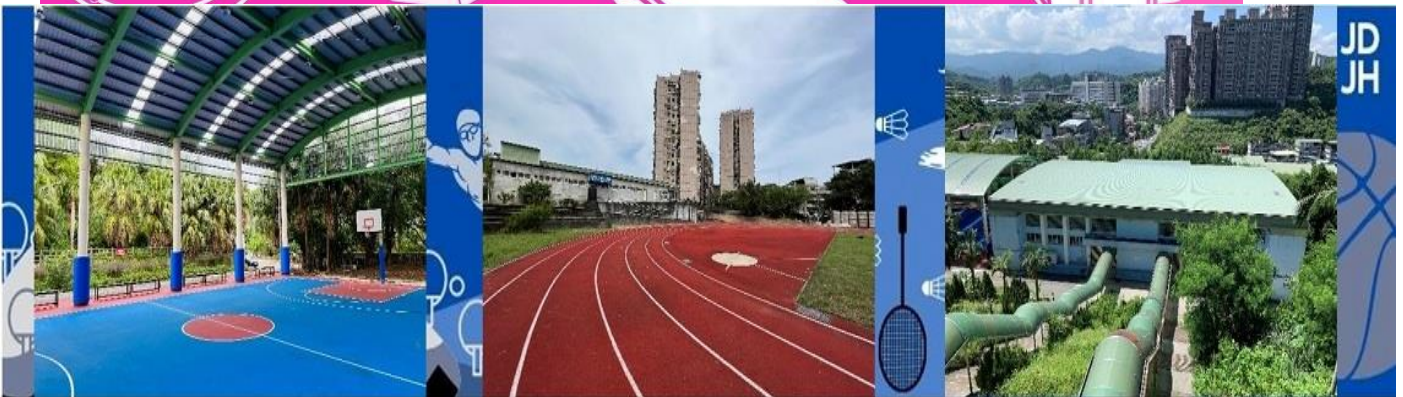
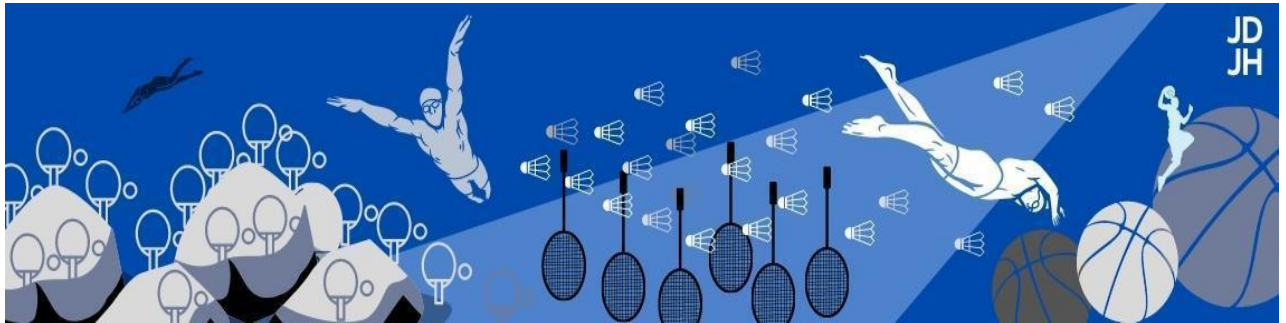


基隆市 113 學年度建德國民中學課程計畫

多元展能。雙語領航



中 華 民 國 1 1 3 年 7 月 1 日

基隆市 113 學年度建德國民中學課程計畫

目錄

公告版

| | |
|--------------------------------------|----|
| 壹、現況與背景分析 | 2 |
| 貳、課程願景與課程目標 | 2 |
| 參、總體課程架構 | 3 |
| 一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) | 3 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃 | 4 |
| (一) 七年級實施規劃表(表 3-2) | 5 |
| (二) 八年級實施規劃表(表 3-3) | 6 |
| (三) 九年級實施規劃表(表 3-4) | 7 |
| 三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) | 8 |
| 肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) | 9 |
| 一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1) | 9 |
| 二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2) | 11 |
| 三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3) | 14 |
| 四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4) | 17 |
| 五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5) | 20 |
| 六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6) | 22 |
| 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 | 24 |
| 一、彈性學習課程計畫架構 | 25 |
| 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) | 25 |
| 二、彈性學習課程方案設計 | 26 |
| (一) 彈性學習課程方案(表 5-2) | 27 |
| 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 | 29 |
| (一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3) | 29 |
| (二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-3) | 31 |
| (三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-3) | 33 |
| (四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-3) | 35 |
| (五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-3) | 37 |
| (六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-3) | 39 |
| 四、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表 | 41 |
| (一) 113 學年度第一學期(表 5-9) | 41 |
| (二) 113 學年度第二學期(表 5-10) | 43 |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程 | 45 |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1) | 45 |
| 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2) | 46 |
| 三、協同教學課程方案設計(表 6-3) | 47 |
| 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4) | 50 |
| 柒、課程實施與評鑑 | 52 |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 | 53 |

基隆市 113 學年度建德國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

表 1 基隆市立建德國中學校 SWOT 分析

| 內部環境 外部環境 | 優點 Strengths | 弱點 Weaknesses |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1. 學生品行、素質良好、多才多藝。 2. 師資教學經驗豐富，認真負責。 3. 教師社群運作穩定、定期專業對話。 4. 教師人力資源豐富 |
| 機會 Opportunity | 策略 SO | 策略 WO |
| 1. 12 年國教政策促使學校建立學校特色。 2. 上級單位提供許多專案計畫申請及經費補助機會。 3. 校友眾多，人才濟濟。 | 1. 運用教師專業能力，推動更多元適性的學校特色課程。 2. 配合 12 年國教，培養學生具面對未來的核心素養能力。 3. 利用專案經費，進行領域專業長社群提升學生學習品質。 4. 建立校友人才庫，型塑典範學習。 | 1. 研發特色課程，以符合學生不同需求，彌補家庭教育。 2. 善用社區資源，進行周邊野外踏查教學。 3. 利用專案經費改善學校設備與學習環境。 4. 型塑學校團隊為學習型組織，建立共學、共榮、共好氛圍。 |
| 威脅 Threats | ST 策略 | WT 策略 |
| 1. 近年來少子化嚴重。 2. 教師對現今的教育生態環境及政策變化無常有深刻的無力感。 3. 面對社會變動快速，教師面對跨域整合較陌生。 | 1. 發展具學校特色課程，吸引學生。 2. 重視學習導向領導，給予教師專業的支持與協助。 | 1. 開拓資源與社區與鄰近學校資源共享，使教育資源得以共享。 2. 運用外部資源專家，協助教師面對跨域整合及行政工作。 |

貳、課程願景與課程目標

(一) 課程願景-每個孩子都有屬於自己的舞台

「每個孩子都有屬於自己的舞台」是學校的課程願景，讓學生都能獲得適性發展，透過「教師專業發展」成立領域專業社群，發展學校特色課程，就著「善的循環」進行社會服務學習活動及人文關懷活動，藉由「優質行政」創意宣傳行銷，「開拓資源」與社區與鄰近學校資源共享，使教育資源得以共享，提升社區高中職的競爭力

(二) 課程目標

為了實現學校的課程願景，將建德的學校願景設定為：智慧、共學、共好，以此發展我們學生學習圖像，期盼學生經由國中三年的教育，讓學生在學習階段上著重於品德 Morality、獨特性 Uniqueness、科學 Science 多元性 Empowerment 有所明顯的提升；113 學年度以品德、獨特性、科學、多元性為課程主軸來設計，相關說明如下：

(1) Morality 涵育品德卓越：

本校於以品德為推動主軸，讓全校師生共同沉浸於品德學習情境。本校在品格教育上用心耕耘，發展孩子認真、誠實、負責、有禮貌。

(2)Uniqeness 啟發獨特天賦：

秉持「多元、豐富、適性、揚才」的教育理念，希望讓每個不同志向、特質的孩子發現自己的優勢，發揮個人的潛能。本校更透過閱讀課程的潛移默化、讓孩子在專題寫作及公民行動方案都具有創意表達的能力，希望每個孩子，都能找到自己的舞台且發光發熱。

(3)Science 建構科學智識：

本校透過跨學科 STEAM 課程，AI 人工智慧、科學探究發展，激發學生好奇心，建構學生獨立思考，發掘生活中的科學精神，藉由解決問題之手作，開放學生創造力。

(4)Empowerment 培育多元素養：

透過跨領域多元發展，多元精采的社團，培養孩子具團隊合作，桌球、籃球、田徑等體育團隊讓孩子更有活力，舞蹈班、建美團、管樂團、合唱團，讓孩子具美感素養；方方面面從學生為出發點，讓學生從生活中得到「品格力」，從科技中找到「自學力」，從美感中獲得「感受力」，最後能夠透過跨域學習到「問題解決力」。

課程目標符應 108 課綱學生素養能力

| 課程目標 | 總綱核心素養 | 學生素質指標 |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Morality 涵育品德卓越 | C2 人際關係與團隊合作 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 |
| Uniqeness 啟發獨特天賦 | A1 身心素質與自我精進 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 |
| Science 建構科學智識 | B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 |
| Empowerment 培育多元素養 | C3 多元文化與國際理解 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |

參、總體課程架構

本校運用 12 年國教新課綱強調學校因應學校願景與學生學習圖像，進行課程規劃，期許能達到課程願景與課程目標。

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

| 年級 領域科目 | | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 領域學習課程 | 語文 | 國語文(5) | 國語文(5) | 國語文(5) |
| | | 英語文(3) | 英語文(3) | 英語文(3) |
| | | 本土語文/ 台灣手語/(1) | 本土語文/ 台灣手語/(1) | |
| | 數學 | 數學(4) | 數學(4) | 數學(4) |
| | 社會 | 社會(3) | 社會(3) | 社會(3) |
| | 自然科學 | 自然科學 (3) | 自然科學 (3) | 自然科學 (3) |
| | 藝術 | 藝術(3) | 藝術(3) | 藝術(3) |
| | 綜合活動 | 綜合活動(3) | 綜合活動(3) | 綜合活動(3) |
| | 科技 | 科技(2) | 科技(2) | 科技(2) |
| | 健康與體育 | 健康與體育(3) | 健康與體育(3) | 健康與體育(3) |
| 領域學習節數 | | 30 節 | 30 節 | 29 節 |
| 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 2 | 2 | 3 |
| | 社團活動與技藝課程 | 1 | 1 | 0 |
| | 特殊需求領域課程 | 0 | 0 | 0 |
| | 其他類課程 | 2 | 2 | 3 |
| | 彈性學習課程節數 | 5 節 | 5 節 | 6 節 |
| 學習總節數 | | 35 節 | 35 節 | 35 節 |
| 全學年協同教學 總節數 | | 0 | 0 | 0 |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|----------------------|------------|----|-------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 班週會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 |
| | | 8 | 健體領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 6 | 健體領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 4 | 健體領域/導師時間 | 2 | 每學年至少 4 小時以上 |
| | 下 | 6 | 綜合領域/導師時間 | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 5 | 健體領域/導師時間 | 2 | 每學年至少 4 小時 |
| | 下 | 7 | 綜合領域/導師時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 健體領域/社會領域 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時 |
| | 下 | 15 | 綜合領域/社會領域 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 8 | 健體領域/社會領域 | 3 | 每年辦理 4 小時以上 |
| | 下 | 8 | 綜合領域/社會領域 | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 10 | 各領域都有融入課程 | 10 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 8 | 各領域都有融入課程 | 10 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 3 | 班週會/健體領域 921 防災演練活動。 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 4 | 班週會/健體領域 游泳水域安全活動。 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 班週會/健體領域 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 8 | 班週會/健體領域 | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 11 | 科技領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 13 | 科技領域 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 5 | 班週會時間/導師時間 配合校外教學活動。 | 1 | 每學期實施相關課程 |
| | 下 | 10 | 班週會時間/導師時間 | 1 | |
| 生命教育 | 上 | 1 | 班週會時間/導師時間 | 1 | 每學期實施相關課程 |
| | 下 | 1 | 班週會時間/導師時間 | 1 | |

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|----------------------|------------|----|-------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 班週會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 |
| | | 8 | 健體領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 6 | 健體領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 4 | 健體領域/導師時間 | 2 | 每學年至少 4 小時以上 |
| | 下 | 6 | 綜合領域/導師時間 | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 5 | 健體領域/導師時間 | 2 | 每學年至少 4 小時 |
| | 下 | 7 | 綜合領域/導師時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 健體領域/社會領域 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時 |
| | 下 | 15 | 綜合領域/社會領域 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 8 | 健體領域/社會領域 | 3 | 每年辦理 4 小時以上 |
| | 下 | 8 | 綜合領域/社會領域 | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 10 | 各領域都有融入課程 | 10 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 8 | 各領域都有融入課程 | 10 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 3 | 班週會/健體領域 921 防災演練活動。 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 4 | 班週會/健體領域 游泳水域安全活動。 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 班週會/健體領域 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 8 | 班週會/健體領域 | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 11 | 科技領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 13 | 科技領域 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 5 | 班週會時間/導師時間 配合校外教學活動。 | 1 | 每學期實施相關課程 |
| | 下 | 10 | 班週會時間/導師時間 | 1 | |
| 生命教育 | 上 | 1 | 班週會時間/導師時間 | 1 | 每學期實施相關課程 |
| | 下 | 1 | 班週會時間/導師時間 | 1 | |

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|----------------------|------------|----|-------------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 班週會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 |
| | | 8 | 健體領域 | 2 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 6 | 健體領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 4 | 健體領域/導師時間 | 2 | 每學年至少 4 小時以上 |
| | 下 | 6 | 綜合領域/導師時間 | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 5 | 健體領域/導師時間 | 2 | 每學年至少 4 小時 |
| | 下 | 7 | 綜合領域/導師時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 健體領域/社會領域 | 3 | 正式課程外每學年至少 4 小時 |
| | 下 | 15 | 綜合領域/社會領域 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 8 | 健體領域/社會領域 | 3 | 每年辦理 4 小時以上 |
| | 下 | 8 | 綜合領域/社會領域 | 3 | |
| 海洋教育 | 上 | 10 | 各領域都有融入課程 | 10 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 8 | 各領域都有融入課程 | 10 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 3 | 班週會/健體領域 921 防災演練活動。 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 4 | 班週會/健體領域 游泳水域安全活動。 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 班週會/健體領域 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 8 | 班週會/健體領域 | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 11 | 科技領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 13 | 科技領域 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 5 | 班週會時間/導師時間 配合校外教學活動。 | 1 | 每學期實施相關課程 |
| | 下 | 10 | 班週會時間/導師時間 | 1 | |
| 生命教育 | 上 | 1 | 班週會時間/導師時間 | 1 | 每學期實施相關課程 |
| | 下 | 1 | 班週會時間/導師時間 | 1 | |

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 113 學年度建德國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程概述 | <p>1、 依據：</p> <p>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>(二)基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。</p> <p>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。</p> <p>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 5 月 19 日至 114 年 6 月 20 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)</p> <p>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)</p> <p>課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)</p> <p>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)</p> <p>柒、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。</p> <p>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。</p> <p>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 週次 | 日/期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------|-------------------|----------------|------|------|------|----------------------|--------|----------|--------|--------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 科技 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 | |
| | | | 國文 | 英語 | 閩語 | 客語 | 原語 | | | | | | | | |
| 15 | 5/19-5/23 | 九年級段考 | 會考題本檢討 | 會考題本檢討 | 會話練習 | 會話練習 | 會話練習 | 會考題本檢討 | 會考題本檢討 | 會考題本檢討 | 光控電路原理 | 畢業小書製作 | 九年級排球賽練習與準備【安全教育】【戶外教育】 | 驪歌輕唱【生命教育】【戶外教育】【環境教育】 | |
| 16 | 5/26-5/30 | 九年級升學博覽 | 高中銜接教材一師說【閱讀素養教育】 | 海洋議題閱讀活動【海洋教育】 | 會話練習 | 會話練習 | 會話練習 | 數學彈跳卡片【閱讀素養教育】【品德教育】 | 社會議題探究 | 地科地球公民行動 | 理化電池 | 光控電路原理 | 畢業小書製作 | 九年級排球賽練習與準備【安全教育】【戶外教育】 | 驪歌輕唱【生命教育】【戶外教育】【環境教育】 |
| 17 | 6/2-6/6 | 九年級排球賽 | 高中銜接教材一桃花源記【生命教育】 | 海洋議題閱讀活動【海洋教育】 | 會話練習 | 會話練習 | 會話練習 | 數學書的出版【閱讀素養教育】【品德教育】 | 社會議題探究 | 地科地球公民行動 | 理化電池 | 光控電路原理 | 畢業小書製作 | 九年級排球賽練習與準備【安全教育】【戶外教育】 | 驪歌輕唱【生命教育】【戶外教育】【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------|--------------------|----------------|------|------|------|----------------------|--------|------------------|--------|--------|-------------|--------------------------------|
| 18 | 6/9-6/13 | 畢業預演 | 高中銜接教材--詩經【閱讀素養教育】 | 海洋議題閱讀活動【海洋教育】 | 會話練習 | 會話練習 | 會話練習 | 數學摺紙遊戲【閱讀素養教育】【品德教育】 | 社會議題探究 | 地科地球公民行動 理化電池 | 光控電路原理 | 畢業小書製作 | 九年級排球賽練習與準備 | 驪歌輕唱【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 19 | 6/16-6/20 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單 |
| | 英語 | <p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閩南語 | <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人俗獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 |
| 客家語 | <p>(一)〈阿姆个背影〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 <p>(二)〈心肝肚个巴士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 <p>(三)〈兩子家娘个瓶仔(條)〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 原住民語 | <p>依據不同族語，教學內容包含：課文、生詞、看圖說說看、詞彙解釋、句型補充、語言文化背景資料等。</p> <p>以泰雅族語為例：</p> <p>第一課你要買什麼？</p> <p>第二課換錢</p> <p>第三課存錢</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |

| | | | |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 台灣手語/ 新住民語文 | 單元一〈起床囉〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 單元二〈老師好〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 單元三〈我的朋友〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語簡單的敘述生活中的朋友。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| | 數學 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗 |
| 社會 | 歷史 | 歷史教室： 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 | 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗 |
| | 地理 | 地理教室： 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 | 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗 |

| | | | |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 公民 | <p>公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗 |
| | 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 討論時是否發言踴躍。 3. 實作評量 4. 觀察 5. 是否認真聽講。 6. 活動操作的能力。 7. 紙筆測驗 8. 發表意見時是否條理清晰。 |
| 藝術 | 音樂 | <p>能聆聽與關鍵字搜尋，了解各種不同歌唱方式。</p> <p>認認識西洋音樂記譜系統中常用的符號的意義與使用方式。</p> <p>能認識擊樂器的名稱、音色與特性，與不同類型的擊樂表演。</p> <p>透過聆聽能體會樂器音色的聲響，運用想像力將音樂與色彩結合。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。 3. 小組合作程度。 4. 課堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量</p> <p>◎ 認知</p> <p>◎ 技能</p> <p>◎ 情意</p> |

| | | | |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 視覺藝術 | <p>從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。</p> <p>觀察光影認識繪畫造型元素，運用技巧表現視覺立體效果。</p> <p>透過觀察生活中的色彩，了解色彩運用與調、配色的技巧。</p> <p>透過參觀展覽場館與鑑賞，培養學生品評藝術的能力。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。</p> <p>3. 小組合作程度。</p> <p>4. 課堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>◎認知</p> <p>◎技能</p> <p>◎情意</p> |
| | 表演藝術 | <p>認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。</p> <p>從模仿開始學習表演，藉由身體、聲音的練習，進行創造與展現。</p> <p>透過對身體動作的探索，認識舞蹈元素。</p> <p>認識國家級表演場館。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。</p> <p>3. 小組合作程度。</p> <p>4. 課堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>◎認知</p> <p>◎技能</p> <p>◎情意</p> |
| 綜合活動 | 童軍 | 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。 |
| | 家政 | 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。 |
| | 輔導 | 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。 |

| | | | |
|----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科技 | 資訊科技 | <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理、分析與簡報呈現，利用 google 工具熟練搜尋、文件、試算表與簡報的操作方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問 |
| | 生活科技 | <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鉗子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問 |
| 健康與體育 | 健康教育 | <p>明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己；最後學習如何挑選、購買食材，了解如何健康外食與食安問題，讓自己能吃得均衡又健康。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| | 體育 | <p>除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | |

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語/ 新住民語文 | | | | | | | |
| 1 | 08/30 開學 | 第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】 | 複習國小 Starter Unit 【環境教育】 【家庭教育】 | 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1. 阿姆个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 第一章 認識位置與地圖 第一章 史前臺灣與原住民文化 第一章 公民與公民德性 【品德教育】 【環境教育】 | 第1章 生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法 【生命教育】 【環境教育】 | 1 視覺藝術的奇幻探險 5 歌也可以這樣唱 9 讓我們一起認真的玩 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-1-1 有緣來相聚 2-1-1 友伴同行 3-1-1 管理好手(一) 【生命教育】 【家庭教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |
| 2 | 09/02-09/06 | 第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】 | Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1. 阿姆个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】 | 第一章 認識位置與地圖 第一章 史前臺灣與原住民文化 第一章 公民與公民德性 【品德教育】 【環境教育】 | 第1章 生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【生命教育】 【環境教育】 | 1 視覺藝術的奇幻探險 5 歌也可以這樣唱 9 讓我們一起認真的玩 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-1-2 有夥伴，真好(一) 2-1-2 校園資源尋寶趣(一) 3-1-1 管理好手(二) 【生命教育】 【家庭教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| 3 | 09/09-09/13 | 第二課 老師的十二樣見面禮 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 | Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1. 阿媽个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 【家庭教育】 | 第一章 認識位置與地圖 第一章 史前臺灣與原住民文化 第一章 公民與公民德性 【品德教育】 【環境教育】 | 第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位 【生命教育】 【環境教育】 | 1 視覺藝術的奇幻探險 5 歌也可以這樣唱 9 讓我們一起認真的玩 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-1-2 有夥伴，真好(二) 2-1-2 校園資源尋寶趣(二) 3-1-2 理財有道(一) 【生命教育】 【家庭教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |
| 4 | 09/16-09/20 | 第二課 老師的十二樣見面禮 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 | Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1. 阿媽个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 【生涯規劃】 | 第二章 世界中的臺灣 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第二章 人性尊嚴與人權保障 【海洋教育】 【人權教育】 | 第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造 【生命教育】 【環境教育】 | 1 視覺藝術的奇幻探險 5 歌也可以這樣唱 9 讓我們一起認真的玩 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-1-3 夥伴 Give Me Five 2-1-3 國中新鮮事 3-1-2 理財有道(二) 【生命教育】 【家庭教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |
| 5 | 09/23-09/27 | 第三課 鮭魚產卵，力爭上游 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | Unit 2 Where Are My Pencils? 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1. 阿媽个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算 【環境教育】 | 第二章 世界中的臺灣 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第二章 人性尊嚴與人權保障 【海洋教育】 【人權教育】 | 第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、 2-4 生物體的組成層次 【生命教育】 【環境教育】 | 2 生活光影與素描 6 繽紛的歌唱世界 10 Magic if 魔法般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-1-4 小隊默契有夠讚(一) 2-1-4 新生一級棒 3-1-3 關鍵決定 【生命教育】 【家庭教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| 6 | 09/30-10/04 | 第三課 鮭魚產卵，力爭上游 【環境教育】 。【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | Unit 2 Where Are My Pencils? 【家庭教育】 【多元文化】 | 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1.阿姆个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一 起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 【生涯規劃】 【科技教育】 【多元文化】 | 第二章 世界中的臺灣 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第二章 人性尊嚴與人權保障 【海洋教育】 【人權教育】 | 跨科主題-尺度 微觀與巨觀 尺度與單位 【生命教育】 【環境教育】 | 2 生活光影與素描 6 繽紛的歌唱世界 10 Magic if 魔法般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-1-4 小隊默契有夠讚(二) 2-2-1 我是誰？ 3-1-4 打造行動力 【生命教育】 【家庭教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |
| 7 | 10/07-10/11 | 語文常識一標點符號使用法 (第一次段考) 【閱讀素養】 | 複習 Review 1(第一次段考) 【家庭教育】 【多元文化】 | 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】 | 1.阿姆个背影 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼？ 【品德教育】 【多元文化】 | 單元一 起床囉 【家庭教育】 | 第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考) 【生涯規劃】 【科技教育】 【多元文化】 | 第二章 世界中的臺灣 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第二章 人性尊嚴與人權保障 【海洋教育】 【人權教育】 | 跨科主題-尺度 比例尺 微觀世界的觀察(第一次段考) 【生命教育】 【環境教育】 | 2 生活光影與素描 6 繽紛的歌唱世界 10 Magic if 魔法般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-1 全班動起來 2-2-1 我是誰？ 3-2-1 挑食任務 【生命教育】 【環境教育】 | 1. 生活科技導論 1. 資訊科技導論 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 健康舒適角 1. 體適能【長照服務】 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 8 | 10/14~10/18 | 第四課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】 | Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第一課，你要買什麼? 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 第三章 地形 第三章 航海時代 臺灣原住民與外來者 第三章 家庭生活 【海洋教育】 【環境教育】 【家庭教育】 | 第3章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 【生命教育】 【環境教育】 | 2 生活光影與素描 6 繽紛的歌唱世界 10 Magic if 魔法般的假設 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-1 全班動起來 2-2-2 我的特質(一) 3-2-1 挑食任務 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 身體的奧妙 2. 運動安全 【安全教育】 【長照服務】 |
| 9 | 10/21~10/25 | 第四課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】 | Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第二課換錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍数 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】 | 第三章 地形 第三章 航海時代 臺灣原住民與外來者 第三章 家庭生活 【海洋教育】 【環境教育】 【家庭教育】 | 第3章 生物體的營養 3-2 酵素 【生命教育】 【環境教育】 | 3 幻彩傳情 7 敲鑼打鼓玩節奏 11 舞吧! 離開地球表面 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-2 心心相印(一) 2-2-2 我的特質(二) 3-2-2 食事偵查線(一) 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 身體的奧妙 2. 運動安全 【安全教育】 【長照服務】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 10 | 10/28-1 1/01 | 第五課 絕句選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第二課換錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 第三章 地形 第三章 航海時代 臺灣原住民與外來者 第三章 家庭生活 【海洋教育】 【環境教育】 【家庭教育】 | 第3章 生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【生命教育】 【環境教育】 | 3 幻彩傳情 7 敲鑼打鼓玩節奏 11 舞吧！離開地球表面 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-2 心心相印(二) 2-2-3 我的成功心像 3-2-2 食事偵查線(二) 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 身體的奧妙 2. 運動安全 【安全教育】 【長照服務】 |
| 11 | 11/04~1 1/08 | 第五課 絕句選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | Unit 4 What Time Is the Concert? 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第二課換錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 | 第四章 海岸與島嶼 第四章 清帝國統治政策的變遷 第四章 變遷中的家庭 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第3章 生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分 【生命教育】 【環境教育】 | 3 幻彩傳情 7 敲鑼打鼓玩節奏 11 舞吧！離開地球表面 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-3 大家來挑戰 2-2-4 我的成長小書(一) 3-2-2 食事偵查線(三) 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 身體的奧妙 2. 運動安全 【安全教育】 【長照服務】 |
| 12 | 11/11~1 1/15 | 第六課 飛翔的舞者 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | Unit 4 What Time Is the Concert? 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第二課換錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 第四章 海岸與島嶼 第四章 清帝國統治政策的變遷 第四章 變遷中的家庭 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第4章 生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【生命教育】 【環境教育】 | 3 幻彩傳情 7 敲鑼打鼓玩節奏 11 舞吧！離開地球表面 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-4 同心協力(一) 2-2-4 我的成長小書(二) 3-2-3 選擇有「食」力 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 身體的奧妙 2. 運動安全 【安全教育】 【長照服務】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 13 | 11/18-1 1/22 | 第六課 飛翔的舞者 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | Unit 4 What Time Is the Concert? 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第二課換錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 第四章 海岸與島嶼 第四章 清帝國統治政策的變遷 第四章 變遷中的家庭 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第4章 生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【生命教育】 【環境教育】 | 3 幻彩傳情 7 敲鑼打鼓玩節奏 11 舞吧！離開地球表面 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-4 同心協力(二) 2-3-1 學習挖挖哇 3-2-4 「食健」有動力 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 身體的奧妙 2. 運動安全 【安全教育】 【長照服務】 |
| 14 | 11/25-1 1/29 | 語文常識二 資料檢索與閱讀策略(第二次段考) 【閱讀素養】 | 複習 Review 2(第二次段考) 【品德教育】 【多元文化】 | 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】 | 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】 | 泰雅語為例，第二課換錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元二 老師好 【品德教育】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律(第二次段考) 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 第四章 海岸與島嶼 第四章 清帝國統治政策的變遷 第四章 變遷中的家庭 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第4章 生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成 【生命教育】 【環境教育】 | 3 幻彩傳情 7 敲鑼打鼓玩節奏 11 舞吧！離開地球表面 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-2-4 同心協力(二) 2-3-1 學習挖挖哇 3-2-4 「食健」有動力 【生命教育】 【環境教育】 | 2. 認識科技 2. 基礎程式設計(1) 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 護膚保衛戰 3. 籃球 【安全教育】 【長照服務】 |
| 15 | 12/02-1 2/06 | 第七課 牛背上的呀嗎 【多元文化】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 | Unit 5 What's the Date? 【品德教育】 【多元文化】 | 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友 【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 【環境教育】 【家庭教育】 | 第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活 【環境教育】 【人權教育】 | 第4章 生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統(第二次段考) 【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-1 校園停看的基礎 2-3-2 學習雷達站(一) 3-3-1 衣同探險趣 【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 護膚保衛戰 3. 籃球 【安全教育】 【長照服務】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 16 | 12/09-12/13 | 第八課 論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | Unit 5 What's the Date? 【品德教育】 【多元文化】? | 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友 【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【環境教育】 【家庭教育】 | 第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活 【環境教育】 【人權教育】 | 第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-2 校園福爾摩斯 2-3-2 學習雷達站(二) 3-3-2 衣物神秘袋(一) 【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 護膚保衛戰 3. 籃球 【安全教育】 【長照服務】 |
| 17 | 12/16-12/20 | 第八課 論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | Unit 5 What's the Date? 【品德教育】 【多元文化】 | 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友 【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【家庭教育】 | 第五章 天氣與氣候 第五章 清帝國時期農商業的發展 第五章 學生權利與校園生活 【環境教育】 【人權教育】 | 第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-3 校園安全大使的修練(一) 2-3-2 學習雷達站(三) 3-3-2 衣物神秘袋(二) 【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 護膚保衛戰 3. 籃球 【安全教育】 【長照服務】 |
| 18 | 12/23-12/27 | 第九課 紙船印象 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【環境教育】 【多元文化】 | 3. 人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢 【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友 【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【人權教育】 【家庭教育】 | 第六章 水文 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第六章 部落與公民參與 【海洋文化】 【多元文化】 | 第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看 【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-3 校園安全大使的修練(二) 2-3-3 學習 A 計畫(一) 3-3-2 衣物神秘袋(三) 【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題 【科技教育】 【資訊教育】 | 4. 聽力保健 4. 排球 【安全教育】 【長照服務】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----|
| 19 | 12/30-01/03 | 第十課 故鄉的桂花雨【生命教育】 | Unit 6 There Are Some Elephants Over There【環境教育】 【多元文化】 | 3. 人伶獅【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 樣 3. 兩子家娘个板仔(條)【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用【家庭教育】 【品德教育】 | 第六章 水文 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第六章 部落與公民參與【海洋文化】 【多元文化】 | 第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-3 校園安全大使的修練(三) 2-3-3 學習 A 計畫(二) 3-3-3 解碼高手【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題【科技教育】 【資訊教育】 | 4. 聽力保健 4. 排球【安全教育】 【長照服務】 | |
| 20 | 01/06-01/10 | 自學一 暑假作業【家庭教育】 【品德教育】 | Unit 6 There Are Some Elephants Over There【環境教育】 【多元文化】 | 3. 人伶獅【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 3. 兩子家娘个板仔(條)【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用【家庭教育】 【品德教育】 | 第六章 水文 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第六章 部落與公民參與【海洋文化】 【多元文化】 | 第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-4 校園安全大使發表會 2-3-4 學習計畫檢測站 3-3-4 衣物萬事通【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題【科技教育】 【資訊教育】 | 4. 聽力保健 4. 排球【安全教育】 【長照服務】 | |
| 21 | 01/13-01/17 | 自學二 茶葉的分類【環境教育】 自學三 值得記憶的小事：日記(第三次段考)【品德教育】 | 複習 Review 3(第三次段考)【環境教育】 【多元文化】 | 3. 人伶獅【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 3. 兩子家娘个板仔(條)【多元文化】 | 泰雅語為例，第三課存錢【品德教育】 【多元文化】 | 單元三 我的朋友【多元文化】 | 第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量(第三次段考)【家庭教育】 【品德教育】 | 第六章 水文 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第六章 部落與公民參與【海洋文化】 【多元文化】 | 第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定【生命教育】 【環境教育】 | 4 遊勝「美」地 8 繆思的音樂盒 12 表演去哪看【生命教育】 【生涯規劃】 | 1-3-4 校園安全大使發表會 2-3-4 學習計畫檢測站 3-3-4 衣物萬事通【生命教育】 【家庭教育】 | 3. 設計與製作的基礎 3. 資料處理應用專題【科技教育】 【資訊教育】 | 4. 聽力保健 4. 排球【安全教育】 【長照服務】 | |
| 22 | 01/20 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> |
| | 英語 | <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> | <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> |
| | 閩南語 | <p>(四) 〈螃蟹恰蜘蛛〉：</p> <p>1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五) 〈菜市仔學堂〉：</p> <p>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六) 〈臭豆腐的滋味〉：</p> <p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> | <p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> <p>3. 語音辨識評量</p> <p>4. 語句書寫評量</p> |

| | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語 | <p>(四)〈對山肚來个邀請〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(六)〈人生个時區〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 原住民語 | <p>依據不同族語，教學內容包含：課文、生詞、看圖說說看、詞彙解釋、句型補充、語言文化背景資料等。</p> <p>以泰雅族語為例： 第四課時鐘 第五課準時</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 台灣手語/ 新住民語文 | <p>單元一〈我的家人〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 <p>單元二〈吃晚餐〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 <p>單元三〈家庭活動〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">數學</p> | <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> | <p>口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗</p> |
| <p style="text-align: center;">社會</p> | <p style="text-align: center;">歷史</p> <p>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> |
| <p style="text-align: center;">地理</p> | <p>1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> |
| <p style="text-align: center;">公民</p> | <p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p> |

| | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 討論時是否發言踴躍。 3. 實作評量 4. 觀察 5. 是否認真聽講。 6. 活動操作的能力。 7. 紙筆測驗 8. 發表意見時是否條理清晰。 | |
| <p>藝術</p> | <p>音樂</p> | <p>能聆聽與關鍵字搜尋，了解各種不同歌唱方式。</p> <p>認識西洋音樂記譜系統中常用的符號的意義與使用方式。</p> <p>能認識擊樂器的名稱、音色與特性，與不同類型的擊樂表演。</p> <p>透過聆聽能體會樂器音色的聲響，運用想像力將音樂與色彩結合。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。 3. 小組合作程度。 4. 課堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量</p> <p>◎ 認知</p> <p>◎ 技能</p> <p>◎ 情意</p> |
| <p>視覺藝術</p> | <p>從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。</p> <p>觀察光影認識繪畫造型元素，運用技巧表現視覺立體效果。</p> <p>透過觀察生活中的色彩，了解色彩運用與調、配色的技巧。</p> <p>透過參觀展覽場館與鑑賞，培養學生品評藝術的能力。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。 3. 小組合作程度。 4. 課堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量</p> <p>◎ 認知</p> <p>◎ 技能</p> <p>◎ 情意</p> | |

| | | | |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 表演藝術 | <p>認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。</p> <p>從模仿開始學習表演，藉由身體、聲音的練習，進行創造與展現。</p> <p>透過對身體動作的探索，認識舞蹈元素。</p> <p>認識國家級表演場館。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。</p> <p>3. 小組合作程度。</p> <p>4. 課堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>◎認知</p> <p>◎技能</p> <p>◎情意</p> |
| 綜合活動 | 童軍 | 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。 |
| | 家政 | 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。 |
| | 輔導 | 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等。 |
| 科技 | 資訊科技 | <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</p> <p>2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</p> <p>5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</p> <p>6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> |

| | | | |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 生活科技 | <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 <p>了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 |
| 健康與體育 | 健康教育 | 學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法。了解用藥安全、藥物選購；認識全民健保，並珍惜醫療資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| | 體育 | 了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語/ 新住民語文 | | | | | | | |
| 1 | 02/11-02/14 | 第一課 土芭樂的生存之道 【閱讀素養】 【生命教育】 | Unit 1. Do You Like Sports? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 螃蟹俗蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來个邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-1 數與數線 【資訊教育】 | 1. 人口成長與分布 1. 日治時期的政治 1. 社會中的多元文化 【長照服務】 【性別平等】 | 第1章 生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖 【生命教育】 【環境教育】 | 1. 在地的視野 2. 在地的發聲 3. 在地的舞動 【生命教育】 【多元文化】 | 1-1-1 班級的團體關係 2-1-1 綠色飲食好選擇 3-1-1 綠色生活新使命 【生命教育】 【環境教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 拒菸我最行 1. 運動新視野 【安全教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2 | 02/17-02/21 | 第一課 土芭樂的生存之道 【閱讀素養】 【生命教育】 | Unit 1. Do You Like Sports? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 蟒蜈蚣蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來個邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-1 數與數線 【資訊教育】 | 1. 人口成長與分布 1. 日治時期的政治 1. 社會中的多元文化 【長照服務】 【性別平等】 | 生殖 1-2 無性生殖、1-3 有性生殖 【生命教育】 【環境教育】 | 1. 在地的視野 2. 在地的發聲 3. 在地的舞動 【生命教育】 【多元】 | 1-1-2 團體衝突化解攻略 2-1-2 惜食不「碳」氣 3-1-2 守護地球Go(一) 【生命教育】 【環境教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 拒菸我最行 1. 運動新視野 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 3 | 02/24-02/28 | 第二課 背影 【家庭教育】 【生命教育】 | Unit 1. Do You Like Sports? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 蟒蜈蚣蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來個邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-2 整數的加減運算 【科技教育】 | 1. 人口成長與分布 1. 日治時期的政治 1. 社會中的多元文化 【長照服務】 【性別平等】 | 生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【生命教育】 【環境教育】 | 1. 在地的視野 2. 在地的發聲 3. 在地的舞動 【生命教育】 【多元】 | 1-1-3 「友」你愛我零霸凌(一) 2-1-3 低碳飲食Cool 一點(一) 3-1-2 守護地球Go(二) 【生命教育】 【環境教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 拒菸我最行 1. 運動新視野 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 4 | 03/03-03/07 | 第二課 背影 【家庭教育】 【生命教育】 | Unit 1. Do You Like Sports? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 蟒蜈蚣蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來個邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-2 整數的加減運算 【科技教育】 | 1. 人口成長與分布 1. 日治時期的政治 1. 社會中的多元文化 【長照服務】 【性別平等】 | 第 2 章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因、實驗實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 【生命教育】 【環境教育】 | 1. 在地的視野 2. 在地的發聲 3. 在地的舞動 【生命教育】 【多元】 | 1-1-3 「友」你愛我零霸凌(二) 2-1-3 低碳飲食Cool 一點(二) 3-1-3 無痕野餐趣 【生命教育】 【環境教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 拒菸我最行 1. 運動新視野 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 5 | 03/10-03/14 | 第三課 視力與偏見 【人權教育】 【生命教育】 | Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 蟒蜈蚣蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來個邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-3 整數的乘除運算 【資訊教育】 | 2 人口組成與族群文化 2 日治時期的經濟 2 社會規範 【性侵防治】 【家暴防治】 | 第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳 【生命教育】 【環境教育】 | 1. 在地的視野 2. 在地的發聲 3. 在地的舞動 【生命教育】 【多元】 | 1-1-3 七年愛班(一) 2-1-3 低碳飲食Cool 一點(三) 3-1-4 環郊野餐樂(一) 【生命教育】 【環境教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 酒、檳榔的世界 2. 奧林匹克運動會 【安全教育】 【國際教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 6 | 03/17-03/21 | 第三課 視力與偏見 【人權教育】 【生命教育】 | Unit2 How Often Do You Go to the Library? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 蜈蚣俗蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來个邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-4 指數記法與科學記號 【生涯規劃】 【科技教育】 | 2 人口組成與族群文化 2 日治時期的經濟 2 社會規範 【性侵防治】 【家暴防治】 | 第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術 【生命教育】 【環境教育】 | 4 紙材夠藝思 7 跨越世代之歌 10 默非是你? 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-1-4 七年愛班(二) 2-1-4 小決定，改變大世界 3-1-4 環保野餐樂(二) 【生命教育】 【環境教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 酒、檳榔的世界 2. 奧林匹克運動會 【安全教育】 【國際教育】 |
| 7 | 03/24-03/28 | 文常識一 認識漢字的造字法則 (第一次段考) 【閱讀素養】 | Unit2 How Often Do You Go to the Library? 【國際教育】 【多元文化】 | 4. 蜈蚣俗蜘蛛 【生命教育】 【環境教育】 | 4. 對山肚來个邀請 【生命教育】 【環境教育】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 我的家人 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-4 指數記法與科學記號 【生涯規劃】 【科技教育】 | 2 人口組成與族群文化 2 日治時期的經濟 2 社會規範 【性侵防治】 【家暴防治】 | 第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用 【生命教育】 【環境教育】 | 4 紙材夠藝思 7 跨越世代之歌 10 默非是你? 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-2-1 多元智慧知多少 2-2-1 「衣」時之選 3-2-1 野炊樂無窮 【家庭教育】 【戶外教育】 | 4 結構與生活 4 資料保護與資訊安全 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 酒、檳榔的世界 2. 奧林匹克運動會 【安全教育】 【國際教育】 |
| 8 | 03/31-04/04 | 第四課 溪頭的竹子 【閱讀素養】 【生命教育】 | Unit3 Which Painting Do You Like? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 2-1 質因數分解 【環境教育】 【家庭教育】 | 3 農業 3 日治時期的社會與文化 3 團體與志願結社 【性別平等】 【法治教育】 | 第 3 章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印、3-4 植物界 【生命教育】 【環境教育】 | 4 紙材夠藝思 7 跨越世代之歌 10 默非是你? 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-2-1 多元智慧知多少 2-2-1 「衣」時之選 3-2-1 野炊樂無窮 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 2. 酒、檳榔的世界 2. 奧林匹克運動會 【安全教育】 【國際教育】 |
| 9 | 04/07-04/11 | 第四課 溪頭的竹子 【閱讀素養】 【生命教育】 | Unit3 Which Painting Do You Like? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍数 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】 | 3 農業 3 日治時期的社會與文化 3 團體與志願結社 【性別平等】 【法治教育】 | 第 3 章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【生命教育】 【環境教育】 | 4 紙材夠藝思 7 跨越世代之歌 10 默非是你? 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-2-2 我的智慧我體驗(一) 2-2-2 「衣」見傾心(一) 3-2-2 創造好「火」伴(一) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 無毒人生 1. 籃球 【法治教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 10 | 04/14-04/18 | 第五課 律詩選 【生命教育】 【多元文化】 | Unit3 Which Painting Do You Like? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例：時鐘。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 2-2 公因數與公倍數 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 3 農業 3 日治時期的社會與文化 3 團體與志願結社 【性別平等】 【法治教育】 | 第 3 章生物的演化與分類 3-5 動物界 【生命教育】 【環境教育】 | 4 紙材夠藝思 7 跨越世代之歌 10 默非是你? 【家庭教育】 【生命教育】 | 1-2-2 我的智慧我體驗(二) 2-2-2 「衣」見傾心(二) 3-2-2 創造好「火」伴(二) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 無毒人生 1. 籃球 【法治教育】 【戶外教育】 |
| 11 | 04/21-04/25 | 第五課 律詩選 【生命教育】 【多元文化】 | Unit3 Which Painting Do You Like? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 2-3 分數的四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 4 工業與國際貿易 4 戰後臺灣的政治 4 民主社會中的公共意見 【法治教育】 【能源教育】 | 第 3 章生物的演化與分類、 第 4 章生物與環境 3-5 動物界、 探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 【生命教育】 【環境教育】 | 5 漫步風景 8 鍵盤音樂大觀園 11 劇場大小事 【生命教育】 【多元文化】 | 1-2-3 多元智慧過生活 2-2-3 買衣停看聽 3-2-3 安全護家園(一) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 無毒人生 1. 籃球 【法治教育】 【戶外教育】 |
| 12 | 04/28-05/02 | 第六課 劉墉寓言作品選 【生命教育】 【閱讀素養】 | Unit4 How Much Flour Do You Need? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 4 工業與國際貿易 4 戰後臺灣的政治 4 民主社會中的公共意見 【法治教育】 【能源教育】 | 第 4 章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查 【生命教育】 【環境教育】 | 5 漫步風景 8 鍵盤音樂大觀園 11 劇場大小事 【生命教育】 【多元文化】 | 1-2-4 多元展望未來(一) 2-2-4 全班「衣」起購(一) 3-2-3 安全護家園(二) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 3. 無毒人生 1. 籃球 【法治教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 13 | 05/05-05/09 | 第六課 劉墉寓言作品選 【生命教育】 【閱讀素養】 | Unit4 How Much Flour Do You Need? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 2-4 指數律 【環境教育】 【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。 【性別平等】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 4 工業與國際貿易 4 戰後臺灣的政治 4 民主社會中的公共意見 【法治教育】 【能源教育】 | 第 4 章生物與環境 4-2 生物間的互動關係、4-3 生態系 【生命教育】 【環境教育】 | 5 漫步風景 8 鍵盤音樂大觀園 11 劇場大小事 【生命教育】 【多元文化】 | 1-2-4 多元展望未來(二) 2-2-4 全班「衣」起購(二) 3-2-4 野炊美味現 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 新興傳染病 2. 排球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 14 | 05/12-05/16 | 文常識二 漢字演變與書法欣賞 【多元文化】 【閱讀素養】 | Unit4 How Much Flour Do You Need? 【多元文化】 【國際教育】 | 5. 菜市仔學堂 【家庭教育】 【安全教育】 | 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 吃晚餐 【生命教育】 【多元文化】 | 第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【家庭教育】 【性別平等】 | 4 工業與國際貿易 4 戰後臺灣的政治 4 民主社會中的公共意見 【法治教育】 【能源教育】 | 第 4 章生物與環境 4-3 生態系 【探究任務】、4-4 生態系的類型 【生命教育】 【環境教育】 | 5 漫步風景 8 鍵盤音樂大觀園 11 劇場大小事 【生命教育】 【多元文化】 | 1-2-4 多元展望未來(二) 2-2-4 全班「衣」起購(二) 3-2-4 野炊美味現 【家庭教育】 【戶外教育】 | 5 製作一個創意機構玩具 5 基礎程式設計(2) 【科技教育】 【資訊教育】 | 1. 新興傳染病 2. 排球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 15 | 05/19-05/23 | 第七課 負荷 【生命教育】 【閱讀素養】 | Unit4 How Much Flour Do You Need? 【多元文化】 【國際教育】 | 6. 臭豆腐的滋味 【人權教育】 【多元文化】 | 6. 人生个時區 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 家庭活動 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-1 以符號列式與運算 【環境教育】 【家庭教育】 | 5 聚落體系與都市發展 5 戰後臺灣的外交 5 社會中的公平正義 【法治教育】 【人權教育】 | 第 5 章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機 【生命教育】 【環境教育】 | 5 漫步風景 8 鍵盤音樂大觀園 11 劇場大小事 【生命教育】 【多元文化】 | 1-3-1 生命不設限 2-3-1 「針」心工坊 3-3-1 戶外休閒新世紀 【家庭教育】 【戶外教育】 | 6 機械、建築與社會 6 數位著作合理使用原則 【科技教育】 【法治教育】 | 1. 新興傳染病 2. 排球 【長照服務】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 16 | 05/26-05/30 | 第八課 兒時記趣 【生命教育】 【閱讀素養】 | Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【多元文化】 【國際教育】 | 6. 臭豆腐的滋味 【人權教育】 【多元文化】 | 6. 人生個時區 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 家庭活動 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【環境教育】 【家庭教育】 | 5 聚落體系與都市發展 5 戰後臺灣的外交 5 社會中的公平正義 【法治教育】 【人權教育】 | 第5章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、5-3 保育與生態平衡 【生命教育】 【環境教育】 | 6 版印之趣 9 只管聽好音樂 12 城市美麗的風景—街頭藝人 【生涯規劃】 【多元文化】 | 1-3-2 生命剛剛好(一) 2-3-2 「針縫」對決(一) 3-3-2 Fun 心選營地 【家庭教育】 【戶外教育】 | 6 機械、建築與社會 6 數位著作合理使用原則 【科技教育】 【法治教育】 | 1. 新興傳染病 2. 排球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 17 | 06/02-06/06 | 第九課 謝天 【生命教育】 【閱讀素養】 | Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【多元文化】 【國際教育】 | 6. 臭豆腐的滋味 【人權教育】 【多元文化】 | 6. 人生個時區 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 家庭活動 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【家庭教育】 | 5 聚落體系與都市發展 5 戰後臺灣的外交 5 社會中的公平正義 【法治教育】 【人權教育】 | 跨科主題 地球的過去、現在與未來 【生命教育】 【環境教育】 | 6 版印之趣 9 只管聽好音樂 12 城市美麗的風景—街頭藝人 【生涯規劃】 【多元文化】 | 1-3-2 生命剛剛好(二) 2-3-2 「針縫」對決(二) 3-3-3 開心露營有挑戰(一) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 6 機械、建築與社會 6 數位著作合理使用原則 【科技教育】 【法治教育】 | 2. 認識台灣傳染病 3. 桌球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 18 | 06/09-06/13 | 第十課 示愛 【生命教育】 【閱讀素養】 | Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【多元文化】 【國際教育】 | 6. 臭豆腐的滋味 【人權教育】 【多元文化】 | 6. 人生個時區 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 家庭活動 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【人權教育】 【家庭教育】 | 6 區域發展與差異 6 戰後臺灣的經濟與社會 6 社會安全與國家責任 【法治教育】 【人權教育】 | 跨科主題 地球的過去、現在與未來 【生命教育】 【環境教育】 | 6 版印之趣 9 只管聽好音樂 12 城市美麗的風景—街頭藝人 【生涯規劃】 【多元文化】 | 1-3-3 生命的交流(一) 2-3-3 「針」惜好物(一) 3-3-3 開心露營有挑戰(二) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 6 機械、建築與社會 6 數位著作合理使用原則 【科技教育】 【法治教育】 | 2. 認識台灣傳染病 3. 桌球 【長照服務】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 19 | 06/14-06/20 | 自學一賣油翁 自學二食蔥有時 【多元文化】 【閱讀素養】 | Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【戶外教育】 【多元文化】 | 6. 臭豆腐的滋味 【人權教育】 【多元文化】 | 6. 人生個時區 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 家庭活動 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育】 【品德教育】 | 6 區域發展與差異 6 戰後臺灣的經濟與社會 6 社會安全與國家責任 【法治教育】 【人權教育】 | 跨科主題 地球的過去、現在與未來 【生命教育】 【環境教育】 | 6 版印之趣 9 只管聽好音樂 12 城市美麗的風景—街頭藝人 【生涯規劃】 【多元文化】 | 1-3-3 生命的交流(二) 2-3-3 「針」惜好物(二) 3-3-3 開心露營有挑戰(三) 【家庭教育】 【戶外教育】 | 6 機械、建築與社會 6 數位著作合理使用原則 【科技教育】 【法治教育】 | 2. 認識台灣傳染病 3. 桌球【長照服務】 【戶外教育】 |
| 20 | 06/23-06/27 | 自學三跨時空的對望：淺談文言文翻譯 【多元文化】 【閱讀素養】 | Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【戶外教育】 【多元文化】 | 6. 臭豆腐的滋味 【人權教育】 【多元文化】 | 6. 人生個時區 【生命教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例準時。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 家庭活動 【家庭教育】 【安全教育】 | 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育】 【品德教育】 | 6 區域發展與差異 6 戰後臺灣的經濟與社會 6 社會安全與國家責任 【法治教育】 【人權教育】 | 跨科主題 地球的過去、現在與未來 【生命教育】 【環境教育】 | 6 版印之趣 9 只管聽好音樂 12 城市美麗的風景—街頭藝人 【生涯規劃】 【多元文化】 | 1-3-4 珍愛生命 2-3-4 「針」心「針」意 3-3-4 快樂露營趣 【家庭教育】 【戶外教育】 | 6 機械、建築與社會 6 數位著作合理使用原則 【科技教育】 【法治教育】 | 2. 認識台灣傳染病 3. 桌球【長照服務】 【戶外教育】 |
| 21 | 06/30 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|------|------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |

| | | | |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文 | 國語文 | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> | <p>1. 口頭評量/報告</p> <p>2. 作業呈現</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課程討論</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 活動評量</p> <p>7. 網路蒐集</p> <p>8. 應用練習、習作</p> <p>9. 文章朗誦</p> <p>10. 主題寫作</p> |
| | 英語 | <p>1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。</p> <p>2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。</p> <p>4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> | <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> |
| | 閩南語 | <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <p>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</p> <p>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <p>1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p> <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <p>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> | <p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> <p>3. 語音辨識評量</p> <p>4. 語句書寫評量</p> |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語 | <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 原住民語 | <p>依據不同族語，教學內容包含：課文、生詞、看圖說說看、詞彙解釋、句型補充、語言文化背景資料等。</p> <p>以泰雅族語為例：</p> <p>第六課時鐘 第七課準時 第八課蛇</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 台灣手語/ 新住民語文 | <p>單元一〈玩跳繩〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 <p>單元二〈盪鞦韆〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 <p>單元三〈跑步比賽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 | |
| 社會 | 歷史 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 地理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 公民 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。 5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。 14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。 | 討論 口語評量 活動進行 | |
| 藝術 | 音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相關課程內容，並透過直笛及歌唱展現。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| | 視覺藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相關課程內容，並透過活動展現及創作。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| | 表演藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相關課程內容，並透過活動展現創意。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| 綜合活動 | 童軍 | 野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等 |
| | 家政 | 讓學生設計適宜的家庭活動對家庭最常使用的金錢資源進行探討，發覺個人與家庭的資源、金錢管理方式，並學習金錢管理，將資源管理的概念運用實踐在家庭生活中。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等 |
| | 輔導 | 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等 |

