
10:10-10:55					結業式 <徐仁斌校長>
11:05-11:50					
11:50-13:00	午餐、休息	午餐、休息	午餐、休息	午餐、休息	賦歸
13:10-13:55	領導才能— It's me!	假案偵查 <徐琬婷老師> <楊昇遠組長>	領導才能— 溝通密技 <陳建江老師> <徐子晴組長>	定向越野 II <李若維老師> <楊昇遠組長>	
14:05-14:50	<何在群老師> <楊惠銖組長>		最佳製片 <許繼哲主任> <鄭楓如老師>		
15:00-16:00					
16:10-16:40	團隊 強化&進化 <小隊輔&隨 隊輔導老師>	團隊 強化&進化 <小隊輔&隨 隊輔導老師>	團隊 強化&進化 <小隊輔&隨 隊輔導老師>	團隊 強化&進化 <小隊輔&隨 隊輔導老師>	
16:40-	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	

參、課程及活動內容

主題	子題	課程、師資、時數			預期成效
		課程/活動內容說明	師資	時數	
領導風格與策略	團體動力	1. 發現團隊成員的不同與相同。 2. 利用團體活動凝聚向心力，激發團隊精神。	莊越翔老師 吳佳玲主任	2	根據每個人的特質進行互動了解。培養學生成為團隊的一員，樂於融入團隊。
	It's me!	1. 認識每位成員自我風格。 2. 運用抽題方式： (1)口語速度訓練 (2)肢體動作表現主題	何在群老師 楊惠銖組長	2	探索並了解自我風格。 以口語和肢體來表現個人特色。
	領導制霸	1. 認識不同的領導風格。(指揮、督導、參與、授權) 2. 領導者應具備的十大特質。 3. 各界領導楷模的認識。	徐仁斌校長 施淑琪組長	2	瞭解領導的意義與重要性。 認識領導風格領導與特質。 認識各界領導楷模。
	合作攻略	1. 建立團隊合作共識。 2. 體驗團隊發展四歷程。(形成期、暴風期、規範期、表現期) 3. 團隊的建構與分工。	邱建智老師 齊韻晴組長	2	練習團隊合作建立的共識。 瞭解團隊發展的歷程 瞭解團隊建構與分工。
	溝通密技	1. 探討溝通技巧的八大策略。 2. 領導者與被領導者扮演的角色。	陳建江主任 徐子晴組長	2	認識溝通技巧的運用策略。 瞭解領導者和被領導者各扮演的角色與特質。
團隊發展	服務學習	1. 以建德國中為中心，事先規劃與符合社區需求的服務學習活動。 1. 2.先進行服務活動的知識、技能的知能學習與觀念建立。	閔柏盛組長 楊昇遠組長	2	瞭解服務學習的內涵與方案。

	體驗活動	1. 執行社區服務學習方案。 2. 再透過反思活動讓學生思考在在服務的過程中得到的學習經驗與歷程，再修正服務學習方案，以符合社區需求和學生能力，達到雙贏的成果。	閔柏盛組長 楊昇遠組長	2	實踐服務學習與方案規劃之內涵
	假案偵查	3. 構思並佈置一個密室懸疑情境。 4. 藉些活動，培養學生高度的觀察力與合作、邏輯的推理能力及正確的分析判斷能力，去發現線索並找出逃脫方式。 5. 最後再透過活動反思活動去讓每位學生了解自己的團隊中所扮演的角色與發揮的功能，並且激發學生潛能。	徐琬婷老師 楊昇遠組長	4	培養團隊的觀察力。 培養團隊問題發現與解決的能力。
	越野定向	1. 首先進行建德國中校園地圖判讀與指北針使用的教學。 2. 再以建德國中校園為範圍，讓每個小隊去完成地圖上的檢查點打印的動作，採積分制的方式來評定成績。 3. 讓每個小隊反思從拿到地圖到研擬路線再到實際探索檢查點的過程中，如何分工與合作，才會造成成績的快慢結果，並思考改進的策略方案。	李若維老師 楊昇遠組長	6	激發團隊成員的自我潛能。 培養團隊野外求生技能。

