

新竹縣110學年度國民中小學英語閱讀學習計畫

跨領域雙語教學/英語閱讀/全英語授課教案設計比賽甄選（封面）

主題/單元名稱：I Get You 我想更懂你

參賽組別：

<input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 國中組	<input type="checkbox"/> 單一作者
	<input type="checkbox"/> 跨校組隊 <input checked="" type="checkbox"/> 一般學校

參賽類別： 跨領域雙語教學教案

英語閱讀教案

全英語授課教案

適合年級：七年級

作品編號：請勿填寫

跨領域雙語教學設計教案

<p>主題/單元名稱 Unit Title</p>	<p>I Get You 我想更懂你</p>	<p>適用年級 Grade</p>	<p>七年級</p>
<p>配合融入之學科 領域 Integrated Subjects</p>	<p><input type="checkbox"/>數學      <input type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動   <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>藝術          <input type="checkbox"/>社會          <input type="checkbox"/>科技(第四學習階段)  備註：不包含語文領域</p>		
<p>配合融入之議題 Integrated Issues</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育      <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育      <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育      <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育      <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>		
<p>設計理念 design concept</p>	<p>「為強化台灣年輕世代的競爭力，讓下一代有能力獲得更好的就業機會與薪資所得，期基於臺灣已掌握華語使用的優勢，在專業知識之上，進一步強化年輕世代的英文溝通能力，增強全球競爭力（國家發展委員會，2022）。」</p> <p>敝校位處偏鄉，學生學業成就普遍偏弱，特別在有雙峰現象的英語科，狀況更為嚴重。然而，政府推動2030雙語政策已是箭在弦上，如何讓學生能跟上這波雙語學習浪潮，選擇適合的教學法，變得格外重要。「學科內容與語言整合學習」（Content and Language Integrated Learning, CLIL）透過在學科課程中，讓學生使用英語溝通對答的方式，提高學生使用英語頻率，幫他們掌握生活中的英語溝通技巧（張淳育，2022），似乎是一個較為適合偏鄉孩子程度的教學模式。</p> <p>七年級的輔導活動課程中，學生在認識自我、探索個人能力/興趣後，逐漸進入與他人連結的「人際關係與溝通」主題，恰好是一個適合融入雙語的課程。藉由將英語及其他表徵（icon 圖像、動態影像、肢體語言、本土語言等）視為溝通工具的一連串教學設計，讓學生習得總綱中「符號運用與溝通表達」的核心素養。</p> <p>「I Get You」的課程設計中，首先透過一到兩節的互動體驗活動，提昇學生運用英語聆聽及發表的信心，也讓學生理解溝通（工具）的重要性。接著藉由：教師的影片情境及學生書寫的生活事件，漸次地讓學生在人際互動中探索自我情緒、覺察他人感受，學到對同儕/家人的同理態度，進一步嘗試運用「我訊息」的溝通技巧，理性處理衝突情境。將英語文輕巧地融入在教師提問、課堂互動、教材說明及影片字幕中，學生不自覺地也會在口語發表時運用上目標單字及句型。</p> <p>此外，出版社教材原先將互動對象設定為班級同儕，本次自編教材的內容則改為家庭互動情境，除了一方面可以融入家庭教育議題，另一方面則是希望青春階段的孩子，學會掌握良好的溝通技巧，更能將該能力用以面對親子衝突，改善家庭互動關係。</p> <p>綜上所述，設計者以綜合活動領綱：「尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見和感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動」為主，輔以英語文領綱：「具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。」，架構出系列課程。而學生在個人活動參與、小組互動討論及高層次紙筆書寫內容的學習歷程，將以教師設定的標準本位評量進行檢核，達到素養導向的教學設計。</p>		