| | | | |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 科技 | 資訊科技 | 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識媒體識讀。 3. 認識模組化程式。 4. 認識陣列。 5. 使用 Scratch 完成程式專題。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 |
| | 生活科技 | 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 |
| 健康與體育 | 健康教育 | 1. 人際互動 2. 網路溝通 3. 健康好行 4. 身體界線 5. 性騷擾 6. 感情發展的過程 7. 性病防治 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| | 體育 | 1. 跳遠 2. 跑、起跳動作概念 3. 游泳池使用安全注意事項 4. 水域安全的重要性 5. 自行車應有的裝備 6. 羽球、籃球、排球 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|----|-----|----|-----|-----|------|----------------|----|----|------|----|------|----|-------|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語/ 新住民語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | 08/30 開學 | 第一課田園之秋選 【環境教育】 【生命教育】 | Lesson 1 I Had a Great Vacation 【品德教育】 【安全教育】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 1-1 乘法公式 【閱讀素養】 【環境教育】 | 1. 中國的自然環境 1. 商周至隋唐時期的國家與社會 1. 國家與民主治理 【環境教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第一章：基本測量 • 實驗室安全 (1) • 1-1 長度與體積的測量 (2) 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 【安全教育】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 1 情緒密碼 1 可口吃野味 1 發現幸福力 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 學習瞭望臺、 1-1 資訊科技的社會議題 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 | 1. 友誼來敲門 1. 平沙落雁～跳遠 【安全教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |
| 2 | 09/02-09/06 | 第一課田園之秋選 【環境教育】 【生命教育】 | Lesson 1 I Had a Great Vacation 【品德教育】 【安全教育】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 1-1 乘法公式 【閱讀素養】 【環境教育】 | 1. 中國的自然環境 1. 商周至隋唐時期的國家與社會 1. 國家與民主治理 【環境教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 (3) 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 1 情緒密碼 1 可口吃野味 1 發現幸福力 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 1-1 資訊科技的社會議題、 1-2 媒體識讀 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 | 1. 友誼來敲門 1. 平沙落雁～跳遠 【安全教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3 | 09/09-09/13 | 第二課古詩選 【生命教育】、【人權教育】 | Lesson 1 I Had a Great Vacation 【品德教育】 【安全教育】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 1-2 多項式與其加減運算 【閱讀素養】 【環境教育】 | 1. 中國的自然環境 1. 商周至隋唐時期的國家與社會 1. 國家與民主治理 【環境教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第一章：基本測量 • 1-3 密度 (3) 【科技教育】 【品德教育】 【性別平等】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 1 情緒密碼 1 可口吃野味 1 發現幸福力 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 2-1 正多邊形小畫家 【閱讀素養】 | 1. 友誼來敲門 1. 平沙落雁～跳遠 【安全教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |
| 4 | 09/16-09/20 | 第二課古詩選 【生命教育】、【人權教育】 | Lesson 1 I Had a Great Vacation 【品德教育】 【安全教育】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養】 【環境教育】 | 1. 中國的自然環境 1. 商周至隋唐時期的國家與社會 1. 國家與民主治理 【環境教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】 | 1. 友誼來敲門 1. 平沙落雁～跳遠 【安全教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |
| 5 | 09/23-09/27 | 第三課 下雨天，真好 【品德教育】、 【閱讀素養】 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor 【生命教育】 【長照服務】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養】 【環境教育】 | 2 中國的人口 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2 法治社會 【長照服務】 【民族教育】 【法治教育】 | 第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】 | 2. 尊重他人 珍愛自己 2. 安全無漾～仰泳 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 6 | 09/30-10/04 | 第三課 下雨天，真好 【品德教育】、 【閱讀素養】 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor 【生命教育】 【長照服務】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-1 平方根與近似值 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 2 中國的人口 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2 法治社會 【長照服務】 【民族教育】 【法治教育】 | 第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【能源教育】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 3-1 認識陣列 【閱讀素養】 | 2. 尊重他人 珍愛自己 2. 安全無漾 ~仰泳 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |
| 7 | 10/07-10/11 | 語文常識 (一) 語法 (上) 詞類 【生涯規劃】、 【多元文化】 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor 【生命教育】 【長照服務】 | 1. 布袋戲尅仔 【多元文化】 【品德教育】 | 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 1. 衫褲設計師 【家庭教育】 【多元文化】 | 泰雅語為例媽媽的一天。 【家庭教育】 【多元文化】 | 1. 玩跳繩 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-1 平方根與近似值 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 2 中國的人口 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2 法治社會 【長照服務】 【民族教育】 【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【能源教育】 | 1 凝聚的視線 4 音樂的啟示 7 心中話 【人權教育】 【生命教育】 | 2 生命百寶箱 2 帳篷下的秘密 2 與你同行 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 3-1 認識陣列、3-2 陣列程式—成績計算 【第一次評量週】 【閱讀素養】 | 2. 尊重他人 珍愛自己 2. 安全無漾 ~仰泳 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |
| 8 | 10/14-10/18 | 第四課 愛蓮說 【品德教育】、 【閱讀素養】 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【環境教育】 【生命教育】 | 2. 看戲真趣味 【多元文化】 【生命教育】 | 2. 飛上天頂個細阿妹 【品德教育】 【生命教育】 | 泰雅語為例一頭牛去哪裡了? 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 2 中國的人口 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2 法治社會 【長照服務】 【民族教育】 【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3) 【性別平等】 【閱讀素養】 | 2 生活中無所不在 5 臺灣廟宇的音樂展現 8 別鬧了！莎翁！ 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 2 生命百寶箱 2 帳篷下的秘密 2 與你同行 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 3-2 陣列程式—成績計算 【閱讀素養】 | 2. 尊重他人 珍愛自己 2. 安全無漾 ~仰泳 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 9 | 10/21~10/25 | 第四課愛蓮說 【品德教育】、 【閱讀素養】 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【環境教育】 【生命教育】 | 2. 看戲真趣味 【多元文化】 【生命教育】 | 2. 飛上天頂个細阿妹 【品德教育】 【生命教育】 | 泰雅語為例一頭牛去哪裡了? 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 3 中國的產業與經濟 3 宋元多民族並立的時期 3 權利保障與權力分立 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3) 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 | 2 生活中無所不在 5 臺灣廟宇的音樂展現 8 別鬧了! 莎翁! 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 2 生命百寶箱 2 帳篷下的秘密 2 與你同行 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 4-1 樂透開獎 【閱讀素養】 | 3. 愛的練習曲 3. 精彩可騎~自行車 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 10 | 10/28-11/01 | 第五課森林最優美的一天 【戶外教育】 【安全教育】 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【環境教育】 【生命教育】 | 2. 看戲真趣味 【多元文化】 【生命教育】 | 2. 飛上天頂个細阿妹 【品德教育】 【生命教育】 | 泰雅語為例一頭牛去哪裡了? 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生涯規劃】 | 3 中國的產業與經濟 3 宋元多民族並立的時期 3 權利保障與權力分立 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】 | 2 生活中無所不在 5 臺灣廟宇的音樂展現 8 別鬧了! 莎翁! 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 2 生命百寶箱 2 帳篷下的秘密 2 與你同行 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 4-2 彩球號碼 【閱讀素養】 | 3. 愛的練習曲 3. 精彩可騎~自行車 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 11 | 11/04-11/08 | 第五課森林最優美的一天 【戶外教育】 【安全教育】 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【環境教育】 【生命教育】 | 2. 看戲真趣味 【多元文化】 【生命教育】 | 2. 飛上天頂個細阿妹 【品德教育】 【生命教育】 | 泰雅語為例一頭牛去哪裡了? 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 3 中國的產業與經濟 3 宋元多民族並立的時期 3 權利保障與權力分立 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波(3) 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 2 生活中無所不在 5 臺灣廟宇的音樂展現 8 別鬧了！莎翁！ 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 2 生命百寶箱 2 帳篷下的秘密 2 與你同行 【戶外教育】 【安全教育】 【生命教育】 | 4-2 彩球號碼、學期課程回顧 【閱讀素養】 | 3. 愛的練習曲 3. 精彩可騎~自行車 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 12 | 11/11-11/15 | 第六課鳥 【戶外教育】 【生命教育】 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber. 【生涯規劃】 【民族教育】 | 2. 看戲真趣味 【多元文化】 【生命教育】 | 2. 飛上天頂個細阿妹 【品德教育】 【生命教育】 | 泰雅語為例一頭牛去哪裡了? 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 3 中國的產業與經濟 3 宋元多民族並立的時期 3 權利保障與權力分立 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播(1) • 4-2 光的反射與面鏡(2) 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 2 生活中無所不在 5 臺灣廟宇的音樂展現 8 別鬧了！莎翁！ 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 緒論設計好好用 【科技教育】 【生涯規劃】 | 3. 愛的練習曲 3. 精彩可騎~自行車 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 13 | 11/18-11/22 | 第六課鳥 【戶外教育】 【生命教育】 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber. 【生涯規劃】 【民族教育】 | 2. 看戲真趣味 【多元文化】 【生命教育】 | 2. 飛上天頂個細阿妹 【品德教育】 【生命教育】 | 泰雅語為例一頭牛去哪裡了? 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 4 中國的經濟發展與全球關聯 4 明清時期東亞世界的變動 4 中央政府 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡(3) 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 2 生活中無所不在 5 臺灣廟宇的音樂展現 8 別鬧了！莎翁！ 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 活動：活動概述、界定問題、1-1 動力與機械、1-2 吸塵器設計 【科技教育】 | 3. 愛的練習曲 3. 精彩可騎~自行車 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 14 | 11/25-1 1/29 | 語文常識 (二) 語法(下) 句子 【閱讀素 養】 【多元文 化】 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber. 【生涯規 劃】 【民族教 育】 | 2. 看戲真趣 味 【多元文 化】 【生命教 育】 | 2. 飛上天頂 個細阿妹 【品德教 育】 【生命教 育】 | 泰雅語為 例一頭牛 去哪裡了? 【生命教 育】 【多元文 化】 | 2. 盪鞦韆 【戶外教育】 【安全教育】 | 3-2 利用十字 交乘法做因式 分解 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 4 中國的經濟 發展與全球 關聯 4 明清時期東 亞世界的變 動 4 中央政府 【能源教 育】 【民族教 育】 【法治教 育】 | 第四章：光與 色的世界 • 4-4 光學儀 器(1) • 4-5 光與顏 色(1) 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 2 生活中無所 不在 5 臺灣廟宇的 音樂展現 8 別鬧了! 莎 翁! 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 活動：設計製 作、測試修 正、1-2 吸塵 器設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【第二次評量 週】 【科技教育】 【安全教育】 | 4. 親密的接 觸者 4. 羽球 【性別平 等】 【性侵防 治】 【戶外教 育】 |
| 15 | 12/02-1 2/06 | 第七課張釋 之執法 【閱讀素 養】 【法治教 育】 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan. 【戶外教 育】 【國際教 育】 | 3 運動身體好 【安全教 育】 【戶外教 育】 | 3. 閒時練功 急時用 【閱讀素 養】 【多元文 化】 | 泰雅語為 例一頭牛 去哪裡了? 【生命教 育】 【多元文 化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-1 因式分解 一元二次方 程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 4 中國的經濟 發展與全球 關聯 4 明清時期東 亞世界的變 動 4 中央政府 【能源教 育】 【民族教 育】 【法治教 育】 | 第五章：冷暖 天地 • 5-1 溫度與 溫度計(3) 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 | 3 島嶼的記憶 圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教 育】 【生涯規 劃】 | 1 生涯冒險家 1 輕鬆玩露營 1 飲食偵查隊 【戶外教育】 【安全教育】 【長照服務】 | 活動：設計製 作、測試修 正、1-2 吸塵 器設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【科技教育】 【安全教育】 | 4. 親密的接 觸者 4. 羽球 【性別平 等】 【性侵防 治】 【戶外教 育】 |
| 16 | 12/09-1 2/13 | 第七課張釋 之執法 【閱讀素 養】 【法治教 育】 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan. 【戶外教 育】 【國際教 育】 | 3 運動身體好 【安全教 育】 【戶外教 育】 | 3. 閒時練功 急時用 【閱讀素 養】 【多元文 化】 | 泰雅語為 例蛇。 【生命教 育】 【多元文 化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-1 因式分解 一元二次方 程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 4 中國的經濟 發展與全球 關聯 4 明清時期東 亞世界的變 動 4 中央政府 【能源教 育】 【民族教 育】 【法治教 育】 | 第五章：冷暖 天地 • 5-2 熱量與 比熱(3) 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 | 3 島嶼的記憶 圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教 育】 【生涯規 劃】 | 2 職涯萬花筒 2 風險一把罩 2 吃出新美味 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】 | 活動成果、1-1 動力與機械 【閱讀素養】 【安全教育】 | 4. 親密的接 觸者 4. 羽球 【性別平 等】 【性侵防 治】 【戶外教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 17 | 12/16-12/20 | 第七課張釋之執法【閱讀素養】 【法治教育】 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan. 【戶外教育】 【國際教育】 | 3 運動身體好 【安全教育】 【戶外教育】 | 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】 【多元文化】 | 泰雅語為例蛇。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1 東北亞的自然環境與文化 5 西力衝擊下的東亞世界 5 地方政府 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (2) • 5-4 熱對物質的影響 (1) 【能源教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】 | 3 島嶼的記憶 圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教育】 【生涯規劃】 | 2 職涯萬花筒 2 風險一把罩 2 吃出新美味 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】 | 活動：活動概述、設計製作、2-1 汽車面觀、2-2 越野車設計、2-4 機具材料 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 | 4. 親密的接觸者 5. 籃球【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 18 | 12/23-12/27 | 第八課生命中的碎珠【生命教育】 【性別平等】 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan. 【戶外教育】 【國際教育】 | 3 運動身體好 【安全教育】 【戶外教育】 | 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】 【多元文化】 | 泰雅語為例蛇。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 | 1 東北亞的自然環境與文化 5 西力衝擊下的東亞世界 5 地方政府 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2) 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【環境教育】 | 3 島嶼的記憶 圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教育】 【生涯規劃】 | 2 職涯萬花筒 2 風險一把罩 2 吃出新美味 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】 | 活動：設計製作、2-2 越野車設計、2-4 機具材料 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】 | 4. 親密的接觸者 5. 籃球【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 19 | 12/30-01/03 | 第八課生命中的碎珠【生命教育】 【性別平等】 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【安全教育】 【戶外教育】 | 3 運動身體好 【安全教育】 【戶外教育】 | 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】 【多元文化】 | 泰雅語為例蛇。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-3 應用問題 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1 東北亞的自然環境與文化 5 西力衝擊下的東亞世界 5 地方政府 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第六章：元素與化合物 • 6-3 元素週期表 (3) 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 | 3 島嶼的記憶 圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教育】 【生涯規劃】 | 2 職涯萬花筒 2 風險一把罩 2 吃出新美味 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】 | 2-2 越野車設計、2-3 測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 | 4. 親密的接觸者 5. 籃球【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 20 | 01/06-01/10 | 第九課一棵開花的樹 【生命教育】 【性別平等】 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【安全教育】 【戶外教育】 | 3 運動身體好 【安全教育】 【戶外教育】 | 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】 【多元文化】 | 泰雅語為例蛇。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 5-1 資料整理與統計圖表 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】 | 2 東北亞的經濟發展與挑戰 2 6 晚清社會文化的調適與變遷 6 政治參與 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第六章：元素與化合物 • 6-4 原子結構 (3) 【科技教育】 【品德教育】 | 3 島嶼的記憶圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教育】 【生涯規劃】 | 2 職涯萬花筒 2 風險一把罩 2 吃出新美味 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】 | 活動：成果競賽、問題討論、2-3 測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 | 4. 親密的接觸者 6. 排球 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 21 | 01/13-01/17 | 第十課畫的哀傷 【生命教育】 【性別平等】 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【安全教育】 【戶外教育】 | 3 運動身體好 【安全教育】 【戶外教育】 | 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】 【多元文化】 | 泰雅語為例蛇。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 跑步比賽 【戶外教育】 【安全教育】 | 總複習 複習範圍：1-1~5-1 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】 | 2 東北亞的經濟發展與挑戰 2 6 晚清社會文化的調適與變遷 6 政治參與 【能源教育】 【民族教育】 【法治教育】 | 第六章：元素與化合物 • 6-5 分子與化學式 (2) 【科技教育】 【品德教育】 | 3 島嶼的記憶圖像 6 音樂家之歌 9 舞出自我 【多元教育】 【生涯規劃】 | 2 職涯萬花筒 2 風險一把罩 2 吃出新美味 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】 | 活動：成果競賽、問題討論、2-3 測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 | 4. 親密的接觸者 6. 排球 【性別平等】 【性侵防治】 【戶外教育】 |
| 22 | 01/20 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量/報告 2. 作業呈現 3. 紙筆測驗 4. 課程討論 5. 學習單 6. 活動評量 7. 網路蒐集 8. 應用練習、習作 9. 文章朗誦 10. 主題寫作 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用使役動詞。 5. 能使用情態副詞。 6. 能使用副詞比較級與最高級。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閩南語 | <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 客家語 | <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(五)〈戍華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。 2. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| 原住民語 | <p>依據不同族語，教學內容包含：課文、生詞、看圖說說看、詞彙解釋、句型補充、語言文化背景資料等。</p> <p>以泰雅族語為例：</p> <p>第九課蝴蝶</p> <p>第十課熊</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |

| | | | |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | 台灣手語/ 新住民語文 | 單元一〈奶奶的狗狗懂手語〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元二〈狗狗愛骨頭〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 單元三〈去散步〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量 |
| | 數學 | 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 |
| 社會 | 歷史 | 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |

| | | | |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | 地理 | 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 公民 | 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 自然科學 | 1. 認識化學反應的運用與表示方式。 2. 了解原子量、分子量與莫耳等名詞與分類 3. 分辨氧化與還原的區別與定義。 4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。 5. 認識影響反應速率的因素。 6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。 7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。 | 討論 口語評量 活動進行 |
| 藝術 | 音樂 | 1. 能理解相關課程內容，並透過直笛及歌唱展現。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 | 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| | 視覺藝術 | 1. 能理解相關課程內容，並透過活動展現及創作。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 | 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| | 表演藝術 | 1. 能理解相關課程內容，並透過活動展現創意。 2. 能理解文本內容、並透過相關引導作出反思。 3. 能針對課程提到的內容加以摸索、運用，並蒐集資訊擴大視野。 4. 依據課程內容，發揮創意完成活動。 | 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| 綜合活動 | 童軍 | 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等 |
| | 家政 | 飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等 |
| | 輔導 | 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、紙筆測驗等 |

| | | | |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 科技 | 資訊科技 | 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 |
| | 生活科技 | 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 |
| 健康與體育 | 健康教育 | 1. 盤點我的健康生活 2. 慢性病照護 3. 用藥原則 4. 廢棄藥品的六個步驟。 5. 居家環境中的故事危機 6. 急救醫藥箱的內容物 7. 開放性創傷與閉鎖性創傷。 8. 開放性傷口的緊急處理步驟。 9. CPR 與 AED 的作用性與基本原則。 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| | 體育 | 1. 跑壘。 2. 慢速壘球規則。 3. 籃球比賽 4. 平擊球結合正拍與反拍攻球的動作要領。 5. 足球。 6. 雲門舞集。 7. 舞蹈的種類與特性。 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|----|-----|----|-----|-----|------|----------------|----|----|------|----|------|----|-------|
| | | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語/ 新住民語文 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | 02/11-02/14 | 第一課余光中詩選 【安全教育】 【閱讀素養】 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacke 【多元文化】 【國際教育】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 1-1 等差數列 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1 東南亞 1 中華民國的建立 1 生活中的契約 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應(1) • 1-2 化學反應的質量守恆(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 1. 性別偵探社踐家 1. 來去無痕實 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 1-1 排序演算法 【閱讀素養】 | 1. 健康的隱形破壞者 1. 壁壘森嚴～慢速壘球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 2 | 02/17-02/21 | 第一課余光中詩選 【安全教育】 【閱讀素養】 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacke 【多元文化】 【國際教育】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 1-1 等差數列 1-2 等差級數 【閱讀素養】 | 1 東南亞 1 中華民國的建立 1 生活中的契約 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第一章：化學反應 • 1-3 化學反應的表示法(3) 【閱讀素養】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 1. 性別偵探社踐家 1. 來去無痕實 1. 剩食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 1-1 排序演算法 【閱讀素養】 | 1. 健康的隱形破壞者 1. 壁壘森嚴～慢速壘球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 3 | 02/24-02/28 | 第二課木蘭詩 【生命教育】 【閱讀素養】 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacke 【多元文化】 【國際教育】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 1-2 等差級數 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1 東南亞 1 中華民國的建立 1 生活中的契約 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第一章：化學反應 • 1-4 化學計量(3) 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 1. 性別偵探社踐家 1. 來去無痕實 1. 剩食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 1-2 程式實作—氣泡排序法 【閱讀素養】 | 1. 健康的隱形破壞者 1. 壁壘森嚴～慢速壘球 【長照服務】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 4 | 03/03-03/07 | 第二課木蘭詩 【生命教育】 【閱讀素養】 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacke 【多元文化】 【國際教育】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 1-3 等比數列 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1 東南亞 1 中華民國的建立 1 生活中的契約 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化(3) 【環境教育】 【品德教育】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 1. 性別偵探社踐家 1. 來去無痕實 1. 剩食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 1-2 程式實作—氣泡排序法 【閱讀素養】 | 1. 健康的隱形破壞者 1. 壁壘森嚴～慢速壘球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 5 | 03/10-03/14 | 第三課運動家的風度 【安全教育】、 【戶外教育】 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【品德教育】、 【閱讀素養】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2 南亞 2 舊傳統與新思潮 2 民事糾紛的解決 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第二章：氧化還原 • 2-2 氧化與還原(3) 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 1. 性別偵探社踐家 1. 來去無痕實 1. 剩食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 2-1 搜尋演算法、2-2 程式實作—拍賣查詢 【閱讀素養】 | 2 藥你健康 2 力挽狂籃～籃球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 6 | 03/17-03/21 | 第三課運動家的風度 【安全教育】、 【戶外教育】 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【品德教育】、 【閱讀素養】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 2-1 函數與函數圖形 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 2 南亞 2 舊傳統與新思潮 2 民事糾紛的解決 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原(3) 【環境教育】 【品德教育】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 2 性別協奏曲 2 減廢少塑生活家 2 惜食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 2-2 程式實作—拍賣查詢 【閱讀素養】 | 2 藥你健康 2 力挽狂籃～籃球 【長照服務】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 7 | 03/24-03/28 | 語文常識 (一)應用文——書信、便條 【閱讀素養】 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【品德教育】、 【閱讀素養】 | 4. 藝術展覽 【戶外教育】 【生命教育】 | 4. 看書識世界 【生命教育】 【閱讀素養】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 1. 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】 【多元文化】 | 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】 【性別平等】 【閱讀素養】 | 2 南亞 2 舊傳統與新思潮 2 民事糾紛的解決 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第二章：氧化還原 • 3-1 認識電解質(2) 【環境教育】 【品德教育】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 2 性別協奏曲 2 減廢少塑生活家 2 惜食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 2-2 程式實作—拍賣查詢、 3-1 認識 MIT App Inventor 【第一次評量週】 【閱讀素養】 | 2 藥你健康 2 力挽狂籃～籃球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 8 | 03/31-04/04 | 第四課 我所知道的康橋 【環境教育】 【生命教育】 | L3 Our Food Smells Good 【安全教育】 【品德教育】 | 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戊華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 3 西亞與北非的自然環境與文化 3 現代國家的挑戰 3 刑法與刑罰 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 1 墨舞見真章 4 雋永的愛情樂章 7 故事與戲劇 【人權教育】 【品德教育】 | 2 性別協奏曲 2 減廢少塑生活家 2 惜食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 3-1 認識 MIT App Inventor、3-2 App 實作①—匯率換算 【閱讀素養】 | 2 藥你健康 2 力挽狂籃～籃球 【長照服務】 【戶外教育】 |
| 9 | 04/07-04/11 | 第四課 我所知道的康橋 【環境教育】 【生命教育】 | L3 Our Food Smells Good 【安全教育】 【品德教育】 | 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戊華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-2 尺規作圖 【性別平等】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 3 西亞與北非的自然環境與文化 3 現代國家的挑戰 3 刑法與刑罰 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示(3) 【安全教育】 【閱讀素養】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 2 性別協奏曲 2 減廢少塑生活家 2 惜食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 3-2 App 實作①—匯率換算、 3-3 App 實作②—英文學習幫手 【閱讀素養】 | 3 全民健保與醫療服務 3 凌波微步～桌球 【長照服務】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 10 | 04/14-04/18 | 第五課陋室銘 【環境教育】 【生命教育】 | L3 Our Food Smells Good 【安全教育】 【品德教育】 | 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戊華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例蝴蝶。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-3 三角形的全等性質 【多元文化】 【閱讀素養】 | 4 西亞與北非的衝突與轉變 4 現代國家的變局 4 刑事案件的追訴 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第三章：酸、鹼、鹽 • 3-4 酸鹼中和反應(3) 【安全教育】 【閱讀素養】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 2 性別協奏曲 2 減廢少塑生活家 2 惜食大作戰 【性別平等】、 【性侵防治】 【能源教育】 | 3-3App 實作② —英文學習幫手、學期課程回顧 【性別平等】 【閱讀素養】 【國際教育】 | 3 全民健保與醫療服務 3 凌波微步～桌球 【長照服務】 【生命教育】 |
| 11 | 04/21-04/25 | 第五課陋室銘 【環境教育】 【生命教育】 | L3 Our Food Smells Good 【安全教育】 【品德教育】 | 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戊華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-3 三角形的全等性質 【性別平等】 【閱讀素養】 | 4 西亞與北非的衝突與轉變 4 現代國家的變局 4 刑事案件的追訴 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第三章：酸、鹼、鹽 • 跨科：天空的眼淚—酸雨(3) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 1 追職生涯路 1 戶外活動 Let' s go 1BUY 衣達人 【安全教育】、 【戶外教育】 【能源教育】 | 緒論-好好用設計 【環境教育】 【國際教育】 | 3 全民健保與醫療服務 3 凌波微步～桌球 【長照服務】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 12 | 04/28-05/02 | 第六課 水神的指引 【生命教育】 【性別平等】 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】 【安全教育】 | 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戎華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養】 | 4 西亞與北非的衝突與轉變 4 現代國家的變局 4 刑事案件的追訴 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率(3) 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 1 追蹤生涯路 1 戶外活動 Let' s go IBUY 衣達人 【安全教育】、 【戶外教育】 【能源教育】 | 活動：活動概述、界定問題、蒐集資料、1-1 能源與電、1-2 步行機器人設計 【能源教育】 【國際教育】 | 3 全民健保與醫療服務 3 凌波微步～桌球 【長照服務】 【生命教育】 |
| 13 | 05/05-05/09 | 第六課 水神的指引 【生命教育】 【性別平等】 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】 【安全教育】 | 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戎華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【第二次評量週】 | 4 西亞與北非的衝突與轉變 4 現代國家的變局 4 刑事案件的追訴 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑(3) 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 1 追蹤生涯路 1 戶外活動 Let' s go IBUY 衣達人 【安全教育】、 【戶外教育】 【能源教育】 | 活動：發展方案、1-2 步行機器人設計 【第二次評量週】 【能源教育】 【科技教育】 | 3 全民健保與醫療服務 3 凌波微步～桌球 【長照服務】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 14 | 05/12-05/16 | 語文常識 (二)應用文——題辭、柬帖 (第二次段考) 【生命教育】 | L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外教育】 【安全教育】 | 5. 蓮花的故事 【環境教育】 【生命教育】 | 5. 戎華伯公 【生命教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 2. 狗狗愛骨頭 【生命教育】 【多元文化】 | 3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 4 西亞與北非的衝突與轉變 4 現代國家的變局 4 刑事案件的追訴 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第四章：反應速率與平衡 • 4-3 可逆反應與平衡(2) 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 1 追蹤生涯路 1 戶外活動 Let's go 1BUY 衣達人 【安全教育】、 【戶外教育】 【能源教育】 | 活動：設計製作、1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】 | 4. 安全裝備總體檢 4. 舞力全開~土風舞 【長照服務】 【安全教育】 |
| 15 | 05/19-05/23 | 第七課飛魚 【環境教育】、【長照服務】 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【戶外教育】 | 6. 閒話講「等路」 【生命教育】 【品德教育】 | 6. 著个決定 【生命教育】 【品德教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 去散步 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 5 漠南非洲的自然環境與文化 5 共產政權在中國 5 行政法規與行政救濟 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見的有機化合物(1) 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】 | 2 虛幻與真實 5 愛戀彩蝶 8 讀懂流動中的舞臺 【安全教育】 【性別平等教育】 | 1 追蹤生涯路 1 戶外活動 Let's go 1BUY 衣達人 【安全教育】、 【戶外教育】 【能源教育】 | 活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論、1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】 | 4. 安全裝備總體檢 4. 舞力全開~土風舞 【長照服務】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 16 | 05/26-05/30 | 第八課空城計 【安全教育】、 【生命教育】 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【戶外教育】 | 6. 閒話講「等路」 【生命教育】 【品德教育】 | 6. 著个決定 【生命教育】 【品德教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 去散步 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 5 漠南非洲的自然環境與文化 5 共產政權在中國 5 行政法規與行政救濟 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第五章：有機化合物 •5-3 肥皂與合成清潔劑(2) •5-4 有機聚合物與衣料纖維(1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 | 3 雕塑藝術 6 愛到深處無怨尤 9 突破框架 【生命教育】 【性別平等教育】 | 2 勇闖生涯路 2 休閒我最行 2 搭配高手 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】 | 活動回顧、活動：活動概述、2-1 燈光 【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】 | 4. 安全裝備總體檢 4. 舞力全開~土風舞 【長照服務】 【安全教育】 |
| 17 | 06/02-06/06 | 第八課空城計 【安全教育】、 【生命教育】 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【戶外教育】 | 6. 閒話講「等路」 【生命教育】 【品德教育】 | 6. 著个決定 【生命教育】 【品德教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 去散步 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-2 平行四邊形 【性別平等】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 5 漠南非洲的自然環境與文化 5 共產政權在中國 5 行政法規與行政救濟 【民族教育】 【法治教育】 【多元文化】 | 第六章：力與壓力 •6-1 力與平衡(3) 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 3 雕塑藝術 6 愛到深處無怨尤 9 突破框架 【生命教育】 【性別平等教育】 | 2 勇闖生涯路 2 休閒我最行 2 搭配高手 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】 | 活動：界定問題、蒐集資料、發展方案、2-2 創意燈具設計 【能源教育】 【科技教育】 | 5. 急救技能養成術 5. 無懼障礙~帕運 【長照服務】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 18 | 06/09-06/13 | 第九課管好舌頭 【品德教育】 【生命教育】 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【戶外教育】 | 6. 閒話講「等路」 【生命教育】 【品德教育】 | 6. 著个決定 【生命教育】 【品德教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 去散步 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-2 平行四邊形的性質 【性別平等】 【閱讀素養】 | 6 漠南非洲的產業與經濟發展 6 當代東亞的局勢 6 兒少權益的維護 【民族教育】 【生命教育】 【家暴防治】 | 第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(3) 【資訊教育】 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 3 雕塑藝術 6 愛到深處無怨尤 9 突破框架 【生命教育】 【性別平等教育】 | 2 勇闖生涯路 2 休閒我最行 2 搭配高手 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】 | 活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】 | 5. 急救技能養成術 5. 無懼障礙～帕運 【長照服務】 【安全教育】 |
| 19 | 06/14-06/20 | 第九課管好舌頭 【品德教育】 【生命教育】 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【戶外教育】 | 6. 閒話講「等路」 【生命教育】 【品德教育】 | 6. 著个決定 【生命教育】 【品德教育】 | 泰雅語為例熊。 【生命教育】 【多元文化】 | 3. 去散步 【戶外教育】 【安全教育】 | 4-3 特殊四邊形的性質 【性別平等】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 6 漠南非洲的產業與經濟發展 6 當代東亞的局勢 6 兒少權益的維護 【民族教育】 【生命教育】 【家暴防治】 | 第六章：力與壓力) • 6-3 壓力(3) 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 3 雕塑藝術 6 愛到深處無怨尤 9 突破框架 【生命教育】 【性別平等教育】 | 2 勇闖生涯路 2 休閒我最行 2 搭配高手 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】 | 活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】 | 5. 急救技能養成術 5. 無懼障礙～帕運 【長照服務】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 20 | 06/23-06/27 | 第十課科幻極短篇選【科技教育】、【資訊教育】 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean【安全教育】【戶外教育】 | 6. 閒話講「等路」【生命教育】【品德教育】 | 6. 著个決定【生命教育】【品德教育】 | 泰雅語為例熊。【生命教育】【多元文化】 | 3. 去散步【戶外教育】【安全教育】 | 總複習 複習範圍：1-1~4-3 【第三次評量週】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【多元文化】 | 6 漠南非洲的產業與經濟發展 6 當代東亞的局勢 6 兒少權益的維護 【民族教育】 【生命教育】 【家暴防治】 | 第六章：力與壓力 •6-4 浮力(2) 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 3 雕塑藝術 6 愛到深處無怨尤 9 突破框架 【生命教育】 【性別平等教育】 | 2 勇闖生涯路 2 休閒我最行 2 搭配高手 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】 | 活動：測試修正、發表分享、問題討論、活動回顧、2-3 測試修正 【第三次評量週】 【能源教育】 【科技教育】 | 5. 急救技能養成術 5. 無懼障礙~帕運【長照服務】 【安全教育】 |
| 21 | 06/30 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 小組互動 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答 | |