省思與分享	最佳製片	1. 運用 powerpoint 紀錄活動流程。 2. 透過影片製作呈現團隊成果。 3. 藉由影片回顧，反思團體及個人之收穫。	許繼哲主任 鄭楓如老師	4	回顧團體活動過程，透過不同方式紀錄彙整。 反思並回饋團體課程活動的內容。
	團隊強化 &進化	1. 回顧課程學習內容。 2. 反思在團隊中的角色定位。 3. 團隊活動省思回饋討論。	楊惠銖組長 施淑琪組長 齊韻晴組長 徐子晴組長 鄭楓如老師 金采蓁老師	2	落實團隊參與度。 省思個人在團隊中的角色及領導與被領導的方式。
	小隊 power 成果秀	1. 團隊活動成果發表。 2. 各團隊運用 powerpoint 或影片製作課程回顧及省思回饋。	吳佳玲主任 楊惠銖組長 施淑琪組長 齊韻晴組長 徐子晴組長 金采蓁老師	2	分享並發表團隊學習成果。

四、師資一覽表

※課堂講師介紹：

姓名	現職	學經歷
徐仁斌 校長	建德國民中學校長	國立政治大學教育學系博士班。 國立台灣師範大學資優教育學程。
陳建江 主任	正濱國中教務主任	國立彰化師範大學英語系。 國立台灣師範大學資優教育學程。
莊越翔 老師	臺北市龍門國中綜合活動教師 中華康輔教育推廣協會講師	臺灣師範大學公民教育與活動領導 研究所
何在群 老師	中華康輔教育推廣協會 理事 長 啟程管理顧問有限公司 副總 經理	國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅 管理研究所
邱建智 老師	中華康輔教育推廣協會 副理 事長 臺北市立大學通識教育中心兼 任講師	中國文化大學哲學研究所
李若維 老師	中山高中童軍團長	國立台灣師範大學公民教育與活動 領導學系研究所進修
徐琬婷 老師	中正國中童軍團長	國立台灣師範大學公民教育與活動 領導學系研究所進修 童軍木章持有人
閔柏盛 組長	中山高中試務組長	國立台灣師範大學數學所 國立台灣師範大學數學學系
許繼哲 主任	建德國民中學學務主任	國立海洋大學海洋環境資訊所。

※隨隊輔導老師介紹：

姓名	現職	學經歷
吳佳玲 主任	建德國民中學輔導主任	國立台灣體育學院體育研究所舞蹈教育組 國立台灣體育學院舞蹈學系
楊昇遠 組長	建德國民中學活動組長	國立海洋大學教育研究所 國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系 童軍木章持有人 中華民國女童軍服務員
楊惠銖 組長	建德國民中學輔導組長	經國管理暨健康學院健康產業管理研究所 國立彰化師範大學輔導與諮商學系
施淑琪 組長	建德國民中學生涯規劃 組長	國立彰化師範大學地理研究所 國立彰化師範大學地理學系
齊韻晴 組長	建德國民中學特教組長	國立海洋大學環境資訊所 國立高雄師範大學特殊教育學系
徐子晴 組長	建德國民中學藝術才能 組長	國立台北藝術大學舞蹈研究所進修 國立台北藝術大學舞蹈系
鄭楓如 老師	建德國民中學專輔老師	國立中興大學行銷研究所 國立屏東科技大學農企業管理學系 童軍木章持有人
金采蓁 老師	建德國民中學特教老師	台北市立大學身心障礙者轉銜與休閒教育研 究所 國立台東大學特殊教育學系

肆、申請補助經費預算表

基隆市地方教育發展基金					■申請表		
補助計畫項目經費					□核定表		
申請單位：基隆市立建德國中			計畫名稱：106 年度「區域性資賦優異教育方案」 --Power 群英匯 領導才能營				
計畫期程：106 年 6 月 1 日至 106 年 8 月 31 日							
計畫經費總額：90,600 元，申請金額：76,000 元，自籌款：14,600 元。							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☐ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費及金額)							
基隆市政府教育處：					元，補助項目及金額：		
經費項目		計畫經費明細				核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	講師鐘點費	1,600	23	36,800	外聘教師講授鐘點費		
		800	4	3,200	內聘教師講授鐘點費		
	助理教師鐘點費	400	23	9,200	助理教師鐘點費		
	領導才能性向測驗	3,650	1	3,650	全套含指導手冊 2 本、題本 50 份、答案紙 50 張、計分鑰 2 張		
	教材印刷費	5,000	1	5,000	課程講義、資料		
	活動材料費	200	50	10,000	活動材料器具		
	誤餐費	80	40*4	12,800	參加學生、工作人員自籌		
	保險	60	30	1,800	自籌		
	公付保費	940	1	940	1.91%		
	獎品	3,000	1	3,000	結業式成果發獎品		
	小計			86,390			
雜支	雜支	4,210	1	4,210	5%		
合計				90,600			本處核定補助為 元
承辦單位	基隆市立建德國中 校長 官或負責人 會計室 王麗華 105/11/45 1116/1145				教育處 承辦人	教育處 單位主管	