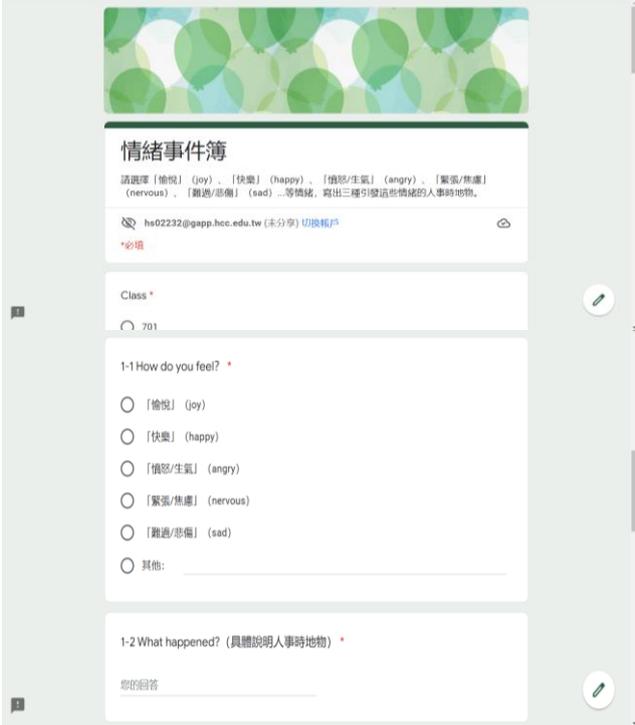
<p>總綱核心素養(跨領域)或領綱核心素養(單領域) MOE Core Competencies</p>	<p><b>學科領域素養 Core competencies of content learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</li> <li>● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見和感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</li> </ul> <p><b>英語文領域素養 Core competencies of language (English) learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> </ul>
<p>單元目標 Unit Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察人際關係 ( interpersonal relationship ) 溝通能力 ( communication skills ) 的重要性。</li> <li>2. 能站在不同的立場 ( position ) ，體察他人的感受及需求 ( feelings and needs ) ，能設身處地為他人著想 ( put oneself in someone’s shoes )</li> <li>3. 學習具有同理心 ( empathy ) 的表達方式、演練「我訊息」 ( I-message ) 的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動 ( interpersonal interaction ) 。</li> </ol>
<p>表現任務 Performance Tasks</p>	<p>Be able to—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與活動 ( 九宮格 ) ，並嘗試運用英語進行訪問或回應。</li> <li>2. 運用4F 思考法，表達自己在活動中的感受及想法。</li> <li>3. 體驗不同的表達方式，感受到雙向溝通的重要性。</li> <li>4. 理解人際溝通的元素，運用所學判斷影片情境中的溝通技巧。</li> <li>5. 選用合宜的情緒詞彙，在 google 表單上紀錄個人生活事件。</li> <li>6. 針對同學紀錄的生活事件，設想對方的想法及感受，並說明推測原因。</li> <li>7. 區分同理與同情的差別，能夠運用同理兩步驟 ( 辨識情緒、回饋內容 ) 回應同學的生活事件。</li> <li>8. 理解「我訊息」的重點及步驟，並能在人際情境合宜運用。</li> </ol>
<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p><u>Period one:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activity participation.</li> <li>2. Share.</li> </ol> <p><u>Period two:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activity participation.</li> <li>2. Learn the elements of communication.</li> </ol> <p><u>Period three:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary (about emotions) review.</li> <li>2. Describ the life events.</li> </ol> <p><u>Period four:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predict others’ feeling and explain.</li> <li>2. Practice “Empathy” skills.</li> </ol> <p><u>Period five:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review “Empathy”.</li> <li>2. Practice “I-message” skills.</li> </ol>
<p>第一節 First Period</p>	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>

		學科學習內容 Content		
學習目標 Learning Objectives	1.積極參與活動（賓果九宮格/Nine-square Division），並嘗試運用英語進行訪問或回應。 2.表達自己在活動中的感受及想法。			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標字詞 Target vocabulary： 戴眼鏡 Wear glasses、異性 Opposite sex、喜歡的運動 Favorite sport、星座 Zodiac(star) Sign、畢業國小 Graduated elementary school、喜歡的科目 Favorite subject、興趣嗜好 Hobby、偶像 Idol  目標句型 Target sentences: What is your _____? (上述「目標字詞」) My _____ (目標字詞) is _____.			
		步驟(含時間分配) Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習活動 Learning Tasks 	<b>Warm up</b> 1.教師用英語向同學們打招呼，並說明本單元會運用雙語學習模式（CLIL，Content and Language Integrated Learning），鼓勵同學可以嘗試多以英語進行問答。 2.教師用英語進行簡單的自我介紹，讓學生以不同角度認識老師。		Worksheet: 1.Bingo Game	Remember
	<b>Presentation</b> 1.教師發下賓果九宮格學習單，全班共同閱讀學習單，確認理解每一格的解鎖條件。 2.九宮格中包括：戴眼鏡 Wear glasses、異性 different gender、喜歡的運動 Favorite sport、星座 Zodiac(star) Sign、畢業國小 Graduated elementary school、喜歡的科目 Favorite subject、興趣嗜好 Hobby、偶像 Idol 3.用英文 PPT 說明遊戲規則： (1) Sign your own name in the center grid (Myself). (2) Finish the rest of the 8 grids by interviewing 8 different classmates. (3) Each of 8 classmates should write down his/her information in the grid. (4) 15 minutes to finish.			PPT
	<b>Practice</b> 1.學生進行賓果九宮格活動。 鼓勵學生在活動過程中練習說： What is your _____? (「目標字詞」) My _____ (目標字詞) is _____. 2.最快完成三條連線的前五名，經教師確認後站上講台並獲得加分。 3.教師隨機訪問九宮格內容，學生如能用英文說出答案，額外再加分。			Apply