| | | | |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | 歷史 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 地理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 公民 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| 自然科學 | 理化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗 |
| | 地球科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的環境、地質構造與事件。 2. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗 |
| 藝術 | 音樂 | 學習音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |

| | | | |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 視覺藝術 | 學習藝術實作技法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| | 表演藝術 | 學習表演實作技法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 |
| 綜合活動 | 童軍 | 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 |
| | 家政 | 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 |
| | 輔導 | 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 |
| 科技 | 資訊科技 | 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 |
| | 生活科技 | 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 |

| | | | |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 健康與體育 | 健康教育 | 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| | 體育 | 1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能、階梯有氧和拳擊有氧、標槍及鉛球、保齡球、棒壘球、籃球、排球、羽球。 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|-------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | 國語文 | 英語 | | | | | | | |
| 1 | 08/30 開學 | 1. 戲李白 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】 【人權教育】 | 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比 【科技教育】、 【資訊教育】 | 1 歐洲概述 1 古代文明的誕生 1 選擇與消費 【多元文化】 【能源教育】 【生涯規劃】 | 1 直線運動 5 水與陸地 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 感受生活妙策青春 拾光走廊·樂音飛揚 時光影 青春展 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生命中的壓力 1 掌握生機 1 愛嚼我的家 【家庭教育】、 【性別平等】 【生命教育】 | 1 塔克 (Tech) 的實驗室 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 鏡中自我大不同 1 運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】 |
| 2 | 09/02-09/06 | 1. 戲李白 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】 【人權教育】 | 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【多元文化】 【能源教育】 【生涯規劃】 | 1 歐洲概述 1 古代文明的誕生 1 選擇與消費 【多元文化】 【能源教育】 【生涯規劃】 | 1 直線運動 5 水與陸地 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 感受生活妙策青春 拾光走廊·樂音飛揚 時光影 青春展 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生命中的壓力 1 掌握生機 1 愛嚼我的家 【家庭教育】、 【性別平等】 【生命教育】 | 1 塔克 (Tech) 的實驗室 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 鏡中自我大不同 1 運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】 |
| 3 | 09/09-09/13 | 2. 詞選 【家庭教育】、 【性別平等】、 【家暴防治】 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】 【人權教育】 | 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【多元文化】 【能源教育】 【生涯規劃】 | 1 歐洲概述 1 古代文明的誕生 1 選擇與消費 【多元文化】 【能源教育】 【生涯規劃】 | 1 直線運動 5 水與陸地 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 感受生活妙策青春 拾光走廊·樂音飛揚 時光影 青春展 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生命中的壓力 1 掌握生機 1 愛嚼我的家 【家庭教育】、 【性別平等】 【生命教育】 | 1 塔克 (Tech) 的實驗室 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 鏡中自我大不同 1 運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 4 | 09/16-09/20 | 2.詞選 【家庭教育】、 【性別平等】、 【家暴防治】 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】 【人權教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段、 1-2 相似多邊形 【家庭教育】 【人權教育】 | 1 歐洲概述 1 古代文明的誕生 1 選擇與消費 【多元文化】 【能源教育】 【生涯規劃】 | 1 直線運動 5 水與陸地 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 感受生活妙策青春 拾光走廊·樂音飛揚 時光影 青春展 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生命中的壓力 1 掌握生機 1 愛啃我的家 【家庭教育】、 【性別平等】 【生命教育】 | 2 科技大爆炸 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 鏡中自我大不同 1 運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】 |
| 5 | 09/23-09/27 | 2.詞選 【家庭教育】、 【性別平等】、 【家暴防治】 | Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【家庭教育】 【人權教育】 | 2 歐洲區域特色與俄羅斯 2 古希臘羅馬文化的開展 2 生產與資源分配 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 直線運動 5 水與陸地 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 感受生活妙策青春 拾光走廊·樂音飛揚 時光影 青春展 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生命中的壓力 1 掌握生機 1 愛啃我的家 【家庭教育】、 【性別平等】 【生命教育】 | 2 科技大爆炸 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 身體數字大解密 3 有氧舞蹈 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 6 | 09/30-10/04 | 3 人間好時節 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【家庭教育】 【人權教育】 | 2 歐洲區域特色與俄羅斯 2 古希臘羅馬文化的開展 2 生產與資源分配 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 直線運動 5 水與陸地 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 感受生活妙策青春 拾光走廊·樂音飛揚 時光影 青春展 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生命中的壓力 1 掌握生機 1 愛啃我的家 【家庭教育】、 【性別平等】 【生命教育】 | 2 科技大爆炸 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 身體數字大解密 3 有氧舞蹈 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 7 | 10/07-10/11 | 3 人間好時節 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【家庭教育】 【人權教育】 | 2 歐洲區域特色與俄羅斯 2 古希臘羅馬文化的開展 2 生產與資源分配 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 力與運動 6 板塊運動與地球歷史 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 讓資訊「藝」目瞭「欄」 正義之聲 第一次拍電影就上手 【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】 | 2 珍愛生命 2 禍從天降 2 家庭萬花筒 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 科技大爆炸 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 身體數字大解密 3 有氧舞蹈 【品德教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 8 | 10/14~10/18 | 3 人間好時節 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【品德教育】 【生命教育】 | 2 歐洲區域特色與俄羅斯 2 古希臘羅馬文化的開展 2 生產與資源分配 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 力與運動 6 板塊運動與地球歷史 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 讓資訊「藝」目瞭「欄」 正義之聲 第一次拍電影就上手 【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】 | 2 珍愛生命 2 禍從天降 2 家庭萬花筒 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 科技大爆炸 1 系統平臺 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 身體數字大解密 3 有氧舞蹈 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 9 | 10/21~10/25 | 4 生於憂患死於安樂 【防災教育】、 【生涯規劃】、 【多元文化】 | Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【品德教育】 【生命教育】 | 3 北美洲 3 普世宗教的發展 3 市場與競爭 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 力與運動 6 板塊運動與地球歷史 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 讓資訊「藝」目瞭「欄」 正義之聲 第一次拍電影就上手 【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】 | 2 珍愛生命 2 禍從天降 2 家庭萬花筒 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 規畫與概念發展 2 Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 健康飲食趨勢 5 保齡球 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 10 | 10/28~11/01 | 4 生於憂患死於安樂 【防災教育】、 【生涯規劃】、 【多元文化】 | Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 | 第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【品德教育】 【生命教育】 | 3 北美洲 3 普世宗教的發展 3 市場與競爭 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 力與運動 6 板塊運動與地球歷史 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 讓資訊「藝」目瞭「欄」 正義之聲 第一次拍電影就上手 【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】 | 2 珍愛生命 2 禍從天降 2 家庭萬花筒 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 規畫與概念發展 2 Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 健康飲食趨勢 5 保齡球 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 11 | 11/04~11/08 | 4 生於憂患死於安樂 【防災教育】、 【生涯規劃】、 【多元文化】 | Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 | 第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【多元文化】、 【國際教育】 | 3 北美洲 3 普世宗教的發展 3 市場與競爭 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 力與運動 6 板塊運動與地球歷史 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 讓資訊「藝」目瞭「欄」 正義之聲 第一次拍電影就上手 【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】 | 2 珍愛生命 2 禍從天降 2 家庭萬花筒 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 規畫與概念發展 2 Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 健康飲食趨勢 5 保齡球 【家庭教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 12 | 11/11~11/15 | 5. 清心苦味 【環境教育】、 【長照服務】 【閱讀素養】 | Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】 | 第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 【多元文化】、 【國際教育】 | 3 北美洲 3 普世宗教的發展 3 市場與競爭 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 力與運動 6 板塊運動與地球歷史 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 讓資訊「藝」目瞭 「欄」 正義之聲 第一次拍電影就上手 【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】 | 2 珍愛生命 2 禍從天降 2 家庭萬花筒 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 1 健康飲食趨勢 5 保齡球 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 13 | 11/18~11/22 | 5. 清心苦味 【環境教育】、 【長照服務】 【閱讀素養】 | Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養】 【品德教育】 | 第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓 心角與圓周角 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 中南美洲 4 近代歐洲的興起 4 分工與貿易 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 3 功與能 7 運動中的天體 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 空間中的雕刻魔塑 聞樂起舞 面面俱到表演趣 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生涯大航道 1 永續藍圖 1 饗宴臺灣 【能源教育】、 【防災教育】、 【生涯規劃】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2「食」事求「識」 2 籃球 【生命教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 |
| 14 | 11/25~11/29 | 5. 清心苦味 【環境教育】、 【長照服務】 【閱讀素養】 | Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養】 【品德教育】 | 第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 【人權教育】、 【海洋教育】 | 4 中南美洲 4 近代歐洲的興起 4 分工與貿易 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 3 功與能 7 運動中的天體 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 空間中的雕刻魔塑 聞樂起舞 面面俱到表演趣 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生涯大航道 1 永續藍圖 1 饗宴臺灣 【能源教育】、 【防災教育】、 【生涯規劃】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2「食」事求「識」 2 籃球 【生命教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 |
| 15 | 12/02~12/06 | 6. 獵人 【環境教育】、 【長照服務】 【閱讀素養】 | Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 5 大洋洲 5 多元世界的互動 5 貨幣的使用 【海洋教育】 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 3 功與能 7 運動中的天體 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 空間中的雕刻魔塑 聞樂起舞 面面俱到表演趣 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生涯大航道 1 永續藍圖 1 饗宴臺灣 【能源教育】、 【防災教育】、 【生涯規劃】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2「食」事求「識」 2 籃球 【生命教育】 【閱讀素養】 【人權教育】 |
| 16 | 12/09~12/13 | 6. 獵人 【環境教育】、 【長照服務】 【閱讀素養】 | Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 5 大洋洲 5 多元世界的互動 5 貨幣的使用 【海洋教育】 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 3 功與能 7 運動中的天體 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 空間中的雕刻魔塑 聞樂起舞 面面俱到表演趣 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生涯大航道 1 永續藍圖 1 饗宴臺灣 【能源教育】、 【防災教育】、 【生涯規劃】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 章與壓力同行 【生命教育】 體育：第 6 單元球 之有道第 3 章防城 如意——排球 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 17 | 12/16-12/20 | 語文天地、對聯 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 5 大洋洲 5 多元世界的互動 5 貨幣的使用 【海洋教育】 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 3 功與能 7 運動中的天體 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 空間中的雕刻魔塑 聞樂起舞 面面俱到表演趣 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生涯大航道 1 永續藍圖 1 饗宴臺灣 【能源教育】、 【防災教育】、 【生涯規劃】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 與壓力同行 4 手球 【法治教育】 【生命教育】 |
| 18 | 12/23-12/27 | 7. 與宋元思書 【法治教育】 【科技教育】 【防災教育】 | Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 5 大洋洲 5 多元世界的互動 5 貨幣的使用 【海洋教育】 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 3 功與能 7 運動中的天體 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 空間中的雕刻魔塑 聞樂起舞 面面俱到表演趣 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 生涯大航道 1 永續藍圖 1 饗宴臺灣 【能源教育】、 【防災教育】、 【生涯規劃】 | 2 規畫與概念發展 2Scatc 到 Python 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 與壓力同行 4 手球 【法治教育】 【生命教育】 |
| 19 | 12/30-01/03 | 7. 與宋元思書 【法治教育】 【科技教育】 【防災教育】 | Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 6 兩極地區與全球氣候變遷 6 近代歐洲的變革 6 社會中的勞動參與 【法治教育】 【科技教育】 【防災教育】 | 4 基本的靜電現象與電路 能源 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 生命的肖像 劇中作樂 歌聲舞影戲上場 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 生涯夢想號 2 交流無國界 2 行腳世界 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 3 認識電與控制的應用 3 網路技術與服務 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 與壓力同行 4 手球 【法治教育】 【生命教育】 |
| 20 | 01/06-01/10 | 8. 畫說湖心亭看雪 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 6 兩極地區與全球氣候變遷 6 近代歐洲的變革 6 社會中的勞動參與 【法治教育】 【科技教育】 【防災教育】 | 4 基本的靜電現象與電路 能源 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 生命的肖像 劇中作樂 歌聲舞影戲上場 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 生涯夢想號 2 交流無國界 2 行腳世界 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 3 認識電與控制的應用 3 網路技術與服務 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 與壓力同行 4 手球 【法治教育】 【生命教育】 |
| 21 | 01/13-01/17 | 8. 畫說湖心亭看雪 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 6 兩極地區與全球氣候變遷 6 近代歐洲的變革 6 社會中的勞動參與 【法治教育】 【科技教育】 【防災教育】 | 4 基本的靜電現象與電路 能源 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 生命的肖像 劇中作樂 歌聲舞影戲上場 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 生涯夢想號 2 交流無國界 2 行腳世界 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 3 認識電與控制的應用 3 網路技術與服務 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 與壓力同行 4 手球 【法治教育】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 22 | 01/20 | 9. 喂——出來！ 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 | 第3章 推理證明與三 角形的心 3-2 三角形的心 【生涯規劃】、 【多元文化】 | 6 兩極地區與全球氣候 變遷 6 近代歐洲的變革 6 社會中的勞動參與 【法治教育】 【科技教育】 【防災教育】 | 4 基本的靜電現象與電 路 能源 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 生命的肖像 劇中作樂 歌聲舞影戲上場 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 生涯夢想號 2 交流無國界 2 行腳世界 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 3 認識電與控制的 應用 3 網路技術與服務 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | 2 與壓力同行 4 手球 【法治教育】 【生命教育】 |
|----|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、藍祖蔚、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 |
| | 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 |

| | | | |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | | <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答 |
| 社會 | 歷史 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 地理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| | 公民 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 |
| 自然科學 | 理化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗 |

| | | | |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | 地球科學 | <p>1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p> <p>6. 紙筆測驗</p> |
| 藝術 | 音樂 | 音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |
| | 視覺藝術 | 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作。 | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |
| | 表演藝術 | 認識舞台表演。 | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |
| 綜合活動 | 童軍 | 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 | <p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p> |
| | 家政 | 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 | <p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p> |
| | 輔導 | 生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。。 | <p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p> |

| | | | |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 科技 | 資訊科技 | 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 |
| | 生活科技 | 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。 | 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 |
| 健康與體育 | 健康教育 | 1. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 2. 認同健康的重要性，並建立健康生活型態。 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |
| | 體育 | 1. 認識游泳、高爾夫、撞球、棒壘球、籃球、手球、桌球。 2. 學習控制身體，使其協調穩定。 | 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | 國語文 | 英語 | | | | | | | |
| 1 | 02/11-02/14 | 1. 臺灣竹枝詞選 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 【科技教育】、 【資訊教育】 | 1 臺灣與行政區名 1 現代國家的建立 1 科技發展 【民族教育】、 【法治教育】、 【科技教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 藝術的藝響舞臺 奇幻E想的音樂世界 科技X表演藝術 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 生涯交叉口 1 旅行維納斯 1 身旁的美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 章青春「性」福頌 4 水域休閒 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2 | 02/17-02/21 | 1. 臺灣竹枝詞選 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 【科技教育】、 【資訊教育】 | 1 臺灣與行政區名 1 現代國家的建立 1 科技發展 【民族教育】、 【法治教育】、 【科技教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 藝術的藝響舞臺 奇幻E想的音樂世界 科技X表演藝術 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 生涯交叉口 1 旅行維納斯 1 身旁的美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 章青春「性」福頌 4 水域休閒 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |
| 3 | 02/24-02/28 | 1. 臺灣竹枝詞選 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 【科技教育】、 【資訊教育】 | 1 臺灣與行政區名 1 現代國家的建立 1 科技發展 【民族教育】、 【法治教育】、 【科技教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 藝術的藝響舞臺 奇幻E想的音樂世界 科技X表演藝術 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 生涯交叉口 1 旅行維納斯 1 身旁的美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 章青春「性」福頌 4 水域休閒 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |
| 4 | 03/03-03/07 | 2. 曲選 【人權教育】、 【海洋教育】、 【品德教育】 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 【科技教育】、 【資訊教育】 | 1 臺灣與行政區名 1 現代國家的建立 1 科技發展 【民族教育】、 【法治教育】、 【科技教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 藝術的藝響舞臺 奇幻E想的音樂世界 科技X表演藝術 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 生涯交叉口 1 旅行維納斯 1 身旁的美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 章青春「性」福頌 4 水域休閒 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |
| 5 | 03/10-03/14 | 2. 曲選 【人權教育】、 【海洋教育】、 【品德教育】 | Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 臺灣與行政區名 1 現代國家的建立 1 科技發展 【民族教育】、 【法治教育】、 【科技教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 藝術的藝響舞臺 奇幻E想的音樂世界 科技X表演藝術 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 生涯交叉口 1 旅行維納斯 1 身旁的美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 性病防護網 2. 游泳 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |
| 6 | 03/17-03/21 | 2. 曲選 【人權教育】、 【海洋教育】、 【品德教育】 | Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 臺灣與行政區名 1 現代國家的建立 1 科技發展 【民族教育】、 【法治教育】、 【科技教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 藝術的藝響舞臺 奇幻E想的音樂世界 科技X表演藝術 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 1 生涯交叉口 1 旅行維納斯 1 身旁的美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 性病防護網 2. 游泳 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 7 | 03/24-03/28 | 2. 曲選 【人權教育】、 【海洋教育】、 【品德教育】 | Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 臺灣聚落地名 2 帝國主義與第一次世界大戰 2 全球化的影響與挑戰 【防災教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 創意職涯探未來 「聲」歷其境 開啟對話的劇場 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 生涯大企劃 2 旅行圓夢團 2 一起變美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 性病防護網 2. 游泳 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |
| 8 | 03/31-04/04 | 2. 曲選 【人權教育】、 【海洋教育】、 【品德教育】 | Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【多元文化】、 【國際教育】 | 2 臺灣聚落地名 2 帝國主義與第一次世界大戰 2 全球化的影響與挑戰 【防災教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 1 電的應用 3 千變萬化的天氣 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 創意職涯探未來 「聲」歷其境 開啟對話的劇場 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 生涯大企劃 2 旅行圓夢團 2 一起變美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 性病防護網 2. 游泳 【性別平等】 【安全教育】、 【戶外教育】 |
| 9 | 04/07-04/11 | 3. 二十年後 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】 | 第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【多元文化】 【國際教育】 | 2 臺灣聚落地名 2 帝國主義與第一次世界大戰 2 全球化的影響與挑戰 【防災教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 創意職涯探未來 「聲」歷其境 開啟對話的劇場 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 生涯大企劃 2 旅行圓夢團 2 一起變美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 4 認識電與控制的應用 4 資料處理概念與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 做個有型的地球人 3 手球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 10 | 04/14-04/18 | 3. 二十年後 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】 | 第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【多元文化】 【國際教育】 | 2 臺灣聚落地名 2 帝國主義與第一次世界大戰 2 全球化的影響與挑戰 【防災教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 創意職涯探未來 「聲」歷其境 開啟對話的劇場 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 生涯大企劃 2 旅行圓夢團 2 一起變美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 做個有型的地球人 3 手球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 11 | 04/21-04/25 | 3. 二十年後 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】 | 第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【多元文化】 【國際教育】 | 2 臺灣聚落地名 2 帝國主義與第一次世界大戰 2 全球化的影響與挑戰 【防災教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 創意職涯探未來 「聲」歷其境 開啟對話的劇場 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 2 生涯大企劃 2 旅行圓夢團 2 一起變美好 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 做個有型的地球人 3 手球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 12 | 04/28-05/02 | 4. 火車與熱氣球 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】 | 第2章 統計與機率 2-2 機率 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品議題 3 戰間期與第二次世界大戰 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 創意職涯探未來 「聲」歷其境 開啟對話的劇場 【生命教育】、 【人權教育】、 【海洋教育】 | 1 成長進化史 1 寰球全視界 1 家庭一線牽 【科技教育】、 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 做個有型的地球人 3 手球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 13 | 05/05-05/09 | 4. 火車與熱氣球 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | Unit 4 Let's Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 第2章 統計與機率 2-2 機率 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品議題 3 戰間期與第二次世界大戰 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 像不像想一想 弦外之音—探索音樂的新境界 跟著世界來跳舞 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | 1 成長進化史 1 寰球全視界 1 家庭一線牽 【科技教育】、 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 健康我最型 4 桌球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 14 | 05/12-05/16 | 4. 火車與熱氣球 【科技教育】、 【資訊教育】、 【能源教育】 | Unit 4 Let's Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品議題 3 戰間期與第二次世界大戰 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 像不像想一想 弦外之音—探索音樂的新境界 跟著世界來跳舞 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | 1 成長進化史 1 寰球全視界 1 家庭一線牽 【科技教育】、 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 健康我最型 4 桌球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 15 | 05/19-05/23 | 5. 憶高畑勳：螢火蟲之墓 【戶外教育】、 【生命教育】、 【人權教育】 | Unit 4 Let's Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品議題 3 戰間期與第二次世界大戰 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 像不像想一想 弦外之音—探索音樂的新境界 跟著世界來跳舞 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | 1 成長進化史 1 寰球全視界 1 家庭一線牽 【科技教育】、 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 健康我最型 4 桌球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 16 | 05/26-05/30 | 5. 憶高畑勳：螢火蟲之墓 【戶外教育】、 【生命教育】、 【人權教育】 | Unit 4 Let's Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品議題 3 戰間期與第二次世界大戰 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 像不像想一想 弦外之音—探索音樂的新境界 跟著世界來跳舞 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | 1 成長進化史 1 寰球全視界 1 家庭一線牽 【科技教育】、 【資訊教育】 【生涯規劃】 | 5 電子科技產業的發展 5 資料數位化原理與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 1 健康我最型 4 桌球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 17 | 06/02-06/06 | 6. 后羿射月 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 4 Let' s Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 第3章 立體圖形 3-2角錐與圓錐 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品 議題 4 第二次世界大戰後的 國際局勢 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 像不像想一想 弦外之音—探索音樂的 新境界 跟著世界來跳舞 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | 2 薪傳雙響砲 2 讓世界看見臺灣 2「話」家預備起 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】 | 5 電子科技產業的 發展 5 資料數位化原理 與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 朗朗健康路 5 排球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 18 | 06/09-06/13 | 6. 后羿射月 【生涯規劃】、 【多元文化】、 【國際教育】 | Unit 4 Let' s Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 | 第3章 立體圖形 3-2角錐與圓錐 【科技教育】、 【資訊教育】 | 3 臺灣農業發展與食品 議題 4 第二次世界大戰後的 國際局勢 3 國際參與 【安全教育】 【生命教育】 | 2 電流與磁現象 4 全球氣候變遷與因應 【環境教育】 【能源教育】、 【防災教育】 | 像不像想一想 弦外之音—探索音樂的 新境界 跟著世界來跳舞 【品德教育】、 【閱讀素養】、 【民族教育】 | 2 薪傳雙響砲 2 讓世界看見臺灣 2「話」家預備起 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】 | 5 電子科技產業的 發展 5 資料數位化原理 與方法 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | 2 朗朗健康路 5 排球 【安全教育】、 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 19 | 06/14-06/20 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

| 綱要規定校訂課程節數 | | | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|---------------|-------------------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| | | | 3-6 節 | 3-6 節 | 3-6 節 |
| 類別 | 方案名稱 | 說明 | 每週預計實施節數 | | |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 小書我最「繪」 | 英文領域規劃 | 上學期 2 下學期 2 | | |
| | 建德交享閱 | 國文領域規劃 | | | |
| | Literature Circle | 英文領域規劃 | | 上學期 2 下學期 2 | |
| | 在地領航員 | 社會領域規劃 | | | |
| | 智慧節電 | 自然領域規劃 | | | 上學期 3 下學期 3 |
| | 媒體識讀 | 社會領域規劃 | | | |
| | 閱讀群英匯 | 英文領域規劃 | | | |
| 社團活動與技藝課程 | 各類社團 | 隔週連排 2 節 | 上學期 1 下學期 1 | | |
| 其他 | 班週會 建德學習 BAR 班級輔導 | | 上學期 2 下學期 2 | | 上學期 3 下學期 3 |
| 學校實際規劃節數 | | | 上學期 5 下學期 5 | 上學期 6 下學期 6 | 上學期 6 下學期 6 |

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 小書我最「繪」 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 依照繪本基本架構及故事結構，設定角色及故事內容，分組完成英文繪本的製作，並上台介紹自己的自創繪本。 | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 英文繪本閱讀及賞析，認識英文繪本基本架構及故事結構，以四格漫畫練習寫作，激發學生之思考力及創作力，能分組完成介紹自創繪本之角色情節及故事大綱簡介海報。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>◎總綱核心素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>◎語文領域 - 英語文核心素養 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>◎藝術領域 - 核心素養 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>◎科技領域 - 核心素養 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | | |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>◎綜合領域 - 核心素養</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>◎學校願景與校本指標</p> <p>B 雙語國際</p> <p>B-1-1 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>B-1-2 聆聽他人意見，並能與他人討論並進行有效的溝通。</p> <p>B-3-1 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>T 資訊科技</p> <p>T-1-2 使用資訊科技增進團隊合作效率</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以簡易生活用語介紹自己與家人。(轉自英 2-IV-4、校本 B-3-1) 2. 看懂圖文內容並能與他人進行主題討論與溝通。(轉自英 3-IV-9、校本 B-1-2、社 3c-IV-1、輔 2b-IV-1) 3. 瞭解故事內容與情境並運用適當的語彙，表達與賞析自己或他人的作品。(轉自英 3-IV-9、國 5-IV-3、表 2-IV-3) 4. 運用各類資訊資源或使用多元媒材與技法，完成學習作品。(轉自英-J-B2、表 3-IV-3、視 1-IV-2、運 c-IV-2、校本 T-1-2) |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常的生活用語與基本的文法句型。(轉自英 B-IV-1、英 B-IV-2、校本 B-3-1) 2. 各類文章內容之了解與簡易英文句子之書寫。(轉自英 B-IV-5、國 2-IV-2) 3. 繪本故事的閱讀與賞析。(轉自英◎ Ae-IV-1、*Ae-IV-8、國 Ad-IV-1、視 E-IV-1) 4. 繪本小書的製作。(轉自國 6-IV-6、校本 S-1-1、視 E-IV-2、表 P-IV-3) |
| 課程目標 | <p>學生能具備的聽、說、讀、寫英語文的日常生活用語，依據主題或短文進行問答與討論，呈現閱讀理解與表達溝通的能力並透過四格漫畫創作練習，進而合力完成繪本故事書。</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 身為暢銷繪本的發行人，將攜手合作團隊 - 總編輯、文字小編、插畫設計、美術主編等人，出席新書簽名會，從故事發想、角色設定、創作大綱、情節內容到美編手稿，一一對書迷們「劇透」，讓他們先睹為快。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 1. 說明課程內容與確認分組名單 2. 說明檢核點與期末總結性評量任務 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 異質性分組 |
| | 第 2-4 週 | 生活用語與表達自我 | 1. 課室用語 2. 常見生活用語之聽、說、讀、寫練習 3. 用英文介紹自我、家人或朋友 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 能參與課堂的練習活動、不畏開口說英文 |
| | 第 5-7 週 | 閱讀文本與提問討論 | 1. 閱讀各類型文章：運用 5W1H 提問導讀 2. 討論文本內容與練習摘要擷取(graphic organizer) 3. 學習單：依圖畫、圖示書寫英文句子回答問題 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 能看懂圖文並樂於參與討論 2. 能寫出達意的簡單句子 |
| | 第 8-11 週 | 繪本導讀 | 1. 利用相關教學網站閱讀英文繪本 2. 以 Story Plot Map 解構故事內容 3. 分組閱讀並完成故事結構分析 4. 心得發表並給予回饋 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 觀察學生閱讀繪本 2. 能辨識故事的要素：如背景、人物、事件、結局 3. 能參與討論並表達想法 |
| | 第 13-15 週 | 看圖說故事 | 1. 發下四格漫畫圖，練習編寫故事 2. 利用多元媒材彩繪四格漫畫圖 3. 發表作品與分享回饋 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 能運用 Story Plot Map 編寫故事情節 2. 能分工完成四格漫畫編寫與彩繪 |