備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。	
2、補助案件除因<u>特殊情況經本府同意外</u>，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各項經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*<u>5</u> %】編列。	餘款繳回方式： ☐繳回

106 年度辦理區域資優教育方案申請書

「Power 群英匯」領導才能營

壹、依據：

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育法施行細則第四條第二項。
- 三、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 四、基隆市區域性資賦優異教育方案。
- 五、基隆市政府 105 年 9 月 22 日基府教特參字第 1050242606 號函辦理。

貳、目的：

- 一、開發領導潛能，增進學生對領導才能的認識以及體驗。
- 二、透過任務執行，培養學生具備領導才能的性向與技能。
- 三、藉由分組活動，培養學生團隊合作以及解決問題之能力。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：基隆市政府教育處
- 二、承辦單位：基隆市立建德國民中學
- 三、協辦單位：中華康輔教育推廣協會、基隆市童軍會

肆、計畫名稱：「Power 群英匯」領導才能營

伍、參加對象：基隆市各公私立國小升六年級學生、國中七年級新生。

陸、活動時間：106 年 7 月 3 日(一)至 7 月 7 日(五)8:00-16:40。

柒、報名及錄取標準：

(一)報名標準：

- 1.基隆市各公私立國小升國中七年級學生、國中七升八年級學生。
- 2.曾擔任幹部 1 學期以上（須檢附相關證明），並檢具班級導師推薦領導才能檢核表（如附件 3）方能報名。
- 3.為保障文化社經地位不利之資賦優異學生學習機會，低收入戶、身心障礙及文化社經地位不利(單親、隔代教養、……等等) 之資賦優異學生，提出證明文件者優先錄取。

4.報名學生須參加本校辦理之領導才能測驗。

(二)錄取標準

1.依擔任上下學期幹部加分（擔任一學期班長 4 分、副班長及學藝股長 3 分、其餘股長 2 分、小老師 1 分）、導師推薦檢核表加分（符合一項加 0.5 分）及領導才能測驗結果分數（以百分等級÷5 計算）總計分數。

2.經鑑輔會綜合評判，以錄取前 30 名為原則。

捌、領導才能測驗時間：106 年 6 月 10 日（星期六）上午 9 點

玖、領導才能測驗地點：建德國中大會議室

拾、辦理經費：

一、市府教育處專款補助。

二、學員需自付 600 元（含餐費、平安保險費、教材費用等）；中低收入戶、身心障礙及清寒（附里長證明）之資賦優異學生免費。

拾壹、預期效益：

一、培育學生領導能力、表達能力、解決問題、團隊合作及溝通之能力。

二、使資賦優異學生能發揮潛能，落實因材施教、適性發展的教育目標。

三、藉由活動企劃及實作課程之學習，擴展學生學習視野及技能發展。

四、全面性推廣資賦優異教育活動，以激發學生潛能。

拾貳、獎勵：

一、活動期間全勤者，頒予參加研習證書。

二、上課表先優良者，頒發獎品以茲鼓勵。

三、總成績優勝獎：活動競賽成績，取前 3 名優勝，頒發團體獎狀及獎品。

四、活動辦理完畢，承辦人員依相關規定辦理敘獎。

拾叁、本計畫經基隆市政府核定後實施。

(附件 1)

基隆市立建德國民中學 106 年度區域性資賦優異教育方案
「Power 群英匯」領導才能營
學校推薦報名表(學校用)

學校名稱: _____

編號	班級	姓名	性別	出生年月日	身分證字號	餐膳	緊急聯絡人電話	備註
1						☐ 葷 ☐ 素		
2						☐ 葷 ☐ 素		
3						☐ 葷 ☐ 素		
4						☐ 葷 ☐ 素		
5						☐ 葷 ☐ 素		
6								

承辦人: _____ 教務主任: _____ 校長: _____

備註:

- 報名資格：本市升國中七年級新生、國中七升八年級學生，至少擔任幹部 1 學期（檢附擔任幹部相關證明），檢具班級導師推薦領導才能檢核表（如附件 3）。
- 幹部經歷計分方式：於 105 學年度每擔任一學期班長 4 分、副班長及學藝股長 3 分、其餘股長 2 分、小老師 1 分，最高 8 分。
- 導師推薦檢核表計分方式：每符合一項加 0.5 分，最高 4.5 分。
- 為保障文化社經地位不利之資賦優異學生學習機會，低收入戶、身心障礙及文化社經地位不利者（單親、隔代教養）之資賦優異學生，提出證明者優先錄取。請就讀學校審核證明文件，並於「備註欄」敘明。
- 各校教務處將推薦學生資料統整，依序裝在同一公文袋，於 106 年 6 月 9 日中午前送交基隆市立建德國中輔導室彙辦，逾期不受理。
 - 推薦學生之基本資料（如附件 2）
 - 推薦學生之擔任幹部相關證明
 - 領導才能推薦表檢核表（如附件 3）
- 通知報名學生 106 年 6 月 10 日（星期六）上午 9 點至建德國中大會議室報到進行領導能力測驗。
- 請貴校承辦人將本表附件之電子檔寄至信箱（wucling510@gmail.com）

(附件 2)

**基隆市立建德國民中學 106 年度「區域性資賦優異教育方案」
「Power 群英匯」領導才能營
甄選基本資料報名表**

編號：_____號（請勿填寫）

就讀學校		班級座號	_____班_____號	（貼照片處） <u>注意</u> 1. 請貼最近二吋脫帽半身正面相片。 2. 或以電子檔貼上列印。
姓名		性別	☐ 男 ☐ 女	
身分證字號		出生年月日		
手機		餐膳	☐ 葷 ☐ 素	
通訊地址				
家長或監護人	姓名	關係	聯絡電話	
報名資格	☐ 就讀國小六年級學生，且至少擔任幹部 1 學期(檢附擔任幹部相關證明) ☐ 領導才能推薦表檢核表（如附件 3）			
備註	☐ 符合文化社經地位不利之資賦優異學生，並檢附相關證明。			
導師	簽章			
學校審核人員核章		學校審核人員電話		

家長同意書

茲同意敝子弟 _____ 報名參加基隆市立建德國中辦理「區域性資賦優異教育方案--「Power 群英匯」領導才能營（106/07/03(一)~106/07/07(五)五天活動，若經錄取，敝子弟將全程參與所有課程，遵守規定，並由家長負責每日來回交通安全。

家長(監護人)姓名：

中 華 民 國 1 0 6 年 _____ 月 _____ 日

(附件 3)

**基隆市立建德國民中學 106 年度「區域性資賦優異教育方案」
「Power 群英匯」領導才能營
領導才能觀察推薦檢核表**

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列領導才能觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
領導才能優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
	人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
	主動積極，熱心服務。	☐ ☐
	喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
	在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 日期：_____

(附件 4)

基隆市立建德國民中學 106 年度「區域性資賦優異教育方案」
「Power 群英匯」領導才能營

團隊領導者及被領導者觀察評量表

活動名稱：

團隊領導者						
學員姓名	觀察項目		0/1/2		活動過程紀錄	
	任務 導向	1.擬訂計劃能力				
		2.釐清腳色與目標能力				
		3.監督過程能力				
	關係 導向	1.善用心理支持能力				
		2.協助個人發展能力				
		3.肯定團隊貢獻能力				
	轉型 導向	1.掌握環境能力				
		2.實踐願景能力				
	團隊被領導者					
觀察項目 學生姓名	積極 0/1/2	負責 0/1/2	開放 0/1/2	合作 0/1/2	服從 0/1/2	活動過程紀錄

隨隊輔導老師：_____

(附件 5)

基隆市立建德國民中學 106 年度「區域性資賦優異教育方案」
「Power 群英匯」領導才能營

區域資優教育方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性別：☐男 ☐女

2.就學階段：☐國小（年級：_____） ☐國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					