| | | | | | |
|----------|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | 第 16-22 週 | 創作四格漫畫與發表 | 1. 分組創作四格漫畫 2. 製作四格漫畫大綱海報（海報背面表列工作分配） 3. 分組發表創作作品 4. 各組互評與分享回饋 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 能參與討論四格漫畫創作 2 能分工合作及分享回饋 |
| 第二 學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 1. 說明課程內容與微調組員名單 2. 說明檢核點與期末總結性評量任務 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 異質分組 |
| | 第 2-4 週 | 繪本結構與分鏡圖 | 1. 介紹繪本的結構：封面、封底、正文、書名頁 2. 利用線上資源介紹分鏡圖設計 3. 學習單：「分鏡草圖」練習畫 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 能認真聽老師解說 2. 能完成學習單並分享創作理念 |
| | 第 5-10 週 | 創作繪本 | 1. 繪本內容 8-10 頁 2. 分組討論、溝通以四格漫畫延伸故事情節或另訂新的主題來創作 3. 運用線上資源收集資料、選擇適合媒材畫圖或上色 4. 故事創作與文句修改 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 能參與討論繪本創作之主題、構思故事情節與設計插圖 2. 每周完成正本 2 頁故事內容及插圖草稿 3. 確實修改老師批改的文句 |
| | 第 11-15 週 | 繪本實作與裝訂 | 1. 準備美術紙, 完成故事內容與插畫 2. 利用線上資源介紹繪本裝釘：釘裝、線圈裝、膠裝 3. 利用線上資源學習封面、封底、書背之製作 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 完成繪本之封面、封底、書背 2. 完成繪本裝訂 |
| | 第 16-18 週 | 準備繪本發表會 | 1. 列出報告大綱及製作 PowerPoint 2. 設計宣傳海報 3. 口頭報告模擬演練 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 完成 ppt 及海報 2. 能認真練習口頭報告 |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------------------|--------------------------------|
| | 第 19-21 週 | 繪本簽名會 | 繪本新書發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 分組發表繪本內容 2. 提出對他組作品的鑑賞心得 |
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他品德教育：品 J1、品 J2、品 J8 閱讀素養：閱 J3、閱 J6、閱 J9、閱 J10 | | | | |
| 評量規劃 | 第一學期 形成性評量：英文自我介紹、學習單、參與討論及發表狀況 總結性評量：分組四格漫畫創作與發表、海報大綱製作 第二學期 形成性評量：「分鏡草圖」學習單、小組繪本創作進度與分工配合度、發表與賞析回饋的參與度 總結性評量：分組繪本新書發表、製作 ppt 與設計宣傳海報 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：圖書館、視聽教室、各班教室，電腦教室 ◎ 教學設備：網路、電腦、大屏 ◎ 學生先備基礎：資訊運用能力 | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材、英文繪本、Youtube 數位閱讀 | | 師資來源 | | 校內英語科教師 |
| 備註 | | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 建德交享閱 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>一、課程內容</p> <p>1. 課程文本融入議題:閱讀素養/環境/資訊。</p> <p>2. 學習的輸入與輸出:閱讀策略與筆記術。</p> <p>3. 表現任務:上學期應用筆記完成主題式報告(海報)、下學期剪報作品完成並發表。</p> <p>4. 利用資訊素養尋找感興趣的主題,透過資料閱讀、蒐集、整理、歸納,撰寫成果報告,並清楚表達與人交流成果。</p> <p>二、學生之先備條件</p> <p>基本圖書館資訊利用能力、基礎閱讀素養。</p> <p>三、教學方式:分組合作學習,異質性分組,每組 4-5 人。</p> | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | 節數 | 每週 1 節 | |
| 設計理念 | <p>圖書館利用教育讓學生學習如何檢索圖書相關資訊,並藉由介紹公共圖書館,了解其在生活中的實用性。</p> <p>閱讀策略的應用,使學生增進學習效能;剪報在訓練學生的統整力及思辨力,使其分組完成作品並發表。</p> | | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,俾能分析、思辨資訊及媒體。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1. 能應用閱讀策略,增進學習效能。(轉化自國文領綱 2-IV-3、5-IV-4)</p> <p>2. 能透過適當方法,正確執行圖書搜尋及使用數位資源,進行蒐集資料、閱讀、思考、討論等,進而組織所學、明確清楚透過海報設計發表、闡述見解。(綜合國文領綱 2-IV-3、3b-II-1、5-IV-6、6-IV-5、自然領綱 2a-IV-2、校訂指標 E-1-2、視 1-IV-2)</p> <p>3. 能透過團隊分工,學習與他人友善良性互動(轉化自校訂指標 B-1-1、B-1-2、S-1-1)</p> <p>4. 能有效並正確地運用科技設備,具備製作與應用媒體能力。(轉化自校訂指標 T-1-1、T-1-2)</p> <p>5. 關注在地或社會事物與環境的互動。(校訂指標 B-2-1)</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|
| | 學習內容 | 1. 圖書及數位資訊的專題應用使用方法(轉化自科技領綱資 T-IV-1、校訂指標 E-1-1、E-1-2) 2. 預測、摘要、5W1H、圖像組織等閱讀策略。(轉化自國文領綱 c-IV-3) 3. 適切自我表達及溝通技巧(轉自綜合領綱 Ba-II-1、Ba-II-3、校訂指標 B-1-1、B-1-2) | | |
| 課程目標 | 透過各種文本及素材，運用所學習到的閱讀策略分析、整理資料，並學習與組員做良性互動，討論主題及內容呈現方式，完成剪報作品。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 完成表現任務： 身處資訊傳遞快速、訊息海量的時代，學習如何分辨訊息真偽並善用科技是很重要的一環。請製作一份主題剪報，並運用所學習到的圖書館利用教育查找正確且符合主題的報紙(電子報)訊息；選擇適切的閱讀策略，將剪報內容作有條理的陳述，並能清楚說明選擇該主題的動機、分享心得，為參與「讀報教育」作一個完整的呈現。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點 (形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1 週 | 資訊素養與課程目標說明 | 1. 說明上課規定 2. 說明期中檢核與期末表現任務 | |
| | 第 2-5 週 | 圖書館利用教育-實體書館 | 1. 「閱櫻 FUN」建德社區共讀站巡禮:圖書結構、十大分類法、索書號 2. 圖書館大哉問:認識各級公共圖書館 | 圖書館巡禮任務單 |
| | 第 6-8 週 | 圖書館利用教育-數位書館 | 1. 國資圖數位閱讀 2. 搜尋檢索技巧 3. 智慧財產權與創用 CC 4. 數位閱讀素養 | 悠游數位任務單 |
| | 第 9-10 週 | 校園主題書展 (配合議題，如生命教育、環境教育等) | 1. 導讀相關書籍 2. 設計闖關活動 | 闖關任務單 活動回饋單 |
| | 第 11-12 週 | 小組確認主題 | 各小組「公共圖書館」確認主題 | 主題檢核表 |

| | | | | |
|------|-----------------|-------------------|------------------------------------------|------------------|
| | 第 13-17 週 | 統整力訓練 | 小組統整力訓練與海報實作 | 小組發表檢核表 小組海報 |
| | 第 18-19 週 | 作品發表 | 1. 各小組「公共圖書館」海報發表。 2. 組間海報互評 | 完成表現任務 |
| | 第 20 週 | 省思 | 1. 小組方案修正與調整 2. 課程省思與回饋 | |
| 第二學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 介紹課程主題脈絡、說明期末表現任務與評分規準 | |
| | 第 2-4 週 | 訊息處理工具箱 | 介紹閱讀策略並應用於讀報文本 (摘要策略、5W1H、ORID) | 閱讀策略任務單 |
| | 第 5-7 週 | 筆記術工具箱 | 介紹筆記術工具箱並以讀報文本實作 (康乃爾筆記術、心智圖、圖像筆記法) | 筆記任務卡 |
| | 第 8-9 週 | 主題書展 (世界閱讀日活動) | 1. 閱讀相關文本 2. 運用閱讀策略完成任務 | 活動任務卡 |
| | 第 10-12 週 | 小組確認剪報主題 資料蒐集 | 1. 資料蒐集與閱讀 2. 資料整理與歸納 3. 形成小組討論與結論 | 小組主題檢核表 資料確認單 |
| | 第 13-17 週 | 剪報製作 | 小組製作剪報主題作品 | 小組剪報 |
| | 第 18-19 週 | 表現任務發表與評鑑 | 1. 小組剪報作品發表 2. 組間簡報互評 | 完成表現任務 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|--|
| | 第 20 週 | 課程修正、省思與回饋 | 1、小組作品修正與調整 2、課程省思與回饋 | |
| 議題融入實施內涵 | 環境教育-環 J1、環 J2、環 J4、環 J8 閱讀素養-閱 J1、閱 J2、閱 J4、閱 J7、閱 J8、閱 J9、閱 J10 資訊教育-資 J6、資 J8、資 J9、資 J10、資 J11、資 J12、資 J14 | | | |
| 評量規劃 | 第一學期 期中評量(60%)：圖書館巡禮任務單(運用圖書搜尋技巧完成主題任務)、上課態度、小組合作度 期末評量(40%)：各小組「公共圖書館」海報內涵與發表技巧 第二學期 期中評量(60%)：多元筆記任務卡(使用之閱讀策略、筆記術與作品個人特色)、上課態度、小組合作度 期末評量(40%)：剪報作品發表 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：圖書館、創客教室、電腦教室 教學設備：網路、電腦或其他載具(chromebook、ipad) 學生先備基礎：個人 open ID、能使用 google classroom、基礎資訊查找能力 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | Literature Circle (文學圈) | | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 藉由 Literature Circle 小組共讀的方式，學生輪流扮演不同的角色任務，從中培養閱讀思考與表達的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | | | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 素養導向跨領域的學習中，學生自主閱讀，整合所學的能力是重要關鍵，本課程在小組互助合作與分工下，以不同角色與角度統整分析閱讀的資料，培養閱讀思考力的同時也鍛鍊雙語(中英)表達能力。 | | | | |
| 核心素養具體內涵 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 利用閱讀策略摘要、分析及評鑑文本(轉自國 2-IV-3、5-IV-4、英 3-V-13、*3-IV-14、校本 B-3-2、B-1-4) 2. 校本 B-3-2 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 3. 校本 B-1-4 能整理資料，並加以運用與說明，進行報告或表達多元觀點。 4. 校本 S-1-2 參與分組活動，與他人溝通合作，相互支援，促進小組工作效率。 | | | |
| | 學習內容 | 1. 在小組中進行分工、溝通與問題解決。 (轉自童 Cb-IV-3) 2. 閱讀策略與方法 (轉自國◎Bc-IV-3，融入閱讀素養) 3. 小組英語發表的技巧(轉自英 B-IV-3) | | | |
| 課程目標 | 學生能在小組討論中扮演特定角色並清楚表達，讓小組成員更深入理解文本內容。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生能完成個人任務學習單後發表，並確實填寫小組自評互評表。 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第 1 週 | 課程說明 | 課程說明及分組 | 生命教育 | | |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 第一學期 | | | | 品德教育 閱讀素養 | |
| | 第 2-6 週 | 個人任務角色演練 (全班) | 1. 選文(1)導讀 2. 每周練習一個角色任務，並完成任務學習單。Five Roles: Vocabulary Enricher/ Summarizer/ Illustrator/ Connector/ Researcher & Questioner 3. 組內分派角色任務 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 角色任務學習單(每人每週 1 張)。 |
| | 第 7-9 週 | 資料閱讀與分享 1 | 1. 選文(2)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 10-12 週 | 資料閱讀與分享 2 | 1. 選文(3)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 13 週 | 期中回饋與評量 (小組自評互評) | 學習如何與他人溝通合作，相互支援，促進小組工作效率 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組自評互評表 |
| | 第 14-16 週 | 資料閱讀與分享 3 | 1. 選文(4)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 17-19 週 | 資料閱讀與分享 4 | 1. 選文(5)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習與正式發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | | |
| | 第 20-22 週 | 期末回饋與評量 (小組自評互評) | 學習如何與他人溝通合作，相互支援，促進小組工作效率 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組自評互評表 |
| 第二學期 | 第 1 週 | 上學期課程回顧 | 課程回顧及分工 (分配新的小組角色) | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | |
| | 第 2-4 週 | 資料閱讀與分享 1 | 1. 選文(1)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 5-7 週 | 資料閱讀與分享 2 | 1. 選文(2)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 8 週 | 期中回饋與評量 (小組自評互評) | 1. 學習如何與他人溝通合作，相互支援，促進小組工作效率 2. 重新分組 (相同角色，不同組員) | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組自評互評表 |
| | 第 9-11 週 | 資料閱讀與分享 3 | 1. 選文(3)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 12-14 週 | 資料閱讀與分享 4 | 1. 選文(4)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習 4. 小組發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | | |
| | 第 15 週 | 期中回饋與評量 (小組自評互評) | 學習如何與他人溝通合作，相互支援，促進小組工作效率 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組自評互評表 |
| | 第 16-18 週 | 資料閱讀與分享 5 | 1. 選文(5)導讀 2. 組員討論(完成個人任務) 3. 小組發表練習與正式發表 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 1. 個人任務學習單 2. 小組發表。 |
| | 第 19-21 週 | 期末回饋與分享 | 學生反思本學年課程中自己的成長與收穫 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組自評互評表 |
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他閱讀素養(閱 J1、閱 J5、閱 J7、閱 J9、閱 J10) | | | | |
| 評量規劃 | 形成性評量及總結性評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位教室 教學設備：網路、電腦、chromebook 學生先備基礎：具備八年級上學期階段應有之語文能力 | | | | |
| 教材來源 | 大家說英語雜誌，教師自編 | | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 在地領航員 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 以基隆自然與人文資源為材料，小組為單位，期望學生透過資料蒐集與整理過程來發現在地之美，並運用文字描述、圖文編排、口說描述及戶外踏查能力將城市之美介紹給他人。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 基隆=廟口小吃?來基隆只有小吃?做為台灣最早現代化的國際窗口，到如今逐漸黯淡的雨港。基隆的美涵蓋自然與人文，帶領學生發現基隆之”美”增加在地認同、建立城市榮譽感。運用已具備資料蒐集能力，輔以文字書寫與圖文編排、口語表達能力培養學生成為一位城市行銷者。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>◎總綱核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>◎學校願景與校本指標</p> <p>B 雙語國際</p> <p>B-1-4 能整理資料，並加以運用與說明，進行報告或表達多元觀點</p> <p>B-2-1 關注在地社會事物與環境的互動。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展在地關懷。(社2a-IV-3)</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行戶外學習活動。(綜-J-C1)</p> <p>運用合宜人際互動技巧，發展與人合作互動關係，提升團隊效能，達成共同目標。(綜-J-C2、社-J-C2)</p> <p>透過欣賞各類文本，反思內容主題，應用於日常生活中(國-J-A3)。</p> <p>欣賞並願意維護自然與人文之美。(社 2a-IV-3)</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| | | 學習內容 | 1. 發現問題，思考對策。2. 資訊蒐集、分類與取捨。 3. 口語表達能力訓練與提升。4. 與人合作、溝通、討論的方法。 5. 文案設計、用字遣詞、圖文編排。6. 戶外活動規劃及實行細則。 | | |
| 課程目標 | 學生能了解在地特色，使用資訊設備蒐集所需資料、與人合作、溝通規劃路線，並運用口語表達能力將路線真實呈現在他人面前，融入生活之中。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 第一學期:以小組為單位，對於基隆觀光景點進行選擇，規劃成亮點路線，並製成觀光文宣摺頁向同學介紹說明。 第二學期:以小組為單位，上台利用簡報向全班行銷規畫之亮點路線，並能對其他小組之路線給予評論與建議。 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 上課規定、課程說明、作業任務、確認分組名單及工作分配。 說明期中、期末學習任務、評量內容 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 完成分組 |
| | 第 2-4 週 | 觀光 | 1. 介紹觀光動機 2. 分析近 10 年基隆旅客人次、景點停留時間、觀光經濟效益 3. 思考如何運用在地特色發展城市觀光 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 學生口頭報告自我觀光旅遊經驗學習單 |
| | 第 5-7 週 | 城市亮點再發現 | 1. 從個人經驗說出基隆最具特色之處 2. 分析特色之優勢與劣勢 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 能分析基隆觀光特色之優缺點 |
| | 第 8-12 週 | 亮點資料蒐集與整理 | 1. 亮點路線抉擇 2. 蒐集資料及說明困境 3. 判斷資料的優劣 4. 去蕪存菁為我用 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 路線選擇說明 小組資料內容、 小組合作態度 |
| | 第 13-15 週 | 文宣大比拚 | 1. 介紹蒐集來的各種文宣 | 戶外教育 | 各組上台報告 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------|---------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| | | | 2. 說出各色文宣的特色 3. 由各項文宣特色列出 dos & don' t (準則與規範) | 閱讀素養教育 | 小組報告內容、小組合作態度 |
| | 第 16-19 週 | 摺頁編製 | 1. 路線圖繪製 2. 景點介紹 3. 摺頁設計與編排 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 路線摺頁內容討論與製作、小組合作態度 |
| | 第 20-22 週 | 期末檢核 | 作品展示 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 展示摺頁、對其他小組作品之建議 |
| 第二學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 上課規定、課程說明、作業任務、確認分組名單及工作分配。說明期中、期末學習任務、評量內容 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 完成分組 |
| | 第 2-5 週 | 導覽員訓練 | 1. 口語清晰度、聲調表情 2. 儀態練習 3. 言語背後的情緒影響 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 導覽員口語表達訓練 |
| | 第 6-9 週 | 話說導覽 | 1. 針對一小部分景點作導覽 2. 融入自我特色之展現 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 化身小小導覽員-上台表達 導覽員自評與互評 |
| | 第 10-11 週 | 描述練習 | 單一事件各小組上台發表 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 各組練習發表技巧 |
| | 第 12-15 週 | 簡介資料 | 1. 老師說明簡報資料呈現之優劣 2. 小組成員將前面在地特色資料整合，作為城市推銷介紹之用 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 路線簡報內容 |
| | 第 16-17 週 | 話說城市我最行 | 1. 各小組上台發表行銷城市亮點 2. 對於各路線給予回饋與建議 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 小組口頭報告、合作態度 學習單 |
| | 第 18-19 週 | 領航員出發 | 亮點路線踏查去 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 戶外踏查表現 |
| | 第 20-21 週 | 期末檢核 | 路線回饋與修改 | 戶外教育 閱讀素養教育 | 說明實際踏查優缺點及繳交個人心得 |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他閱讀素養 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | |
| 評量規劃 | 第一學期:期中評量:學習單、參與實作及討論狀況。期末評量:「亮點路線摺頁」文宣 第二學期:期中評量:事件描述練習。期末評量:小組路線行銷、個人踏查心得 | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境:創客教室、普通教室 2. 教學設備:電子黑板、網路、電腦、chromebook、google classroom 3. 學生先備基礎:個人 open ID、資訊運用 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表九年級智慧節電

| 課程方案名稱 | 智慧節電 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明 | <ul style="list-style-type: none"> ●設計理念 利用公民行動策略:確認問題、進行研究、確認解決方案、提出行動方案。讓教室及家庭都能有更經濟的省電方式。 ●課程背景分析 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班暑假冷氣用電狀況，進而達到節電。 2. 透過公民行動，確認問題並提出解決方案。 ●學習圖像及課程實施方式: 分組合作學習，異質性分四組，以實作任務研究公共議題。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> ●課程理念 利用各班冷氣用電狀況，分析各班的日照氣候條件，進而關注公共建設的節能規劃。 ●校定目標: | | |

| | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>B-4 能整理資料，並加以運用與說明，進行報告或表達多元觀點。(八下九上)</p> <p>E-2-3 能思考策略的成效，並提出檢核與改善的方案。(九上九下)</p> <p>S-2-3 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。(擬定策略)(九上)</p> <p>S-2-4 運用問題解決策略，處理生活議題。(規劃執行)(九下)</p> <p>●跨領域學習</p> <p>縱向：</p> <p>七年級數學課程：能運用簡單統計量分析資料的特性</p> <p>八年級自然課程：熱力學</p> <p>八年級生活科技：室內配置圖</p> <p>橫向：</p> <p>一、自然領域：探究問題能力，善用科技資訊二、社會領域：世界文化與地球公民應知。三、綜合領域：適切與小組成員互動</p> <p>四、藝文領域：使用多元媒材與技法（筆記、海報、簡報），表現個人或小組的觀點。</p> | |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>JA2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>J-B 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注社會生活相關課題及其影響。 (轉化自社會領綱公 2a-V-1) 2. 持續地執行促進環境健康的行動。 (轉化自自然領綱 Ah-IV-2) 3. 能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 (轉化自數學領綱 d-IV-1) |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | <p>1. 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？（公 De-IV-2）</p> <p>2. 生活中節約能源的方法。（自 Na-IV-2）</p> <p>3. 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。（數 D-7-1）</p> | | | |
| 學習內容 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能運用氣象學、電學所學知識，檢視教室環境綠能舒適度，並針對某一空間提出綠能改善計畫。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <p>表現任務：</p> <p>畢業多年，事業有成的學姊，為提供優化教室環境，願意捐款改建教室。因這教室的冷熱氣溫分配不均，耗能嚴重，故校方希望運用學姊的款項為建德國中的校園空間進行改建。現正開放各方遞件提出改善方案。</p> <p>你是由校方委託之設計師，請考慮日照、季風方向、人員使用習慣，為該空間適合相對應的應變調節綠建築企劃書。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每 5-6 人組成一個綠能改善小組。 需先選擇校內任一空間，畫出簡易平面圖，分析該空間的現況，再進行校園空間最佳綠建築企劃書設計說明。 小組以簡報展示企畫書，內容須包含設計理念、特色及綠能相關規劃。考慮生態綠化、善用中庭風、地形風，氣流、外遮陽等設計。 | | | | |
| 學習進度週次/ 節次 | <p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p> | 單元學習內容 | <p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p> | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 制定上課規定、課程說明、作業任務、確認分組名單及工作分配。說明期中、期末學習任務、發下工作檢核表。 | <p>安全教育</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p> | |
| | 第 2~4 週 | <p>公民行動 1：</p> <p>確認社區裡的公共政策問題 (choose a problem)：</p> <p>各班電耗</p> | <p>猜猜看，哪一班最耗電？為什麼？</p> <p>討論九年級各班的耗電，分析最耗電與最省電的班級，其中的人為因素、環境影響各項因素。</p> <p>【實作】</p> <p>1. 學生先猜想九年級各班的冷氣用電，分析其中可能的人為因素及環</p> | <p>安全教育</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p> | <p>【檢核點】</p> <p>各組上台報告</p> <p>小組報告內容、小組合作態度</p> |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| | | 境影響。 2. 教師再提供九年級各班的冷氣用電情形，分組討論分析各項人為因素及環境影響。 3. 利用校舍配置圖討論，試著比較教學大樓東西向、二樓四樓教室以致新大樓的差別。 | | |
| 第 5~8 週 | 公民行動 2： 進行研究 (conduct research) | <p>【實作】 將教室分成四象限，由四組進行測量教室各處氣溫。並分析其中關聯及差別。</p> <p>【實作】 紀錄某一晴日，教室一天的日照變化，並討論日照於季節裡的變化，討論出相對應的調節。</p> <p>【實作】 氣溫日變化 各班紀錄連續一週每節下課，教室前講台所量到的氣溫，並將紀錄以折線圖呈現。</p> <p>【實作】 各班同時紀錄一週，上午 10 時，下午 3 時，教室外走廊，陰影下所量到的氣溫。</p> | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【檢核點】 各組上傳資料到 google classroom |
| 第 9~10 週 | 公民行動 3： 確認解決方案 (identify solutions)； | <p>【學習單】 分組討論自身班級冷氣用電方式，提出可改進意見。</p> | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【檢核點】 由建築的角度，提出本班教室的環境建議。 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11~12 週 | 公民行動 4：提出行動方案 (present an action plan)。 | 各組提出減熱方式及成果呈現。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 行動方案成果 |
| 第 13~14 週 | 檢視各班成果 | 老師將各班收集的氣象資料提供給所有班級。 【學習單】 分組討論各班級氣候條件，提出可改進意見。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【檢核點】 由建築的角度，提出九年級各班的環境建議。 分組學習單 |
| 第 15 週 | 什麼是綠建築，被動式建築？ | 介紹綠建築、被動式建築。 影片討論：1. 北投圖書館簡介。2. 冰屋挑戰 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 問題提問 |
| 第 16~22 週 | 運用你的智慧，為環境帶來改變。 成果發表 | 1. 說明任務測驗 2. 各組以投影片提出改善方案。 3. 由教師選出今年度個人及團隊最佳方案，向全校各班表揚。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 完成表現任務任務測驗： 畢業多年，事業有成的學姊，想要捐出一筆錢，為建德國中的创客教室進行改建。現正開放各方遞件提出想法。 這教室的冷熱氣溫分配不均，耗能嚴重。請你考慮日照、季風方向、人員使用習慣，為該空間提出綠能改善方案。 須先畫出簡易平面圖，分析各空間的氣候條件，再進行說明。 |
| 議題融入 實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他環境教育 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 能源教育 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 | | | |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 評量規劃 | 一、形成性評量(40%) 個人實作任務：1. 將教室氣溫的日變化、週變化紀錄做成折線(10%) 2. 分析教室內的氣溫分佈及日曬條件，針對時間、空間變化提出可改善的方案。(30%) 二、表現任務-針對某間教室提出節電方案(40%) 三、歷程性評量(20%) 各組上台報告 | | |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：創客教室、普通教室 2. 教學設備：電子黑板、網路、電腦、chromebook、google classroom 3. 學生先備基礎：個人 open ID、資訊運用 | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | 師資來源 | 本校自然科教師 |
| 備註 | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表九下智慧節電

| 課程方案名稱 | 智慧節電 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程理念 由自身住宅開始思考用電方式優劣，進而關注公共建設的綠建築功能。 ● 課程背景分析 <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視居家電力使用，進而達到節電。 2. 透過個人習慣的養成培養出改變環境的行動力。 ● 課程實施方式： | | |

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | 分組合作學習，異質性分四組，以實作任務研究公共議題。 | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下 | 節數 每週 1 節，共 18 週。 |
| 設計理念 | <p>●課程理念 由自身住宅開始思考用電方式優劣，進而關注公共建設的綠建築功能。</p> <p>●校定目標：</p> <p>B-4 能整理資料，並加以運用與說明，進行報告或表達多元觀點。(八下九上)</p> <p>E-2 3 能思考策略的成效，並提出檢核與改善的方案。(九上九下)</p> <p>S-2 3 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。(擬定策略)(九上)</p> <p>S-2 4 運用問題解決策略，處理生活議題。(規劃執行)(九下)</p> <p>●跨領域學習</p> <p>縱向：</p> <p>七年級數學課程：能運用簡單統計量分析資料的特性</p> <p>八年級自然課程：熱力學</p> <p>八年級生活科技：室內配置圖</p> <p>橫向：</p> <p>一、自然領域：探究問題能力，善用科技資訊二、社會領域：世界文化與地球公民應知。三、綜合領域：適切與小組成員互動 四、藝文領域：使用多元媒材與技法（筆記、海報、簡報），表現個人或小組的觀點。</p> | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>JA2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>J-B 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | |

| | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 關注社會生活相關課題及其影響。 (轉化自社會領綱公 2a-V-1) 2. 持續地執行促進環境健康的行動。 (轉化自自然領綱 Ah-IV-2) 3. 能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 (轉化自數學領綱 d-IV-1) |
| | 學習內容 | 4. 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？(公 De-IV-2) 5. 生活中節約能源的方法。(自 Na-IV-2) 6. 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 (數 D-7-1) |
| 課程目標 | 學生能了解比較各類發電能源與電力成本分析，檢視自家的用電習慣與成本，透過小組討論節電方式應用於規劃節電方案。在進行節電競賽中，看見智慧與行動帶來的改變。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | <p>期中形成性評量：</p> <p>個人：製作家庭一年六期的電費折線圖，列出家戶電力使用狀況。</p> <p>小組：分析組員中，製作組員家戶總電力度數，最佳及最不佳的家庭用電習慣，以利期末檢視節電行動。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每 5-6 人組成一個節電顧問小組 2. 運用課程所學電力來源，透過台灣電力 app 與蒐集相關資料，多面分析電力成本及節電效能 3. 小組以照片或影片展示最佳節電方案。 <p>評量規劃練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、形成性評量(40%) <ul style="list-style-type: none"> 個人實作任務：抄錄電號、查詢電度及電費表。 二、表現任務-節電方案(40%) 三、歷程性評量(20%) <ol style="list-style-type: none"> 1. 期中的學習回顧與調整 2. 期末反省與反饋 | |

| 學習進度週次/ 節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
|---------------|------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第二學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 制定上課規定、課程說明、作業任務、確認分組名單及工作分配。說明期中、期末學習任務、發下工作檢核表。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | |
| | 第 2~3 週 | 電力 | 教師示範利用電號查詢近 12 期電力度數及電費。並示範台灣電力 app 的應用。延伸至看懂電費單。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【檢核點】 問題提問 |
| | 第 4~6 週 | 節能精靈 | 展示教師自家 12 期電力度數分佈變化，並以柱狀圖顯示。 【學習策略】給家長的一封信，說明課程學習目標為節能，省下電力為期末評量參考之一，也盼望家長以省下電費做為鼓勵，比方說，80%可為零用錢。或能親子共同參詳購買節電用品。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【檢核點】 1. 個人：將家中連續兩年的電力做成柱狀圖。 2. 分組：將組員各戶的電力做成柱狀圖並進行比較。(學期末須以投影片呈現節電前後變化。) |
| | 第 7~9 週 | 家電偵探 | 老師介紹一般家電耗能情況，並以自家做為示例。調查各電器功率、統計出耗能，並以圓餅圖說明。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【檢核點】 做出學生自家家庭電器耗能調查表，並以圓餅圖說明。 |
| | 第 10~14 週 | 綠能風水 期末評量 | 老師以自家為例，畫出家戶平面圖暨家電配置。並說明日照方位及季風方向影響家中熱能產出及冷氣耗電。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 【表現任務】 繳交個人節電計畫及小組節電計畫。 |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| | 第 15~18 週 | 會考後延伸活動 | 說明國家電力來源、分析環境因素、能源成本、環境負荷、延伸至國家發電方式與永續發展。 | 安全教育 環境教育 能源教育 | 分組報告以照片或影片方式展示各家戶，省電改善狀況。 分享家戶節電獎勵方式。 |
| | | | 審核個人節電計畫及小組節電計畫實施狀況 | 安全教育 環境教育 能源教育 | |
| | 第 19週 | 畢業周 | | | |
| 議題融入實施 內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他環境教育 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 能源教育 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 | | | | |
| 評量規劃 | 一、形成性評量(40%) 個人實作任務：1. 個人：將家中連續兩年的電力做成柱狀圖。(10%) 2. 分組：將組員各戶的電力做成柱狀圖並進行比較。(30%) 二、表現任務-針對某家戶用電提出節電方案(40%) 三、歷程性評量(20%) 自評互評貢獻度、參與度（期初提出行為指標說明） | | | | |
| 環境與教學設 備需求 | 1. 環境：創客教室、普通教室 2. 教學設備：電子黑板、網路、電腦、chromebook、google classroom 3. 學生先備基礎：個人 open ID、資訊運用 | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | 師資來源 | | 本校自然科教師 |
| 備註 | 因畢業成績須於第 15 週結算，告知學生期末分組報告不列入成績。 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 媒體識讀 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 以實際新聞為例，小組為討論單位，期望學生透過圖像、文字的解析，能了解媒體，思辨媒體再現的觀點，並能反思視聽人的意義，在足夠的佐證資料下，形成個人觀點，增進媒體識讀能力。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 聯合國教科文組織舉行的媒體識讀教育的國際專題研討會中提到：「我們居住在一個媒介無所不在的世界，愈來愈多的人花大量時間看電視、報紙、雜誌、聽收音機，在某些國家，兒童已經花費在電視上的時間已經比上學時間多」並呼籲政府及教育體系應肩負起促進其公民對傳播現象有批判性了解的責任。在資訊無所不在的時代，希望學生能具備運用媒體蒐集、整理資訊的能力，培養媒體視聽人必須具有之思辯與判讀能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>◎總綱核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>◎學校願景與校本指標</p> <p>E 數位閱讀 E-1-3 能正確解讀各種媒體資訊，具備媒體識讀能力。 E-1-4 在解讀媒體資訊過程中認識多元價值、尊重多元文化。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 理解不同媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的影響。(社-J-B2) 2. 運用媒體所提供的素材，進行檢所、統整、解釋及省思，並轉化為媒體識讀能力。(國-J-B2) 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋分析結果。(社 3b-IV-3) 4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，運用同理心及合宜的溝通技巧與他人討論。(社 3c-IV-1、綜-J-B1) | |
| | 學習內容 | 1. 媒體種類、功能與影響力。2. 解析比較媒體呈現之圖片、標題、文字內容之能力。 3. 整合資料內容，以文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現之能力。 4. 人際溝通，表達自我觀點能力。 | |
| 課程目標 | 透過分組活動及各方向、角度解析媒體，提升學生媒體素養 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 第一學期：以小組為單位，針對同一則新聞報導，選擇 3 家不同媒體呈現的內容，針對報導內容進行分析，並利用簡報的方式，向同學說明分析判斷的結果。 | | |

| 第二學期：以小組為單位，藉由不同議題正反意見的資料蒐集，發表小組的想法，並能對其他小組提出之觀點進行判讀與討論。 | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 課程說明 | 1. 說明上課規定及確認分組名單。 2. 說明檢核點與期末總結性評量任務。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 異質性分組 |
| | 第 3-5 週 | 媒體介紹 | 1. 介紹「媒體」的概念、種類、功能、影響。 2. 學習單~媒體筆記本：紀錄研究自己一整個星期與媒體接觸的時間、種類、應用目的，了解媒體在日常生活上所佔比例、功能及影響。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 能透過整理記錄，了解媒體在日常生活的重要性 |
| | 第 6-7 週 | 圖片解讀 | 1. 以報章雜誌新聞照片、圖表為例，比較同一個新聞事件，以不同的圖照呈現的效果。 2. 討論甚麼樣的照片、圖表較能引起注意？對視聽者的解讀會有甚麼不同的影響？ 3. 學習單~各說各話：看圖片寫下圖片說明，說明自己認為圖片所傳達的重點，並進行小組討論與比較。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 能分析媒體圖像所傳達的訊息 |
| | 第 8-9 週 | 頭條新聞 | 1. 以報章雜誌新聞標題、廣告宣傳用語等為例，說明標題擬定常常為引人注意，常用「誇張」、「渲染」的手法。 2. 討論甚麼樣的標題最能吸引大家關注？那些字詞最能產生誇張聳動的效果？對新聞事件的解讀有甚麼影響？ 3. 學習單~標題改寫：將平鋪直述的標題改寫成誇張的標題，並說明標題改寫所要傳達的重點。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 能了解新聞媒體廣告宣傳標題所傳達的訊息 |
| | 第 10-13 週 | 解讀新聞 | 1. 以實際新聞為例，進行說明，包括客觀內容(人、事、時、地、物)、主觀評論的辨識與分析。 2. 探討媒體對事件的報導，對後續發展和當事人將產生甚麼影響？ | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 能分析媒體報導內容 |
| | 第 14-17 週 | 挑選分析議題與實作 | 1. 各小組挑選 3 份同一則新聞報導，針對標題、副標題、文字內容、圖片進行主客觀內容分析。 2. 比較不同新聞報導在立場及評論上的差異。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組討論分析媒體所呈現之內容，並製作簡報 |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| | | | 3. 製作「新聞大不同」簡報。 | | |
| | 第 18-22 週 | 作品發表 | 1. 各小組「新聞大不同」簡報發表。 2. 針對各組報告進行反思與回饋 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組簡報發表，並對各組內容提出回饋 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 課程說明 | 1. 說明上課規定及確認分組名單。 2. 說明檢核點與期末總結性評量任務。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 異質性分組 |
| | 第 3-5 週 | 小組確認探究議題與立場 | 1. 以「新冠肺炎流行期間是否強制戴口罩？」「地球暖化下是否該全面禁塑？」「是否廢除死刑？」「是否該廢核？」或其他自選議題為主題，確認觀點。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組討論並確認議題與觀點 |
| | 第 6-10 週 | 實作與練習 | 1. 針對議題進行資料蒐集與分析。 2. 討論觀點呈現方式，並製作發表所需媒體。 3. 檢核點：各組蒐集之資料分析與討論筆記。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組針對訂定議題進行資料蒐集與分析 |
| | 第 11-14 週 | 作品發表與反思 | 1. 各小組以自己觀點為主體進行發表。 2. 其他小組針對發表小組提出之觀點、證據與佐證資料進行判讀、討論。 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組發表議題探究成果，並參與判讀討論 |
| | 第 15-18 週 | 隱私權？ 真人秀？ | 1. 影片欣賞：楚門的世界、真人秀節目片段 2. 分組討論：新聞媒體報導與隱私權的界線 | 生命教育 品德教育 閱讀素養 | 小組討論並提出新聞媒體報導與隱私界線 |
| | 第 19 週 | 畢業週 | | | |
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他品德教育-品德關鍵議題-品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育-閱讀的歷程-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | | | | |
| 評量規劃 | 第一學期 形成性評量：學習單與學習筆記、參與實作及討論狀況。 總結性評量：小組「新聞大不同」簡報發表。 第二學期 形成性評量：小組議題蒐集之資料分析與討論筆記。 總結性評量：小組議題發表，對其他小組提出之觀點討論。 | | | | |
| 環境與教學設備 | ◎ 環境：電腦教室、分組教室 | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|------|------|
| 需求 | ◎ 教學設備：大屏、網路、電腦 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內師資 |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 閱讀群英匯 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過閱讀策略，討論不同議題的文章，使學生具備文章的深化理解與賞析的能力。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 透過學習閱讀策略，閱讀不同議題的文章，培養學生獨立思考與分析的能力。分組討論的學習，可以激盪學生彼此的想法，藉由分享，建立人際間溝通互動的能力，進而運用於日常生活中。 | | |
| 核心素養具體內涵 | B-2-2 關心不同的全球議題及其發展 B-3-4 能熟悉閱讀策略，依主題或情境以簡易英語說出文章的重點 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 利用閱讀策略、分析文本。 (轉化自國 5-IV-4、英 3-IV-10、3-IV-11) 2. 運用所學閱讀策略增進學習能力、分組討論後以英語文說出摘要。 (轉化英*3-IV-12、*2-IV-13、輔 1b-IV-1、輔 2b-IV-1) 3. 閱讀不同文章進而瞭解各文化習俗。 (轉化英*3-IV-16、8-IV-4) | |
| | 學習內容 | 1. 閱讀策略與方法。(轉自國◎Bc-IV-3、輔 Bb-IV-1) 2. 小組發表的技巧。(轉自輔 Dc-IV-2、英*◎B-IV-8) 3. 議題的分析。(轉自英 C-IV-3) | |
| 課程目標 | 學生能運用閱讀策略，分析文章架構，透過小組討論報告，呈現閱讀策略運用的結果，進而欣賞與瞭解文章內容。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 表現任務： 身為建德國際議題研討會執行長，你帶領小組團隊為第一屆「群英議起來研討會」策展，以108年新課綱提及之19項議題為本，選擇其中一項議題的文本，並結合所學進行閱讀策略分析與觀點交流，協助參與的成員深化對於議題文本的理解並與國際接軌。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1週 | 課程說明 | 課程說明及分組 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 異質性分組 |
| | 第2-4週 | 介紹閱讀策略： 圖像化、預測 | 1. 圖像化：學生從讀到、看到或聽到的文本中，創造一個心理圖像。 2. 預測：透過圖形、文字與個人經驗，討論預期接下來會讀到或看到的資訊。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 介紹完閱讀策略後，各組於學習單上，運用所學的閱讀策略做文章分析。 |
| | 第5-7週 | 閱讀策略運用練習 | 1. 各組發下不同的文章，運用圖像化與預測的閱讀策略做分析。 2. 各組分享。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 1. 學生口頭報告閱讀策略運用的結果。 2. 各組分享討論後的心得。 |
| | 第8-11週 | 1. 介紹閱讀策略：提問 2. 閱讀策略運用練習 | 1. 提問：使用5W1H提問。 2. 提問模式：問題可由學生、同儕或老師提出 3. 閱讀文章後，每組設計3個問題交給下一組回答。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 介紹完閱讀策略後，各組於學習單上，運用所學的閱讀策略做文章分析。 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | 第 12-14 週 | 1. 介紹閱讀策略：摘要、連接 2. 閱讀策略運用練習 | 1. 摘要：運用圖像化、預測與提問等閱讀策略，練習對文章做出摘要練習。 2. 連結：閱讀文章後，學生提出自己的生活經驗或時事使結合。 3. 各組分享。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 1. 介紹完閱讀策略後，各組於學習單上，運用所學的閱讀策略做文章分析。 2. 學生口頭報告閱讀策略運用的結果。 3. 各組分享討論後的心得。 |
| | 第 15-17 週 | 1. 介紹閱讀策略：監測 2. 閱讀策略運用練習 | 1. 監測：各組分析不同議題的文章時，說明用了哪些閱讀策略及原因。 2. 各組分享。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 1. 學生口頭報告閱讀策略運用的結果。 2. 各組分享討論後的心得。 |
| | 第 18-22 週 | 小組報告演練與成果發表 | 1. 說明書面海報發表的技巧，讓學生練習應用。 2. 能用英文口語及文字海報表達閱讀策略運用的結果。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 各組練習發表技巧。 |
| 第二學期 | 第 1 週 | 課程說明 | 課程說明及分組 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 異質性分組 |
| | 第 2-4 週 | 介紹閱讀策略： 找出主題句與瞭解主旨 | 1. 主題句(topic sentence)：先閱讀文章標題、內容，找出每一段開始的主題句。 2. 瞭解主旨(main idea)：找出重要的事實及細節、再從中確定「主題」為何。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 介紹完閱讀策略後，各組於學習單上，運用所學的閱讀策略做文章分析。 |
| | 第 5-6 週 | 閱讀策略運用練習 | 1. 各組發下不同的文章，練習運用關鍵字與細節來確認主題。 2. 各組分享。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 1. 學生口頭報告閱讀策略運用的結果。 2. 各組分享討論後的心得。 |
| | 第 7-9 週 | 介紹閱讀策略： 1. 利用上下文 | 1. 利用上下文(using context)：文章中的單字或句子彼此之間具有關連性，利用上 | 生命教育 閱讀素養 | 介紹完閱讀策略後，各組於學習單上，運用所學的閱讀策略 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | 2. 認識訊號字 | 下文所提供的資訊，猜測字義或句義。 2. 認識訊號字(pattern signals)：在語句上下文中間找到訊號字或訊號片語，進而瞭解文章脈絡與語句間的邏輯關係。 | 品德教育 | 做文章分析。 |
| 第 10-11 週 | 閱讀策略運用練習 | 1. 各組發下不同的文章，練習運用閱讀策略做分析。 2. 各組分享。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 介紹完閱讀策略後，各組於學習單上，運用所學的閱讀策略做文章分析。 |
| 第 12-14 週 | 小組報告演練與成果發表 | 1. 說明書面海報發表的技巧，讓學生練習應用。 2. 能用英文口語及文字海報表達閱讀策略運用的結果。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 1. 學生口頭報告閱讀策略運用的結果。 2. 各組分享討論後的心得。 |
| 第 15-16 週 | 認識數位閱讀平台 | 1. 介紹 VoiceTube 線上英語學習平台。 2. 學習平台的使用：從分級去選擇影片，強化閱讀與聽力的能力。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 認識不同數位平台。 |
| 第 17-18 週 | 操作數位閱讀平台 | 1. 自行操作線上英語學習平台。 2. 分享使用心得與文章推薦。 | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | 認識不同數位平台。 |
| 第 19 週 | 畢業週 | | 生命教育 閱讀素養 品德教育 | |
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他閱讀素養 品德教育 | | | |
| 評量規劃 | 透過小組報告演練與成果發表驗收學生的學習成果，也藉由小組間的互評達到自我檢視的成效。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位教室 | | | |

| | | | |
|------|-----------------------------------------|------|------|
| | 教學設備：一般教學教室 學生先備基礎：具備七、八年級階段應該有之語文能力 | | |
| 教材來源 | 不同議題相關文章 | 師資來源 | 學校教師 |
| 備註 | | | |

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

113 學年度七年級第一學期其他類課程計畫-班週會

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (2) 2. 教師節感恩活動(4) 3. 防制藥物濫用(2) | 1. 性別平等教育(3) 2 家庭教育(3) | 1. 守時(2)2. 尊重(2) 3. 負責(2)4. 反省(2) |
| 節 數 | 8 | 6 | 8 |
| 總節數：22 | | | |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|-------|--------------|----|------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 | 防災教育 | J-A2 | 展現團隊合 | 1. 了解防災的重要性。 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------|---------------|------------------------------------------|---|--------------|-------------------------|--|
| 9月21 | 安全教育 | | 作精神 | 2. 了解發生天然災害時的應變處理方式。 | | 實際演練 | | |
| 113年 9月30 | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |
| 113年 11月 | 防制藥物濫用安全教育 | J-A1 | 具備身心健康發展素質 | 1. 藉由影片及圖片了解藥物濫用的結果 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------|---------|------|------------------|-------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 113年 12月 | 性別平等教育 | J-B3 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 利用戲劇表演的方式瞭解性別平等的重要性。 | 3 | 分組討論 小組創作 | Youtube 影音 | |
| 114年 1月 | 家庭教育 | J-B1 | 能以同理心與人溝通互動 | 1. 透過影片欣賞、實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色 | 3 | 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |

項目：自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------|---------|------|----------------|------------------------------------|----|----------------------|--------------|--------|
| 113年 9月 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入法治教育 |
| 113年 10月 | 尊重 | J-C2 | 具備利他與合群的知能與態度 | 1. 能接納與尊重他人 2. 能尊重與欣賞差異 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入人權教育 |
| 113年 | 負責 | J-C1 | 具備道德實踐 | 1. 生活中做好自己份內的事 | 2 | 分組報告 | 文章閱讀 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|------|----------------|----------------------------------------|---|----------------------|--------------|--|
| 11 月 | | | 的素養，從個人小我到社會公民 | 2. 明白凡事必須為自己負責 | | 參與討論 課堂問答 | 影片欣賞 | |
| 113 年 12 月 | 反省 | J-C1 | 展現知善、樂善與行善的品德。 | 1. 能懂得反省進而有所獲得 2. 懂得反省自己的人，才不會在原地踏步 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |

113 學年度七年級第二學期其他類課程計畫-班週會

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(2) 2. 母親節感恩活動(4) 3. 防制藥物濫用(2) | 1. 性別平等教育(3) 2 家庭教育(4) | 1. 守時(2) 2. 尊重(2) 3. 負責(2) |
| 節 數 | 8 | 7 | 6 |
| 總節數：21 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|------------|---------|------|---------------|------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 3月 | 防災教育 | J-A2 | 展現團隊合作精神 | 1. 了解防災的重要性。 2. 了解發生天然災害時的應變處理方式。 | 2 | 分組討論 實際演練 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |
| 114年 6月 | 防制藥物濫用 | J-A1 | 具備身心健全發展的素質 | 1. 藉由影片及圖片了解藥物濫用的結果 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|------------|---------|------|----------------------|------------------------------------|----|----------------------|--------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 4月 | 性別平等教育 | J-B3 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 利用戲劇表演的方式瞭解性別平等的重要性。 | 3 | 分組討論 小組創作 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 家庭教育 | J-B1 | 能以同理心與人溝通互動 | 1. 透過影片欣賞、實際案例的分享了解家庭所扮演的角色 | 2 | 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 4月 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入法治教育 |
| 114年 5月 | 尊重 | J-C2 | 具備利他與合群的知能與態度 | 1. 能接納與尊重他人 2. 能尊重與欣賞差異 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入人權教育 |
| 114年 6月 | 負責 | J-C1 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民 | 1. 生活中做好自己份內的事 2. 明白凡事必須為自己負責 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |

113 學年度七年級第一學期其他類課程計畫-建德學習 Bar

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 |
| 主題或內容 | 九月份閱讀主打星(3) 十月份閱讀主打星(3) 十一月份閱讀主打星(3) 十二月份閱讀主打星(3) | 1. 圖書館利用介紹(3) 2 專題宣導(4) 3. 主題書展(3) |
| 節 數 | 12 | 10 |
| 總節數：22 | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------|---------------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 9 月 | 九月份閱 讀主打星 | J-A1 J-B3 J-A1 | 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1. 介紹語文類、宗教、美術、自然、哲學的書。 2. 發展多元文本的閱讀策略，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 3. 除紙本閱讀之外，依學習需求 | 3 | 分組討論 實際演練 動態展演 作品展覽 分組討論 | Youtube 影片 圖書館資源 | |
| 113 年 10 | 十月份閱 讀主打星 | | 具備藝術展演能力及表現能力 | 選擇適當的閱讀媒材，並了解如 | 3 | | | |
| 113 年 11 月 | 十一月份閱 讀主打星 | | 具備身心健 | | 3 | | | |

| 113年12月 | 十二月份閱讀 主打星 | | 全發展的素質 | 何利用適當的管道獲得文本資源。 | 3 | | | |
|----------|---------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------|----|
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年10月 | 圖書館 利用介紹 | J-B3 J-B1 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。 2. 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 | 4 | 分組討論 小組創作 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 113年11月 | 專題宣導 | | | 3. 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 | 4 | | | |

113 學年度七年級第二學期其他類課程計畫-建德學習 Bar

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| | | |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 |
| 主題或內容 | 三月份閱讀主打星(4) 四月份閱讀主打星(4) 五月份閱讀主打星(3) | 1. 圖書檢索總類介紹(3) 2 專題宣導(4) 3. 主題書展(3) |
| 節 數 | 11 | 10 |
| 總節數：21 | | |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 3 月 | 三月份閱 讀主打星 | J-A1 J-B3 J-A1 | 具備良好的身心 發展知能與態 度，並展現自我 潛能、探索人 性、自我價值與 生命意義並積極 實現 | 1. 介紹語文類、宗教、美術、自然、哲學的書。 2. 發展多元文本的閱讀策略，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 3. 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 4 | 分組討論 實際演練 動態展演 作品展覽 分組討論 | Youtube 影片 圖書館資源 | |
| 114 年 4 月 | 四月份閱 讀主打星 | | 具備藝術展演能 及表現能力 | | 4 | | | |
| 114 年 5 月 | 五月份閱 讀主打星 | | 具備身心健全發 展的素質 | | 3 | | | |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|-------------|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------|----|
| 114年 4月 | 圖書館 檢索介紹 | J-B3 J-B1 | 展現藝術展演 的一般知能及 表現能力 能以同理心與 人溝通互動 | 1. 活用文本, 認識並運用滿足基本生 活需求所使用之文本。 2. 運用不同領域(如政治、經 濟、法律等等)的文本解決生 3. 懂得在不同學習及生活情境中使 用文本之規則。 4. 小心求證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 | 3 | 分組討論 小組創作 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 專題宣導 | | | | 4 | | | |
| 114年 6月 | 主題書展 | | | | 3 | | | |

113 學年度八年級第一學期其他類課程計畫-班週會

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (2) 2. 教師節感恩活動(4) 3. 防制藥物濫用(2) | 1. 性別平等教育(3) 2 家庭教育(3) | 1. 守時(2) 2. 尊重(2) 3. 負責(2) 4. 反省(2) |
| 節 數 | 8 | 6 | 8 |
| 總節數：22 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------|---------|------|---------------|----------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年 9月21 | 防災教育 | J-A2 | 展現團隊合作精神 | 1. 了解防災的重要性。 2. 了解發生天然災害時的應變處理方式。 | 2 | 分組討論 實際演練 | Youtube 影音 | |
| 113年 9月30日 | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |
| 113年 11月 | 防制藥物濫用 | J-A1 | 具備身心健全發展的素質 | 1. 由影片及圖片了解藥物濫用 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|-------------|---------|------|------------------|-------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年 12月 | 性別平等教育 | J-B3 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 利用戲劇表演的方式瞭解性別平等的重要性。 | 3 | 分組討論 小組創作 | Youtube 影音 | |
| 114年 1月 | 家庭教育 | J-B1 | 能以同理心與人溝通互動 | 1. 透過影片欣賞、實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色 | 2 | 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|------|----------------------------------|--------------------------------------------|---|----------------------|--------------|--------|
| 113年 9月 | 守時 | J-A1 | 能善用資源 規劃作息， 有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入法治教育 |
| 113年 10月 | 尊重 | J-C2 | 具備利他與 合群的知能 與態度 | 1. 能接納與尊重他人 2. 能尊重與欣賞差異 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入人權教育 |
| 113年 11月 | 負責 | J-C1 | 具備道德實 踐的素養， 從個人小我 到社會公民 | 1. 生活中做好自己份內的事 2. 明白凡事必須為自己負責 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |
| 113年 12月 | 反省 | J-C1 | 展現知 善、樂善與 行善的品德 | 1. 能懂得反省進而有所獲得 2. 懂得反省自己的人，才不會 在原地踏步 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |

113 學年度八年級第二學期其他類課程計畫-班週會

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(2) 2. 母親節感恩活動(4) 3. 防制藥物濫用(2) | 1. 性別平等教育(3) 2 家庭教育(3) | 1. 守時(2) 2. 尊重(2) 3. 負責(2) 4. 反省(2) |
| 節 數 | 8 | 6 | 8 |
| 總節數：22 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------|---------|------|---------------|------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 3月21日 | 防災教育 | J-A2 | 展現團隊合作精神 | 1. 了解防災的重要性。 2. 了解發生天然災害時的應變處理方式。 | 2 | 分組討論 實際演練 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |
| 114年 6月 | 防制藥物濫用 | J-A1 | 具備身心健全發展素質 | 1. 藉由影片及圖片了解藥物濫用的結果 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|---------|------|------------------|-------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 114年 4月 | 性別平等教育 | J-B3 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 利用戲劇表演的方式瞭解性別平等的重要性。 | 3 | 分組討論 小組創作 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 家庭教育 | J-B1 | 能以同理心與人溝通互動 | 1. 透過影片欣賞、實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色 | 2 | 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |

項目：自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|---------|------|----------------------|------------------------------------|----|----------------------|--------------|--------|
| 114年 4月 | 守時 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入法治教育 |
| 114年 5月 | 尊重 | J-C2 | 具備利他與合群的知能與態度 | 1. 能接納與尊重他人 2. 能尊重與欣賞差異 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入人權教育 |
| 114年 6月 | 負責 | J-C1 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民 | 1. 生活中做好自己份內的事 2. 明白凡事必須為自己負責 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |

113 學年度八年級第一學期其他類課程計畫-建德學習 Bar

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 |
| 主題或內容 | 九月份閱讀主打星(3) 十月份閱讀主打星(3) 十一月份閱讀主打星(3) 十二月份閱讀主打星(3) | 1. 圖書館利用介紹(3) 2 專題宣導(4) 3. 主題書展(3) |
| 節 數 | 12 | 10 |
| 總節數：22 | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|-----------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年9月 | 九月份閱讀主打星 | J-A1 J-B3 J-A1 | 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1. 介紹語文類、宗教、美術、自然、哲學的書。 2. 發展多元文本的閱讀策略，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 3. 除紙本閱讀之外，依學習需求 | 3 | 分組討論 實際演練 動態展演 作品展覽 分組討論 | Youtube 影片 圖書館資源 | |
| 113年10月 | 十月份閱讀主打星 | | 具備藝術展演能力及表現能力 | 選擇適當的閱讀媒材，並了解如 | 3 | | | |
| 113年11月 | 十一月份閱讀主打星 | | 具備身心健 | | 3 | | | |

| 113年12月 | 十二月份閱讀 主打星 | | 全發展的素質 | 何利用適當的管道獲得文本資源。 | 3 | | | |
|----------|---------------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------|----|
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年10月 | 圖書館 利用介紹 | J-B3 J-B1 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。 2. 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 3. 主動尋求多元的詮釋, 並試著表达自己的想法。 | 4 | 分組討論 小組創作 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 113年11月 | 專題宣導 | | | | 4 | | | |
| 113年12月 | 雲水書車 | | 能以同理心與人溝通互動 | | 3 | | | |

113 學年度八年級第二學期其他類課程計畫-建德學習 Bar

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| | | |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 |
| 主題或內容 | 三月份閱讀主打星(4) 四月份閱讀主打星(4) 五月份閱讀主打星(3) | 1. 圖書檢索總類介紹(3) 2. 專題宣導(4) 3. 主題書展(3) |
| 節 數 | 11 | 10 |
| 總節數：21 | | |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 3 月 | 三月份閱 讀主打星 | J-A1 J-B3 J-A1 | 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1. 介紹語文類、宗教、美術、自然、哲學的書。 2. 發展多元文本的閱讀策略，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 4 | 分組討論 實際演練 動態展演 作品展覽 分組討論 | Youtube 影片 圖書館資源 | |
| 114 年 4 月 | 四月份閱 讀主打星 | | 具備藝術展演能力及表現能力 | 3. 除紙本閱讀之外，依學習需 | 4 | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------|--|-----------------|------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 114年 5月 | 五月份閱讀主 打星 | | 具備身心健全發展 的素質 | 求 選擇適當的閱讀媒材,並了解 如 何利用適當的管道獲得文本資 源。 | 3 | | | |
|------------|--------------|--|-----------------|------------------------------------------------|---|--|--|--|

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元名 稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------|----|
| 114年 4月 | 圖書館 檢索介紹 | J-B3 J-B1 | 展現藝術展 演的一般知 能及表現能 力 能以同理心 與人溝通互 動 | 1. 活用文本, 認識並運用滿足 基本生活需求所使用之文本。 2. 運用不同領域(如政治、經 濟、法律等等)的文本解決生 3. 懂得在不同學習及生活情境 中使用文本之規則。 4. 小心求證資訊來源, 判讀文 本知識的正確性。 | 4 | 分組討論 小組創作 動態展演 作品展覽 | Youtobe 影音 | |
| 114年 5月 | 專題宣導 | | | | 4 | | | |
| 114年 6月 | 主題書展 | | | | 3 | | | |

113 學年度九年級第一學期其他類課程計畫-班週會

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(2) 2. 教師節感恩活動(4) 3. 防制藥物濫用(2) | 1. 性別平等教育(3) 2 家庭教育(3) | 1. 守時(2) 2. 尊重(2) 3. 負責(2) 4. 反省(2) |
| 節 數 | 8 | 6 | 8 |
| 總節數：22 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------------|---------|------|---------------|----------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 9 月 21 | 防災教育 | J-A2 | 展現團隊合作精神 | 1. 了解防災的重要性。 2. 了解發生天然災害時的應變處理方式。 | 2 | 分組討論 實際演練 | Youtube 影音 | |
| 113 年 9 月 30 | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |
| 113 年 11 月 | 防制藥物濫用 | J-A1 | 具備身心健全發展的素質 | 1. 由影片及圖片了解藥物濫用 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|-------------|---------|------|----------------------------------|----------------------------------------|----|----------------------|--------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年 12月 | 性別平等教育 | J-B3 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 利用戲劇表演的方式瞭解性別平等的重要性。 | 3 | 分組討論 小組創作 | Youtube 影音 | |
| 114年 1月 | 家庭教育 | J-B1 | 能以同理心與人溝通互動 | 1. 透過影片欣賞、實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色 | 3 | 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年 9月 | 守時 | J-A1 | 能善用資源 規劃作息， 有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入法治教育 |
| 113年 10月 | 尊重 | J-C2 | 具備利他與 合群的知能 與態度 | 1. 能接納與尊重他人 2. 能尊重與欣賞差異 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入人權教育 |
| 113年 11月 | 負責 | J-C1 | 具備道德實 踐的素養， 從個人小我 到社會公民 | 1. 生活中做好自己份內的事 2. 明白凡事必須為自己負責 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |
| 113年 12月 | 反省 | J-C1 | 展現知 善、樂善與 行善的品德 | 1. 能懂得反省進而有所獲得 2. 懂得反省自己的人，才不會在原地踏步 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | |

113 學年度九年級第二學期其他類課程計畫-班週會

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(18)週(18)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：自治活動 |
| 主題或內容 | 1. 防災教育(2) 2. 母親節感恩活動(4) 3. 防制藥物濫用(2) | 1. 性別平等教育(3) 2 家庭教育(3) | 1. 守時(2) 2. 尊重(2) |
| 節 數 | 8 | 6 | 4 |
| 總節數：18 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------|---------|------|---------------|------------------------------------------|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 3月21日 | 防災教育 | J-A2 | 展現團隊合作精神 | 1. 了解防災的重要性。 2. 了解發生天然災害時的應變處理方式。 | 2 | 分組討論 實際演練 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |
| 114年 6月 | 防制藥物濫用 | J-A1 | 具備身心健全發展素質 | 1. 藉由影片及圖片了解藥物濫用的結果 | 2 | 分組討論 | Youtube 影音 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|------------|---------|------|------------------------|------------------------------------|----|----------------------|--------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 4月 | 性別平等教育 | J-B3 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 利用戲劇表演的方式瞭解性別平等的重要性。 | 3 | 分組討論 小組創作 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 家庭教育 | J-B1 | 能以同理心與人溝通互動 | 1. 透過影片欣賞、實際案例的分享了解家庭所扮演的重要角色 | 2 | 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 3月 | 守時 | J-A1 | 能善用資源 規劃作息， 有效執行 | 1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入法治教育 |
| 114年 4月 | 尊重 | J-C2 | 具備利他與合群的知能與態度 | 1. 能接納與尊重他人 2. 能尊重與欣賞差異 | 2 | 分組報告 參與討論 課堂問答 | 文章閱讀 影片欣賞 | 融入人權教育 |

113 學年度九年級第一學期其他類課程計畫-建德學習 Bar

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(18)週(18)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 |
| 主題或內容 | 九月份閱讀主打星(3) 十月份閱讀主打星(3) 十一月份閱讀主打星(3) 十二月份閱讀主打星(3) | 1. 圖書館利用介紹(3) 2 專題宣導(4) 3. 主題書展(3) |
| 節 數 | 12 | 10 |
| 總節數：22 | | |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|------------|-----------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113 年 9 月 | 九月份閱讀主打星 | J-A1 J-B3 J-A1 | 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 | 1. 介紹語文類、宗教、美術、自然、哲學的書。 2. 發展多元文本的閱讀策略，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 3. 除紙本閱讀之外，依學習需求 | 3 | 分組討論 實際演練 動態展演 作品展覽 分組討論 | Youtube 影片 圖書館資源 | |
| 113 年 10 月 | 十月份閱讀主打星 | | 具備藝術展演能力及表現能力 | 選擇適當的閱讀媒材，並了解如 | 3 | | | |
| 113 年 11 月 | 十一月份閱讀主打星 | | 具備身心健 | | 3 | | | |

| 113年12月 | 十二月份閱讀 主打星 | | 全發展的素質 | 何利用適當的管道獲得文本資源。 | 3 | | | |
|----------|---------------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------|----|
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年10月 | 圖書館 利用介紹 | J-B3 J-B1 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 | 1. 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。 2. 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 3. 主動尋求多元的詮釋, 並試著表达自己的想法。 | 2 | 分組討論 小組創作 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 113年11月 | 專題宣導 | | | | 4 | | | |
| 113年12月 | 雲水書車 | | 能以同理心與人溝通互動 | | 3 | | | |

113 學年度九年級第二學期其他類課程計畫-建德學習 Bar

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(18)週(18)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

| | | |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 |
| 主題或內容 | 三月份閱讀主打星(4) 四月份閱讀主打星(4) 五月份閱讀主打星(3) | 1. 圖書檢索總類介紹(3) 2. 專題宣導(4) 3. 主題書展(3) |
| 節 數 | 11 | 7 |
| 總節數：18 | | |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 3 月 | 三月份閱 讀主打星 | J-A1 J-B3 J-A1 | 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我 價值與生命意義、積極 實踐 | 1. 介紹語文類、宗教、美術、自 然、哲學的書。 2. 發展多元文本的閱讀策略，發展 跨文本的比對、分析、深究的能 力，以正確判讀文本 3. 除紙本閱讀之外，依學習需求選 擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資源。 | 3 | 分組討論 實際演練 動態展演 作品展覽 分組討論 | Youtube 影片 圖書館資源 | |
| 114 年 4 月 | 四月份閱 讀主打星 | | 具備藝術展演能及表現 能力 | | 3 | | | |
| 114 年 5 月 | 五月閱讀主打星 | | 具備身心健全發展素質 | | 3 | | | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|------------|-------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年 4月 | 圖書館 檢索介紹 | J-B3 J-B1 | 展現藝術展演的一般知能及表現能力 能以同理心與人溝通互動 | 1. 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 2. 運用不同領域(如政治、經濟、法律等等)的文本解決生活中使用文本之規則。 3. 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 4. 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 | 3 | 分組討論 小組創作 動態展演 作品展覽 | Youtube 影音 | |
| 114年 5月 | 專題宣導 | | | | 4 | | | |
| 114年 6月 | 雲水書車 | | | | 1 | | | |

113 學年度九年級第一學期其他類課程計畫-班級輔導

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(18)週(18)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

| | |
|--------|------------------------------------|
| 項 目 | 自治活動 |
| 主題或內容 | 班級經營輔導、團體自治活甕、自主學習輔導、生涯進路探索、班級服務學習 |
| 節 數 | 22 |
| 總節數：22 | |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|--------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 周 — 第 10 周 | 班級服務學習 班級團體自治 活動 | J-A1 J-B2 J-C1 | 1. 了解服務學習精神，且能落實於生活。 2. 認識自主學習平台，習得自主學習方法，進而培養自主學習素養。 | 1. 校內外服務學習 2. 介紹自主學習平台，習得自主學習方法與態度 | 10 | 分組討論 口頭報告 口試、晤談 提問、觀察 | 自主學習平台 | |
| 第 11 周 — 第 22 周 | 班級經營輔導 自主學習輔導 生涯進路探索 | J-A1 J-B2 J-C1 | 1. 知悉各項升學管道，引導適性適學。 2. 生涯規劃之瞭解與認識，進而探索自我生涯發展。 | 1. 配合輔導室辦理各項各項升學活動，多元參與。 2. | 12 | 分組討論 口頭報告 口試、晤談 提問、觀察 | 生涯進路影片 | |

113 學年度九年級第二學期其他類課程計畫-班級輔導

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（22）節、下學期(18)週(18)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

| | |
|--------|------------------------------------|
| 項 目 | 自治活動 |
| 主題或內容 | 班級經營輔導、團體自治活甕、自主學習輔導、生涯進路探索、班級服務學習 |
| 節 數 | 18 |
| 總節數：18 | |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|--------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 周 - 第 10 周 | 班級服務學習班 級團體自治活動 班級經營輔導 | J-A1 J-B2 J-C1 | 1. 了解服務學習精神，且能落實於生活。 2. 認識自主學習平台，習得自主學習方法，進而培養自主學習素養， | 1. 校內外服務學習 2. 介紹自主學習平台，習得自主學習方法與態度 | 10 | 分組討論 口頭報告 口試、晤談 提問、觀察 | 自主學習平台 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------|--------|--|
| 第 11 周 - 第 18 周 | 自主學習輔導 生涯進路探索 | J-A1 J-B2 J-C1 | 1. 知悉各項升學管道，引導適性適學。 2. 瞭解自我升學定位及志向，進一步規劃升學及科系選擇。 | 1. 配合輔導室辦理各項各項升學活動，多元參與。 | 8 | 分組討論 口頭報告 口試、晤談 提問、觀察 | 生涯進路影片 | |
|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------|--------|--|

五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：18 申請補助之社團數：4 合計開設社團數：22

(一) 113 學年度第二學期社團彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|----------------------------------------|---------|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 童軍團-七年級 | 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能 | 實作練習 |
| 餐飲烘焙社-七年級 | 了解烘焙的原理，並製作美味的餐點 | 實作練習 |
| 六星級讀寫社-七年級 | 學習從文章中去分析文本的內容，段落式寫作，讓學生能吸收並轉化為自己的文筆內容 | 示範教學及實作 |
| 生存遊戲社-八年級 | 透過採用空氣軟槍進行模擬真實戰爭的真人射擊運動，激發團隊凝聚力 | 實作練習 |

| | | |
|------------|-----------------------|------|
| 手語社-七年級 | 為了溝通目的而來學手語的人將可走入無聲世界 | 實作練習 |
| 舞藝社 1 -七年級 | 開發肢體及持續訓練基本功 | 實作 |
| 舞藝社 2-八年級 | 開發肢體及持續訓練基本功 | 實作 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 童軍團 | 餐飲烘焙社 | 六星級讀寫社 | 生存遊戲社 | 手語社 | 舞藝社 1 | 舞藝社 2 |
|----|------------|----------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | 0830 開學 | 課程說明 介紹 | 分組課程 說明介紹 | 分組課程 說明介紹 | 分組課程 說明介紹 | 認識你真好- 自我介紹 | 分組課程 說明介紹 | 分組課程 說明介紹 |
| 2 | 9/2-9/6 | 諾言、規律、 銘言的意義與 實踐小隊制度 | 道具及材料介 紹 | 文本介紹 | 生存遊戲簡介 | 分組課程說明 介紹 | 暖身及基本功練習、 Tangos de Triana 介紹及教唱，舞蹈動 作教學 | 暖身及基本功練 習、Tangos de Triana 介紹及教 唱，舞蹈動作教學 |
| 3 | 9/9-9/13 | 小隊編組、小隊 精神 | 鮮奶油玫瑰花 戚風裝飾蛋糕 | 文本介紹 | 生存遊戲規則說 明 | 親愛的- 稱謂的 介紹手語應用 | 暖身及基本功練習、 Tangos de Triana 介紹及教唱，舞蹈動 作教學 | 暖身及基本功練 習、Tangos de Triana 介紹及教 唱，舞蹈動作教學 |
| 4 | 9/16-9/20 | 童軍禮 節、操法 | 埃索香料麵包 | 閱讀文本 | 分組練習 | 練習 | 暖身及基本功練習、 複習先前進度、教唱 Extremeños | 暖身及基本功練 習、複習先前進 度、教唱 Extremeños |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|-----------|-------|-----------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 5 | 9/23-9/27 | 基本動作：立正、稍息、整隊、報數 | 巧克力海綿屋頂蛋糕 | 閱讀文本 | 生存遊戲歷史緣由 | 數字的應用 - 數字基礎 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、教唱 Extremeños | 暖身及基本功練習、複習先前進度、教唱 Extremeños |
| 6 | 9/30-10/4 | 手號：集合、立正、稍息、解散、馬蹄形、圓形 | 肉桂蘋果捲 | 分析文本 | 分組練習 | 金錢的運用 - 數字和錢基礎 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Extremeños 段落舞蹈教學 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Extremeños 段落舞蹈教學 |
| 7 | 10/7-10/11 | 分組練習 | 起酥甜麵包 | 分析文本 | 分組練習 | 分組練習 | 暖身及基本功複習 Extremeño 段落舞蹈教學 | 暖身及基本功練習、Extremeños 段落舞蹈教學 |
| 8 | 10/14-10/18 | 世界童軍運動的起源與展 | 南瓜子花生脆糖 | 分析文本 | 分組競賽 | 今天天氣如何？ - 時間和日期之應用 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Extremeños 舞蹈歌曲搭配 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Extremeños 舞蹈歌曲搭配 |
| 9 | 10/21-10/25 | 童軍訓練的類別 | 裝飾鬆餅 | 小試身手 | 探討生存遊戲的意義 | 今天天氣如何？ - 時間和日期之應用 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Extremeños 舞蹈歌曲搭配 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Extremeños 舞蹈歌曲搭配 |
| 10 | 10/28-11/1 | 家庭服務 | 紅麴葡萄乾米香餅 | 段落式分析 | 分組練習 | 放鬆一下 - 休閒活動和複合語態 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、兩段歌舞交替練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、兩段歌舞交替練習 |
| 11 | 11/4-11/8 | 分擔家務 | 草莓乳酪塔 | 段落式分析 | 分組練習 | 放鬆一下 - 休閒活動和複合語態 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、兩段歌舞交替練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、兩段歌舞交替練習 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------|--------|--------|----------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 12 | 11/11-11/15 | 家庭防火逃生演練、班級服務 | 乳酪塔 | 段落式分析 | 分組練習 | 歌曲練習 | 暖身及基本功練習、Escobilla 教學 | 暖身及基本功練習、Escobilla 教學 |
| 13 | 11/18-11/22 | 保持班級環境的整潔、維護班級紀律與安全 | 裝飾海綿蛋糕 | 段落式分析 | 分組競賽 | 歌曲練習 | 暖身及基本功練習、Escobilla 教學 | 暖身及基本功練習、Escobilla 教學 |
| 14 | 11/25-11/29 | 營地的選擇露營的裝備露營的計畫 | 裝飾海綿蛋糕 | 小試身手 | 生存遊戲方式解說 | 歌曲練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、歌舞與 escobilla 交互練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、歌舞與 escobilla 交互練習 |
| 15 | 12/2-12/6 | 活動的準備活動的注意事項、活動後的處理 | 辮子麵包 | 新聞台參訪 | 分組練習 | 水果蔬菜 - 水果蔬菜之和顏色名稱/手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、歌舞與 escobilla 交互練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、歌舞與 escobilla 交互練習 |
| 16 | 12/9-12/13 | 觀察 | 地瓜甜心派 | 文章解析轉化 | 分組練習 | 水果蔬菜 - 水果蔬菜之和顏色名稱/手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、教唱 Tangos de cádis | 暖身及基本功練習、複習先前進度、教唱 Tangos de cádis |
| 17 | 12/16-12/20 | 追蹤記號及野外追蹤技巧街市觀察 | 巧克力慕斯 | 文章解析轉化 | 分組練習 | 美食尚玩實習課 - 複習題和短文練習/手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、教唱 Tangos de cádis | 暖身及基本功練習、複習先前進度、教唱 Tangos de cádis |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------|------|--------|-----------|----------------------|------|------|
| 18 | 12/23-12/27 | 假案偵察結繩 | 輕舟巧酥 | 文章解析轉化 | 分組競賽 | 美食尚玩實習課-複習題和短文練習/手語歌 | 分組練習 | 分組練習 |
| 19 | 12/30-1/3 | 分組練習 | 分組練習 | 文章撰寫 | 分組競賽 | 分組練習 | 分組練習 | 分組練習 |
| 20 | 1/6-1/10 | 分組練習 | 成果發表 | 文章撰寫 | 分享生存遊戲的心得 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |
| 21 | 1/13-1/17 | 第三次評量 | | | | | | |
| 22 | 1/20 | 休業式 | | | | | | |

(二)基隆市建德國民中學 113 學年度第二學期社團彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-------------------------------|------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 童軍團-七年級 | 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能 | 實作練習 |
| 餐飲烘焙社-七年級 | 了解烘焙的原理，並製作美味的餐點 | 實作練習 |

| | | |
|------------|----------------------------------------|------|
| 六星級讀寫社-七年級 | 學習從文章中去分析文本的內容，段落式寫作，讓學生能吸收並轉化為自己的文筆內容 | 實作練習 |
| 生存遊戲社-八年級 | 透過採用空氣軟槍進行模擬真實戰爭的真人射擊運動，激發團隊凝聚力 | 實作練習 |
| 手語社-七年級 | 為了溝通目的而來學手語的人將可走入無聲世界 | 實作練習 |
| 舞藝社 1 -七年級 | 開發肢體及持續訓練基本功 | 實作練習 |
| 舞藝社 2-八年級 | 開發肢體及持續訓練基本功 | 實作練習 |

各週教學進度

| | 日期 | 童軍團 | 餐飲烘焙 | 六星級讀寫社 | 生存遊戲社 | 手語社 | 舞藝社 1 | 舞藝社 2 |
|---|-----------|-----------------|--------|--------|--------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2/11-2/14 | 複習 | 複習 | 複習 | 複習 | 複習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Tangos de Cádi 舞蹈教學 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Tangos de Cádiz 舞蹈教學 |
| 2 | 2/17-2/21 | 野外炊事 | 蜜紅豆吐司 | 閱讀文本 | 裝備挑選介紹 | 交通工具- 交通工具的名稱和方向 ／手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Tangos de Cádi 舞蹈教學 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、Tangos de Cádiz 舞蹈教學 |
| 3 | 2/24-2/28 | 架柴與點火節目安排、活動的參與 | 芒果千層蛋糕 | 閱讀文本 | 裝備挑選介紹 | 交通工具- 交通工具的名稱和方向 ／手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、三段歌舞與 escobilla 交互練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、三段歌舞與 escobilla 交互練習 |
| 4 | 3/3-3/7 | 營帳的搭架、拆收和保養 | 千層蛋糕 | 分析文本 | 分組競賽 | 向左走向右走- 動詞和方向性 ／手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、三段歌舞與 escobilla 交互練習 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、三段歌舞與 escobilla 交互練習 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|---------|------|------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5 | 3/10-3/14 | 露營的安全與衛生 | 黑森林蛋糕 | 議論文 | 槍枝介紹 | 向左走向右走-動詞和方向性／手語歌 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、介紹 falseta 與 salida | 暖身及基本功練習、複習先前進度、介紹 falseta 與 salida |
| 6 | 3/17-3/21 | 露營中的環保工作 | 黑森林蛋糕 | 分析文本 | 槍枝介紹 | 個性描述- 形狀及個性描述、情緒的手語活用 | 暖身及基本功練習、複習先前進度、介紹 falseta 與 salida | 暖身及基本功練習、複習先前進度、介紹 falseta 與 salida |
| 7 | 3/24-3/28 | 旅行種類與裝備旅行 | 竹炭乳酪麵包 | 分析文本 | 分組競賽 | 形狀及個性描述、情緒的手語活用 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 |
| 8 | 3/31-4/4 | 旅行的計畫 | 帶蓋白吐司 | 小試身手 | <u>動作冒險遊戲</u> 說明 | 男女大不同- 男女的手勢系統不同／手語歌 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 |
| 9 | 4/7-4/11 | 方位 | 帶蓋白吐司 | 抒情文 | <u>動作冒險遊戲</u> 說明 | 男女大不同 男女的手勢系統不同／手語歌 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 |
| 10 | 4/14-4/18 | 牧童結、繫木結、槓桿結、方回結、十字結、剪立 | 抹茶斜紋蛋糕捲 | 分析文本 | <u>動作冒險遊戲</u> 說明 | 動物- 常見的動物的個性描述／手語歌 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|--------|-------|----------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| 11 | 4/21-4/25 | 牧童結、繫木結、槓桿結、方回結、十字結、剪立 | 斜紋蛋糕捲 | 分析文本 | 分組競賽 | 動物- 常見的動物的個性描述／手語歌 | 分組練習 | 分組練習 |
| 12 | 4/28-5/2 | 牧童結、繫木結、槓桿結、方回結、十字結、剪立 | 蔬菜沙拉堡 | 小試身手 | <u>即時戰略說明</u> | 特殊教育- 聽障群族和學校情況／手語歌 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 |
| 13 | 5/5-5/9 | 現代戶外炊具的使用與維護 | 紅茶磅蛋糕 | 寫作文訣竅 | <u>即時戰略說明</u> | 特殊教育- 聽障群族和學校情況／手語歌 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 | 暖身及基本功練習、總複習、練習排練組合各段落 |
| 14 | 5/12-5/16 | 旅行遊憩中的環境教育 | 磅蛋糕 | 小組共寫 | 分組競賽 | 了解社會福利情況／手語 | 歌曲演練 | 歌曲演練 |
| 15 | 5/19-5/23 | 童軍國際活動現況 | 三色蔬菜餐包 | 小組共寫 | 分組競賽 | 了解社會福利情況／手語 | 歌曲演練 | 歌曲演練 |
| 16 | 5/26-5/30 | 冒險性戶外休閒活動 | 蜂蜜杯子蛋糕 | 小組共寫 | <u>回合制戰術說明</u> | 分組練習 | 暖身及基本功練習、總複習、編排成果展演出 | 暖身及基本功練習、總複習、編排成果展演出 |
| 17 | 6/2-6/6 | 地圖的應用 | 杯子蛋糕 | 個人分享 | <u>回合制戰術說明</u> | 分組練習 | 暖身及基本功練習、總複習、編排成果展演出 | 暖身及基本功練習、總複習、編排成果展演出 |
| 18 | 6/9-6/13 | 戶外休閒活動的環境教育 | 翻糖捏塑 | 個人分享 | 分組競賽 | 歌曲演練 | 暖身及基本功練習、總複習、編排成果 | 暖身及基本功練習、總複習、編排成果 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | 展演出 | 展演出 |
| 19 | 6/16- 6/20 | 期末聚餐 | 成果發表 | 分組分享 | 分組競賽 | 成果發表 | 成果發表 | 成果發表 |
| 20 | 6/23- 6/27 | 第三次評量 | | | | | | |
| 21 | 6/30 | 休業式 | | | | | | |

基隆市建德國民中學 113 學年度第一學期社團彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------------|-----------------------------------------|------|
| 英文閱讀賞析社-八年級 | 英文專題的探討 | 實作 |
| 創意桌遊社七年級 | 認識桌遊並改造桌遊 | 分組實作 |
| 環保教育社七年級 | 透過實作了解環保的重要 | 實作 |
| 籃球社七年級 | 1. 了解籃球 2. 基本技巧 3. 認識規則 4. 各式技巧 | 分組實作 |
| 田徑社七年級 | 1. 認識田徑 2. 競賽規則 3. 田賽技巧 4. 徑賽技巧 5. 運動安全 | 分組實作 |
| 排球社八年級 | 1. 認識排球 2. 基本技巧 3. 認識規則 | 分組實作 |
| 桌球社八年級 | 1. 認識排球 2. 基本技巧 3. 認識規則 | 分組實作 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 英文閱讀賞析社 | 創意桌遊社 | 環保教育社 | 籃球社 | 田徑社 | 排球社 | 桌球社 |
|----|------------|---------|---------|--------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 0830 開學 | 課程介紹 | 招生選填 | 分組與課程說明 | 基本體能訓練球感 練習 各種運球技巧 | 認識田徑比賽 | 課程介紹 | 課程介紹 |
| 2 | 9/2-9/6 | 專題介紹 | 社團及自我介紹 | 環境教育 影片觀賞 與心得分享 | 基本傳接球、各種 傳球技巧 | 認識田徑比賽 | 1. 比賽場地及用具 2. 球桿持法及打 擊練習 3. 槌球規則 | 基本規則介紹 |
| 3 | 9/9-9/13 | 專題介紹 | 分組/桌遊1 | 校園服務學習 | 投籃練習 (上籃、定點、跳 投、鉤投) | 認識田徑比賽 | 1. 球隊組成 2. 球桿持法及打 擊練習 3. 槌球規則 | 基本動作練習 |
| 4 | 9/16-9/20 | 專題介紹 | 桌遊 2 | 社區 服務學習 | 籃板球練習、擋人 (卡位)護球、進 攻籃球(補進) | 田徑競賽規則 | 1. 球隊組成 教練、隊 長的任務球隊服裝 2 球桿持法及打擊練 習 3. 槌球規則 | 分組對打 |
| 5 | 9/23-9/27 | 主題搜尋 | 桌遊 2 | 環境教育 影片觀賞 與心得分享 | 邊線發球(閃切、 卡位、要給球、空 檔、變向、變速) | 田徑競賽規則 | 1. 球隊組成隊員應遵守 的基本事項 2. 打擊練習 3. 槌球規則 | 發球練習 |
| 6 | 9/30-10/4 | 主題搜尋 | 桌遊 3 | 校 園 服務學習 | 各式快攻練習 | 田徑競賽規則 | 1. 比賽方法 2. 單打賽槌球 | 分組對打 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|-------|------|--------------------|------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------------------------|
| 7 | 10/7-10/11 | 主題搜尋 | 桌遊 3 | 社區 服務學習 | 防守練習 (基本步法、 1 對 1 盯人防守) | 田賽項目技巧 | 1.比賽方法 2.雙人賽槌球 | 正手 2 點練習 |
| 8 | 10/14- 10/18 | 主題搜尋 | 桌遊 4 | 環境教育 影片觀賞 與心得分享 | 防守練習(補位防 守、卡位搶籃板、 抄截) | 田賽項目技巧 | 1.比賽方法 2.三人賽槌球 | 正手拉球練習 |
| 9 | 10/21- 10/25 | 雲端的應用 | 桌遊 4 | 校園服務學習 | 防守練習(持球者 防守、運球中防 守、位持球者防 守) | 田賽項目技巧 | 1. 比賽方法 2. 五人團體槌球 | 反手練習 |
| 10 | 10/28-11/1 | 雲端的應用 | 桌遊 5 | 社區 服務學習 | 小組進攻(1-2、1- 3、1- 4、1-5、1- 2-4、1-3-5、1-2- 1) | 田賽項目技巧 | 1. 比賽方法 2. 五人團體槌球 | 正手 2 點、 正手拉球、反 手練習 |
| 11 | 11/4-11/8 | 雲端的應用 | 桌遊 5 | 環境教育 影片觀賞 與心得分享 | 小組進攻(1-2、1- 3、1- 4、1-5、1- 2-4、1-3-5、1-2- 1) | 田賽項目技巧 | 1. 槌球比賽(戰術指導 過門) 2 槌球比賽(戰術指導 觸擊) | 正切 |
| 12 | 11/11- 11/15 | 雲端的應用 | 桌遊 6 | 校 園 服 務 學 習 | 小組進攻(1-2、1- 3、1- 4、1-5、1- 2-4、1-3-5、1-2- 1) | 徑賽項目技巧 | 槌球比賽(戰術指導 閃擊) | 反切 |
| 13 | 11/18- 11/22 | 雲端與學習 | 桌遊 6 | 社區 服務學習 | 小組進攻(1-2、1- 3、1- 4、1-5、1- 2-4、1-3-5、1-2- 1) | 徑賽項目技巧 | 槌球比賽(戰術指導奪 標) | 下旋拉球 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-------|------|----------------|-------------------------------|--------|----------------------------|--------------------|
| 14 | 11/25-11/29 | 雲端與學習 | 桌遊 7 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 防守理論 (禁區、半場、全場) | 徑賽項目技巧 | 1. 槌球戰術(戰術運用閃擊) 2. 分組比賽 | 下旋拉球 |
| 15 | 12/2-12/6 | 雲端與學習 | 桌遊 7 | 校園服務學習 | 防守理論 (禁區、半場、全場) | 徑賽項目技巧 | 1. 槌球戰術(戰術運用觸擊) 2. 分組比賽 | 正切反切 下旋拉球 練習 |
| 16 | 12/9-12/13 | 平台的應用 | 桌遊 8 | 社區服務學習 | 進攻 (強弱邊、終場前一分鐘) | 徑賽項目技巧 | 1. 槌球戰術(戰術運用移動) 2. 分組比賽 | 分組練習 |
| 17 | 12/16-12/20 | 平台的應用 | 桌遊 8 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 進攻 (強弱邊、終場前一分鐘) | 運動安全 | 1. 槌球戰術(戰術運用移動) 2. 分組比賽 | 分組練習 |
| 18 | 12/23-12/27 | 平台的應用 | 桌遊 9 | 校園服務學習 | 團隊攻防練習 (小組合作、掩護攻擊) | 運動安全 | 1. 槌球戰術(作球技巧) 2. 分組比賽 | 分組練習 |
| 19 | 12/30-1/3 | 平台的應用 | 成果發表 | 社區服務學習 | 團隊攻防練習 (小組合作、掩護攻擊) | 運動安全 | 1. 槌球戰術(作球技巧) 2. 分組比賽 | PK 賽 |
| 20 | 1/6-1/10 | 期末發表 | 期末發表 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 攻防練習 (2-2、3-2、2-3、1-3-1 區域防守) | 運動安全 | 槌球競賽 | PK 賽 |
| 21 | 1/13-1/17 | 第三次評量 | | | | | | |
| 22 | 1/20 | 休業式 | | | | | | |

基隆市建德國民中學 113 學年度第二學期社團彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------------|------------------------------------------|------|
| 英文閱讀賞析社 八年級 | 英文專題的探討 | 實作 |
| 創意桌遊社七年級 | 認識桌遊並改造桌遊 | 分組實作 |
| 環保教育社七年級 | 透過實作了解環保的重要 | 實作 |
| 籃球社七年級 | 1. 了解籃球 2. 基本技巧 3. 認識規則 4. 各式技巧 | 分組實作 |
| 田徑社七年級 | 1. 跳遠、跳高 2. 鉛球、鐵餅、標槍 3. 短跑 4. 長跑 5. 運動科學 | 分組實作 |
| 排球社八年級 | 1. 認識排球 2. 基本技巧 3. 認識規則 | 分組實作 |
| 桌球社八年級 | 1. 認識排球 2. 基本技巧 3. 認識規則 | 分組實作 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 英文閱讀賞析社 | 創意桌遊社 | 健促環保社 | 籃球社 | 排球社 | 槌球社 | 桌球社 |
|----|-----------|---------|---------|---------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|
| 1 | 2/11-2/14 | 課程介紹 | 招生選填 | 分組與課程說明 | 基本體能訓練球感練習 各種運球技巧 | 跳遠、跳高項目 分組練習 | 槌球的特性歷史 規則 | 課程介紹 |
| 2 | 2/17-2/21 | 專題介紹 | 社團及自我介紹 | 環境教育影片觀賞與心得分享 | 基本傳接球、各種傳球技巧 | 跳遠、跳高項目 分組練習 | 1.比賽場地及用具 2.球桿持法及打擊練習 3.槌球規則 | 基本規則介紹 |
| 3 | 2/24-2/28 | 專題介紹 | 分組/桌遊1 | 校園服務學習 | 投籃練習 (上籃、定點、跳投、鉤投) | 跳遠、跳高項目 分組練習 | 1.球隊組成 2.球桿持法及打擊練習 3.槌球規則 | 基本動作練習 |
| 4 | 3/3-3/7 | 專題介紹 | 桌遊 2 | 社區服務學習 | 籃板球練習、擋人(卡位)護球、進攻籃球(補進) | 跳遠、跳高項目 分組練習 | 1.球隊組成，教練隊長的球隊服裝 2.球桿持法及打擊練習 3.槌球規則 | 分組對打 |
| 5 | 3/10-3/14 | 主題搜尋 | 桌遊 2 | 環境教育影片觀賞與心得分享 | 邊線發球(閃切、卡位、要給球、空檔、變向、變速) | 跳遠、跳高項目 分組練習 | 1.球隊組成隊員應遵守的基本事項 2.打擊練習 3.槌球規則 | 發球練習 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|------|----------------|-----------------------------------------|----------|----------------------------------|--------------------------|
| 6 | 3/17-3/21 | 主題搜尋 | 桌遊 3 | 校園服務學習 | 各式快攻練習 | 鉛球、鐵餅、標槍 | 1.比賽方法 2.單打賽槌球 | 分組對打 |
| 7 | 3/24-3/28 | 主題搜尋 | 桌遊 3 | 社區服務學習 | 防守練習 (基本步法、 1對1盯人防守) | 鉛球、鐵餅、標槍 | 1.比賽方法 2.雙人賽槌球 | 正手 2 點練習 |
| 8 | 3/31-4/4 | 主題搜尋 | 桌遊 4 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 防守練習(補位防守、卡位搶籃板、抄截) | 鉛球、鐵餅、標槍 | 1.比賽方法 2.三人賽槌球 | 正手拉球練習 |
| 9 | 4/7-4/11 | 雲端的應用 | 桌遊 4 | 校園服務學習 | 防守練習(持球者防守、運球中防守、位持球者防守) | 鉛球、鐵餅、標槍 | 1.比賽方法 2.五人團體槌球 | 反手練習 |
| 10 | 4/14-4/18 | 雲端的應用 | 桌遊 5 | 社區服務學習 | 小組進攻(1-2、1-3、1-4、1-5、1-2-4、1-3-5、1-2-1) | 鉛球、鐵餅、標槍 | 1.比賽方法 2.五人團體槌球 | 正手 2 點、 正手拉球、 反手練習 |
| 11 | 4/21-4/25 | 雲端的應用 | 桌遊 5 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 小組進攻(1-2、1-3、1-4、1-5、1-2-4、1-3-5、1-2-1) | 短跑 | 1.槌球比賽(戰術指導過門) 2.槌球比賽(戰術指導觸擊) | 正切 |
| 12 | 4/28-5/2 | 雲端的應用 | 桌遊 6 | 校園服務學習 | 小組進攻(1-2、1-3、1-4、1-5、1-2-4、1-3-5、1-2-1) | 短跑 | 槌球比賽(戰術指導閃擊) | 反切 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|------|----------------|------------------------------------------|------|----------------------------|----------------|
| 13 | 5/5-5/9 | 雲端與學習 | 桌遊 6 | 社區服務學習 | 小組進攻 (1-2、1-3、1-4、1-5、1-2-4、1-3-5、1-2-1) | 短跑 | 槌球比賽(戰術指導奪標) | 下旋拉球 |
| 14 | 5/12-5/16 | 雲端與學習 | 桌遊 7 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 防守理論 (禁區、半場、全場) | 短跑 | 1. 槌球戰術(戰術運用閃擊) 2. 分組比賽 | 下旋拉球 |
| 15 | 5/19-5/23 | 雲端與學習 | 桌遊 7 | 校園服務學習 | 防守理論 (禁區、半場、全場) | 長跑 | 1. 槌球戰術(戰術運用觸擊) 2. 分組比賽 | 正切反切 下旋拉球練習 |
| 16 | 5/26-5/30 | 平台的應用 | 桌遊 8 | 社區服務學習 | 進攻 (強弱邊、終場前一分鐘) | 長跑 | 1. 槌球戰術(戰術運用移動) 2. 分組比賽 | 分組練習 |
| 17 | 6/2-6/6 | 平台的應用 | 桌遊 8 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 進攻 (強弱邊、終場前一分鐘) | 長跑 | 1. 槌球戰術(戰術運用移動) 2. 分組比賽 | 分組練習 |
| 18 | 6/9-6/13 | 平台的應用 | 桌遊 9 | 校園服務學習 | 團隊攻防練習 (小組合作、掩護攻擊) | 長跑 | 1. 槌球戰術(作球技巧) 2. 分組比賽 | 分組練習 |
| 19 | 6/16-6/20 | 平台的應用 | 成果發表 | 社區服務學習 | 團隊攻防練習 (小組合作、掩護攻擊) | 運動科學 | 1. 槌球戰術(作球技巧) 2. 分組比賽 | PK 賽 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------|------|----------------|-------------------------------|------|------|------|
| 20 | 6/23-6/27 | 期末發表 | 期末發表 | 環境教育 影片觀賞與心得分享 | 攻防練習 (2-2、3-2、2-3、1-3-1 區域防守) | 運動科學 | 槌球競賽 | PK 賽 |
| 21 | 6/30 | 休業式 | | | | | | |

基隆市建德國民中學 113 學年度第一學期社團課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 女生合唱團 2 八年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對合唱的熱情與愛好 2. 代表本校參加全國學生音樂比賽基隆市初賽並取得參加全國賽之代表權 | 全國學生音樂比賽市賽比賽. |
| 健美團 八年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養建德對外美術比賽種子學生 2. 運用 Design thinking 創意腦力激盪 | 創作作品分享 |
| 民俗技藝 七年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 米雕(捏麵人)由來及基本技法 | 實作 |
| 管樂團 七八年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對音樂的素養 2. 將音樂帶入學生的日常生活中並喜愛音樂 3. 聽從教練指揮並跟團隊中其他團員合作演奏出和諧的樂章 | 基隆市音樂比賽 |
| 民謠吉他社 (初階) 七年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有基礎吉他知識 2. 有基本視譜和樂理能力 3. 培養伴奏和自彈自唱能力 | 課間驗收和期末成發 |
| 讀報實驗社 七年級 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習多元報紙版面配置 2. 了解倒三角形新聞寫作法 3. 媒體識讀 | 新聞異言堂作品集 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 健美團 | 民謠吉他社 (初階) | 民俗技藝 | 管樂團 | 讀報實驗社 | 女生合唱團 2 |
|----|------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | 0830 開學 | 1.上學期美術社教學重點 2.教師節卡片製作 | 吉他入門 (一) 構造、視譜、調音、C 大調音階 | A. 米雕(捏麵人)由來及基本技法 | .基本樂理認識 .視譜練習 .節奏練習 | 1. 相見歡九宮格 2. 課程簡介 | 1.歌唱技巧入門 2.個別演唱以進行分聲部 |
| 2 | 9/2-9/6 | 什麼是Design thinking? | 吉他入門 (一) 構造、視譜、調音、C 大調音階 | 趴趴熊製作 | .基本樂理認識 .視譜練習 .節奏練習 | 你好，這是我的名片! (個人檔案製作)(一) | 1. 歌唱技巧入門 2. 個別演唱以進行分聲部 |
| 3 | 9/9-9/13 | Design thinking 1: 一張紙的可能 | 吉他入門 (一) 構造、視譜、調音、C 大調音階 | 趴趴熊製作 | .基本樂理認識 .視譜練習 .演奏各分部音階 | 你好，這是我的名片! (個人檔案製作)(二) | 1.發聲 2.比賽曲目A |
| 4 | 9/16-9/20 | Design thinking 1: 一張紙的可能 | 吉他入門 (一) 構造、視譜、調音、C 大調音階 | 蝸牛、毛毛蟲製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽曲目練習 | 達人談寫作(一) | 1. 發聲 2. 比賽曲目A |
| 5 | 9/23-9/27 | Design thinking 1: 一張紙的可能 | 吉他入門 (二) 曲目：小蜜蜂、兩隻老虎、小星星 | 蝸牛、毛毛蟲製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽指定曲曲目練習 | 達人談寫作(二) | 1.發聲 2.比賽曲目A |
| 6 | 9/30-10/4 | Design thinking 1: 一張紙的可能 | 吉他入門 (二) 曲目：小蜜蜂、兩隻老虎 | 印第安人製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽指定曲曲目練習 | 歷年會考分析 | 1.發聲 2.比賽曲目B |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------|-----------------------------|----------------|----------------------|
| 7 | 10/7-10/11 | Design thinking 2: 光影創作 | 吉他入門 (二) 曲目：小蜜蜂、兩隻老虎、小星星 | 印第安人製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽指定曲曲目練習 | 歷年會考習寫 | 1.發聲 2.比賽曲目B |
| 8 | 10/14-10/18 | Design thinking 2: 光影創作 | 吉他入門 (三) 四大和弦 曲目：歡樂年華 | 熊型馬卡龍名片夾製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽自選曲曲目練習 | 消滅火星文(一) | 1.發聲 2.比賽曲目B |
| 9 | 10/21-10/25 | Design thinking 2: 光影創作 | 吉他入門 (三) 四大和弦 曲目：歡樂年華 | 熊型馬卡龍名片夾製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽自選曲曲目練習 | 消滅火星文(二) | 1. 比賽曲目A 2. 比賽曲目B |
| 10 | 10/28-11/1 | Design thinking 2: 光影創作 | 吉他入門 (三) 四大和弦 曲目：歡樂年華 | 魚、刺河豚製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽自選曲曲目練習 | 越「葉」越美麗 (一) | 1. 比賽曲目A 2. 比賽曲目B |
| 11 | 11/4-11/8 | Design thinking 3: 如果古人有臉書 | 十五個必學和弦 (二) 考試背誦、強化左右手 練習曲：安靜 | 魚、刺河豚製作 | 1. 市賽指定曲練習 2. 市賽自選曲練習 | 越「葉」越美麗 (二) | 1. 比賽曲目A 2. 比賽曲目B |
| 12 | 11/11-11/15 | Design thinking 3: 如果古人有臉書 | 十五個必學和弦 (二) 考試背誦、 強化左右手 練習曲：安靜 | 玉兔搗藥光碟製作 | 1. 市賽指定曲練習 2. 市賽自選曲練習 | 小花心智圖(一) | 1. 比賽曲目A 2. 比賽曲目B |
| 13 | 11/18-11/22 | Design thinking 3: 如果古人有臉書 | 基礎節奏和指法 (一) Slow Soul 成發練習 1 | 玉兔搗藥光碟製作 | 1. 基本音階加強練習 2. 市賽自選曲曲目練習 | 小花心智圖(二) | .市賽結果檢討 .音樂會曲目 C |
| 14 | 11/25-11/29 | Design thinking 3: 如果古人有臉書 | 基礎節奏和指法 (一) Slow Soul 成發練習 1 | 財犬磁鐵娃娃製作 | 市賽結果檢討 | 小小說 (一) | 音樂會曲目 C |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|-----------------------------|----------------------------|----------|------------------|------------------------------|------------|
| 1 5 | 12/2-12/6 | Design thinking 4: 紙杯變變變 | 基礎節奏和指法 (二) T1213121 | 財犬磁鐵娃娃製作 | 1.節奏練習 2.視譜練習 | 小小說 (二) | 音樂會曲目 C |
| 1 6 | 12/9-12/13 | Design thinking 4: 紙杯變變變 | 基礎節奏和指法 (二) T1213121 | 人型紅蘿蔔製作 | 1.節奏練習 2.視譜練習 | 矛盾思考法-發想 | 音樂會曲目 C |
| 1 7 | 12/16-12/20 | Design thinking 4: 紙杯變變變 | 成發練習 2 | 人型紅蘿蔔製作 | 成果發表會曲目練習 | 矛盾思考 法 「會飛的猴子」故 事創作 | 音樂會曲目 C |
| 18 | 12/23-12/27 | Design thinking 4: 紙杯變變變 | 成發練習 3 | 木質鑰匙圈製作 | 成果發表會曲目練習 | 參觀「經典雜誌， 壯遊二十」攝 影展 | 音樂會曲目 C |
| 19 | 12/30-1/3 | 學生美展分組與討 論 | 成發練習 4 預演 | 木質鑰匙圈製作 | 成果發表會曲目練習 | 參觀活動回饋與延 伸 | 合唱曲目賞析 |
| 20 | 1/6-1/10 | 期末成果展 | 期末成發 | 成果發表 | 期末成發 | 課程總結回顧 | 合唱曲目賞析 |
| 21 | 1/13-1/17 | 期末成果展 | 期末成發 | 成果發表 | 期末成發 | 課程總結回顧 | 合唱曲目賞析 |
| 22 | 1/20 | 休業式 | | | | | |

基隆市建德國民中學 113 學年度第二學期社團課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 女生合唱團 2 | 1. 培養學生對合唱的熱情與愛好 2. 參加全國學生音樂比賽北區決賽 3. 期末於文化中心參加建德國中小聯合音樂會 | 1. 參加全國學生音樂比賽北區決賽 2. 建德國中小聯合音樂會表演 |
| 健美團 | 1. 校園美感空間營造 2. 創作媒材探索 3. 學生美展討論與實作 | 創作作品分享 |
| 民謠吉他社 (初階) | 1. 擁有基礎吉他知識；2. 有基本視譜和樂理能力；3. 培養伴奏和自彈自唱能力 | 課間驗收和期末成發 |
| 管樂團 | 1. 培養學生對音樂的素養 2. 將音樂帶入學生的日常生活中並喜愛音樂 3. 聽從教練指揮並跟團隊中其他團員合作演奏出和諧的樂章 | 1. 參加全國音樂比賽北區決賽 2. 建德國中小聯合音樂會表演 |
| 讀報實驗社 | 圖像思考，形容寫作法，跟 TED 學表達，寫作資源，我是剪報高手，參觀活動 | 實作，分組活動，參觀討論 |
| 民俗技藝 | A. 米雕(捏麵人)由來及基本技法 | 實作 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 健美團 | 民謠吉他社 (初階) | 民俗技藝 | 管樂團 | 讀報實驗社 | 女生合唱團 2 |
|----|-----------|------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | 2/11-2/14 | 1.下學期美術社教學重點 2.美展討論 | 基礎節奏和指法 2 (一) Folk Rock1 | 紅布袋燈籠製作 | 1.全國賽指定曲練習 2.全國賽自選曲練習 | 課程簡介 | 全國學生音樂比賽北區決賽曲目/音樂會曲目C |
| 2 | 2/17-2/21 | 版畫淺談與作品賞析 | 基礎節奏和指法 2 (一) Folk Rock1 | 卡通貓頭鷹製作 | 1.全國賽指定曲練習 2.全國賽自選曲練習 | 圖像思考寫作(一) | 全國學生音樂比賽北區決賽曲目/ 音樂會曲目C |
| 3 | 2/24-2/28 | 孔版實作：製版 | 基礎節奏和指法 2 (一) | 木質夾裝飾 | 1.全國賽指定曲練習 | 圖像思考寫作(二) | 全國學生音樂比賽北區 |
| 4 | 3/3-3/7 | 孔版實作：製版 | 基礎節奏和指法 2 (二) | 木質夾裝飾 | 1.全國賽指定曲練習 2.全國賽自選曲練習 | 「不能說人胖」形容寫作法(一) | 全國學生音樂比賽北區決賽曲目/ 音樂會曲目 |
| 5 | 3/10-3/14 | 孔版實作：製版 | 基礎節奏和指法 2 (二) | 製作蛋糕裝飾(果凍杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 「不能說人胖」形容寫作法(二) | 全國學生音樂比賽北區決賽曲目/ 音樂會曲目C |
| 6 | 3/17-3/21 | 孔版實作：印刷 | 基礎節奏和指法 2 (二) | 製作蛋糕裝飾(果凍杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 跟 TED 學表達 (一) | 全國學生音樂比賽北區決賽曲目/ 音樂會曲目D |
| 7 | 3/28-4/2 | 水墨淺談與作品賞析 | 練習：小手拉大手 | 蛋糕裝飾成品製作 (果凍杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 跟 TED 學表達 (二) | 全國學生音樂比賽北區決賽曲目/ 音樂會曲目D |

| | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|---------------------------------|-------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 8 | 3/31-4/4 | 水墨實作：打稿 | 練習：小手拉大手 | 蛋糕裝飾成品製作 (果凍杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 跟 TED 學表達 (三) | 音樂會曲目 D |
| 9 | 4/7-4/11 | 水墨實作：打稿 | 練習：小手拉大手 | 茶壺原型製作(果凍 杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 跟 TED 學表達 (四) | 音樂會曲目 D |
| 10 | 4/14-4/18 | 水墨實作：筆法練習 | 基礎節奏和指法 3 (一) 華爾滋 曲目：生日快樂 | 茶壺原型製作(果凍 杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 1. 認識好讀 周報 2. 介紹 「東寫西讀」寫作資源 | 音樂會曲目 D |
| 11 | 4/21-4/25 | 水墨實作：筆法練習 | 基礎節奏和指法 3 (一) 華爾滋 曲目：生日快樂 | 茶壺裝飾成品製作 (果凍杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高手 1 活動 介紹 | 音樂會曲目D |
| 12 | 4/28-5/2 | 水墨實作：描線 | 基礎節奏和指法 3 (一) 華爾滋 曲目：生日快樂 | 茶壺裝飾成品製作 (果凍杯) | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高 手 2- 報 紙蒐集 | 1 音樂會曲目 C 2 音樂會曲目 D |
| 13 | 5/5-5/9 | 水墨實作：染墨與上彩 | 基礎節奏和指法 3 (二) 華爾滋 曲目：星星亮了 | 海洋熊讚製作 | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高 手 3 剪貼 報紙 | 1 音樂會曲目 C 2. 音樂會曲目 D |
| 14 | 5/12-5/16 | 水墨實作：上彩與落款 | 基礎節奏和指法 3 (二) 華爾滋 曲目：星星亮了 | 海洋熊讚製作 | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高 手 4 封面 設計 | A, B, C, D 四曲 |
| 15 | 5/19-5/23 | 校園美感空間營造實 作 | 六弦譜視譜教學 曲目：小星星、天 空之城 | 草菇男孩製作 | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高 手 5 版面 美化 | A, B, C, D 四曲 |
| 16 | 5/26-5/30 | 校園美感空間營造實 作 | 六弦譜視譜教學 曲目：小星星、天 空之城 | 草菇男孩製作 | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高 手 6 文字 說明 | A, B, C, D 四曲 |
| 17 | 6/2-6/6 | 校園美感空間營造實 作 | 成發練習 1 | 公雞, 小雞製作 | 聯合音樂會曲目練習 | 我是剪報高 手 7 裝訂 成冊 | 音樂會檢討 |
| 18 | 6/9-6/13 | 美展創作與個人指導 | 成發練習 2 | 公雞, 小雞製作 | 音樂欣賞 | 參觀國語日報編輯社 | 合唱曲目賞析 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--------------|------|------|-----------|--------|
| | | | | | | | |
| 19 | 6/16-6/20 | 美展創作與個人指導 | 成發練習 3 預演 | 成果發表 | 音樂欣賞 | 參觀活動回饋與延伸 | 合唱曲目賞析 |
| 20 | 6/23-6/27 | 期末成果展 | 期末成發 | 長果發表 | 音樂欣賞 | 參觀活動回饋與延伸 | 合唱曲目賞析 |
| 21 | 6/30 | 休業式 | | | | | |

柒、課程實施與評鑑

基隆市建德國民中學課程評鑑

基隆市立建德國中課程評鑑實施計畫

109 年 7 月 課程發展委員會審查通過

壹、依據：

1. 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

2. 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

貳、目的：

1. 藉課程評鑑，改進課程結構、課程計畫、教科書與教材編選、以提升學習成效，檢視並建立反省機制。

2. 藉教學評鑑，協助教師提昇對問題之敏銳度或自我察覺力，成為持續改進課程與教學的動力。

3. 藉評鑑達到學生成長、自我檢視的功效；並藉以協助教師專業成長，追求教學品質之卓越與績效，建構校本課程之發展與特色。

參、評鑑實施原則：

1、目標導向、自我評鑑、同儕互評、共同成長。

2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

3、採漸進原則，先辦理校內自評，進行內部評鑑，再輔以校外（家長）、專家等進行外部評鑑。

肆、評鑑對象與人員分工

1、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

2、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提至各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

3、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提至各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

4、前述各款各課程對象之評鑑，本校視需求情形邀校外之教師團隊參與評鑑。

伍、課程評鑑方式：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑內容 | 檢核表件 | 時程 |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 | 課程評鑑自評表 課程計畫審查表 | 每年5月1日至7月31日 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域對話會議、彈性學習課程設計與核心小組之會議記錄、及教學觀摩紀錄表。 | 領域對話紀錄本 教學觀摩紀錄表 | 每年9月1日至次年6月30日 |
| | 效果 | 檢視分析各領域對話會議、彈性學習課程設計與核心小組提供之課程效果評估資料。 | | 每學期末 |
| 各領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 | 教科書評選表 | 每年5月1日至8月15日 |
| | 實施情形 | 1. 於各該領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 | 公開觀課紀錄表 教學觀摩紀錄表 | 每學年開學日至學期結束 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 | | 配合平時及定期學生評量期程辦理 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 | 彈性學習課程方案表 | 每年5月1日至8月15日 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 | 公開觀課紀錄表 教學觀摩紀錄表 | 每學年開學日至學期結束 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 | | 配合平時及定期學生評量期程辦理 |

陸、評鑑運用：

- 1、修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- 2、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

柒、預期效應：

將評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效。

捌、本計畫經課發會討論通過，陳鈞長核定後實施。

玖、附件

1. 課程計畫審查表。
2. 教師教學觀摩表。
3. 教科書評選表
4. 公開觀課觀察前會談記錄表。
5. 公開觀課觀課紀錄表
6. 公開觀課觀察後會談紀錄表
7. 公開觀課教師自我省思檢核表

附件一
基隆市 113 學年度國民中小學學校課程計畫審查表

| 基隆市建德國民中學 | | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------|------|---------|
| 編號 | 審查項目 | 內容指標 | 學校課程發展委員會審核意見 | | |
| | | | 通過 | 建議修正 | 優點及建議說明 |
| 一 | 學校分析 | 能進行學校課程發展條件之分析。 | | | |
| 二 | 學校願景及課程目標 | 1. 能依學校條件形成學校願景，且目標具體。 2. 能具體呈現學校願景的內涵及落實方式。 | | | |
| 三 | 學習領域及彈性學習節數之分配 | 1. 節數符合十二年國民基本教育課程綱要規定。 2. 節數分配符應學校及學生需求。 | | | |
| 四 | 學習領域課程計畫 | 1. 各領域教材能依據適當的規準，透過適當的程序來選擇。 | | | |
| | | 2. 能考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求，將所選擇之教材做適度之調整、充實或延伸。 | | | |
| | | 3. 課程計畫皆具備基本內涵，如課程理念、課程目標、能達成目標的學習內容、教學活動與評量方法等。 | | | |
| | | 4. 重大議題（含規定之重要政策）能妥切的融入適當的領域課程內。 | | | |
| 五 | 彈性學習節數課程計畫 | 1. 能妥善規劃彈性學習節數之內容，適當分配特色課程、補救教學及班級輔導活動等面向。 | | | |
| | | 2. 課程目標、內容與活動之縱向架構能考量延續性及學習者的體能、語言和認知發展層次。 | | | |
| | | 3. 所發展的課程內容，能考量或契合（本市或）學校發展願景、方向或學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等。 | | | |
| | | 4. 課程目標與所設計的學習內容、教學活動、教學評量間的邏輯關係、因果關係具合理性。 | | | |
| | | 5. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。 | | | |
| 六 | 課程評鑑 | 1. 學校課程評鑑計畫能針對學校發展需求或師資現況妥善規劃。 | | | |
| | | 2. 課程評鑑計畫、實施方式對提升教師專業知能或學生學習成效有正面影響。 | | | |
| 學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期 | | 課發會委員代表簽章 | 年 | 月 | 日 |
| 教務主任核章 (含核章日期) | | 校長核章 (含核章日期) | | | |

附件二

基隆市立建德國中教師教學觀摩

學年度第__學期_____領域教學演示觀摩紀錄表

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| 示範教學 教師姓名 | | 班級 | |
| 觀察項目提示： 學習動機的引發、教案的編寫、教材的組織及熟悉性、學科知識的正確性、教學流程、教學方法與技巧、語言、音量、儀態、動作、精神、板書、師生互動、教具運用、上課氣氛與學生反應、教室管理、時間掌握、作業處理、評量及其他。 | | | |
| 觀察紀要 | | | |
| 所見事實 | | | |
| 觀察到的優點及建議 | | | |
| (Empty space for notes) | | | |

觀察人：_____ 日期：_____

備註：觀察人填寫完畢後繳交至領召，請領召於會後請統一彙整繳回教學組。

基隆市立建德國民中學教科書評選表

編號：

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 領域 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 | | | | | | | |
| 評選計分標準 請參考下列評選要點，依各版本教科書符合程度，最高給予5級分，最少給予1級分，並填入各相對評選欄位中。 | | 南 | 康 | 翰 | 育 | 合 | 史 |
| | | 一 | 軒 | 林 | 成 | 聲 | 記 |
| 1 | 教學目標符合課程綱要與教學原理。 | | | | | | |
| 2 | 教材呼應學校願景、學校本位課程。 | | | | | | |
| 3 | 教材內容生活化，以學生生活經驗為中心。 | | | | | | |
| 4 | 教材份量適中。 | | | | | | |
| 5 | 教材內容難易度適切。 | | | | | | |
| 6 | 教學設計充份呼應能力指標、教學目標。 | | | | | | |
| 7 | 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。 | | | | | | |
| 8 | 教學活動能激發學生主動參與，顧及個別差異。 | | | | | | |
| 9 | 教學評量多元化，且易於實施。 | | | | | | |
| 10 | 領域內連貫統整，領域間配合聯繫適切。 | | | | | | |
| 11 | 教師手冊內涵、參考資料豐富適切。 | | | | | | |
| 12 | 版面設計調和美觀，插圖活潑化、生活化。 | | | | | | |
| 13 | 印刷品質良好，裝訂牢固安全。 | | | | | | |
| 14 | 其他。 | | | | | | |
| 級分總和 | | | | | | | |
| 評選順位 | | | | | | | |
| 請簡述評選第一順位版本教科書優點或特色： 1. 2. | | | | | | | |

附件四

基隆市立建德國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察前會談時間：

一、 教材內容：

二、 教學目標：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：

五、 教學評量方式：

六、 觀察的工具和觀察焦點：

七、 回饋會談時間和地點：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市立建德國中公開觀課觀課紀錄表

| | | | |
|------|-----|------|-----------|
| 教學班級 | 年 班 | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 |
| 教學領域 | | 教學單元 | |
| 教學者 | | 觀察者 | |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | | | | |

附件六 基隆市立建德國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：_____ 教學年級：_____ 教學單元：

教學者：_____ 觀察者：_____ 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

附件七 基隆市立建德國中公開觀課教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. 我的優點或特色是(得附照片或影片，並簡單敘述)：

2. 我遇到的困難或挑戰是：

3. 我預定的成長計畫(依據觀課後會談紀錄表，相同內容的課程下次如何實施)：