	<b>Wrap up</b> 1.教師詢問學生： How do you feel? What do you think? 引導學生分享過程中的感受或想法。 2.說明單字銀行的幫助，並請學生今日學到的單字紀錄於 My English Bank 學習單。		Worksheet： 2.My English Bank	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
康軒版課本第二冊課本、教師自編教材 ppt、 教師自編學習單：1.Bingo Game；2.My English Bank（引自徐天君老師）				
<b>語言使用 Use of Language</b>				
課室語言 Classroom Language		授課語言 Instructional Language		互動語言 Interactional Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at me.</li> <li>-Look at you.</li> <li>● Repeat after me.</li> <li>● Listen.</li> <li>● Raise your hand.</li> <li>● Are you done?</li> <li>-I'm done.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● What's your _____?</li> <li>-My _____ is _____.</li> </ul> Favorite sport、Zodiac(star) Sign、Graduated elementary school、Favorite subject、 Hobby、Idol		<ul style="list-style-type: none"> <li>● How do you feel?</li> <li>● What do you think?</li> </ul>
評量 Assessment	<b>學科內容學習評量 Assessment of content learning</b> 1.積極參與活動（賓果九宮格/ Nine-square Division），透過訪問及回應，展現自己的興趣與多元能力，提昇自我認同。 2.表達自己在活動中的感受及想法，以及自己與同儕互動的經驗。  <b>語言學習評量 Assessment of language learning</b> 1.能認識目標字彙，運用自然發音法唸出讀音，並抄寫於學習單（My English bank）。 2.能聽懂課室英語及互動語言，做出適切回應及進行活動操作流程。 3.能理解目標句型，並在教師引導下或同儕互動中能回答出正確語句。			
<b>第二節 Second Period</b>				
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<b>學科領域學習表現 Performance of content learning</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  <b>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			
學習目標 Learning Objectives	<b>學科學習內容 Content</b> 1.運用不同的表達方式：非中文（肢體、英語、本土語）說明、中文單向說明、雙向互動，感受到雙向溝通的重要性。 2.理解人際溝通的元素，運用所學判斷影片情境中的溝通技巧。  <b>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</b>			

	<p>目標字詞 Target vocabulary : Fact 事實、Feeling 感覺、Finding 發現、Future 未來</p> <p>目標句型 Target sentences: T: What do you think? S: I see... / I feel... / I think... / I can do...</p>		
<p>學習活動 Learning Tasks △</p>	<p>步驟(含時間分配) Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<p><b>Warm up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回顧上週九宮格賓果活動。</li> <li>教師說明分享可以運用4F 策略，包括： Fact 事實 I see... Feeling 感覺 I feel... Finding 發現 I think... Future 未來 I can do...</li> <li>引導學生分享自己在活動中的參與類型（What kind of person are you?）以及同儕說的話如何引發自己活動中的情緒（One sentence makes you angry/happy.）</li> </ol> <p><b>Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用說書人圖卡，進行「你說我畫」活動，並用英文 PPT 說明遊戲規則。 (1) Choose a “Talker” among the students. (2) The talker chooses one picture and describes it. (3) The rest of the students draw what they hear in 5 minutes.</li> <li>「你說我畫」活動，共分三階段： Round 1: The talker tries NOT to speak in Chinese to describe the picture. (1 min) Round 2: The talker could describe the picture in Chinese. (2 min) Round 3: The talker keeps to describing, and the drawers can ask questions about the picture. (2 min)</li> <li>教師詢問學生：What do you think? 鼓勵學生運用「4F」句型開頭，分享過程中感想。</li> </ol>	<p>PPT</p> <p>Dixit picture PPT</p>	<p>Understand</p> <p>Understand</p> <p>Apply</p>
	<p><b>Presentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹目標單字：communication（溝通），並邀請學生聯想諧音，以提昇字彙記憶。</li> <li>教師讓學生猜測 One-way / Two-way communication 的意思，回應前一個活動，引導學生說出兩者的差別及適用的狀況。</li> <li>教師說明三個有助提昇溝通的技巧：共利目標、同一構面（事件）、精準語言，並邀請學生分享：剛剛活動中，同學們的互動</li> </ol>	<p>PPT</p>	<p>Analyze</p> <p>Evaluate</p>

	<p>是否符合這三個要素？</p> <p>Wrap up</p> <p>1.教師統整今日所學：溝通能力對人際關係的影響，透過活動體驗了解單/雙向溝通的不同效果，且多元語言（包括中英雙語、本土語/族語、肢體語言）在溝通過程中亦相當重要。</p> <p>2.學生回顧今日所學，並紀錄 word bank。</p>	Worksheet： 2.My English Bank		
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
康軒版課本第二冊課本、教師自編教材 ppt、 教師自編學習單：2.My English Bank（引自徐天君老師）				
語言使用 Use of Language				
課室語言 Classroom Language		授課語言 Instructional Language		互動語言 Interactional Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at me.</li> <li>-Look at you.</li> <li>● Repeat after me.</li> <li>● Listen.</li> <li>● Raise your hand.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● T: What do you think?</li> <li>S: I see... / I feel... / I think... / I can do...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see?</li> <li>● Who's the winner?</li> <li>● What's the different?</li> <li>● How do you feel?</li> <li>● What do you think?</li> </ul>
評量 Assessment	<p>學科內容學習評量 Assessment of content learning</p> <p>1.透過在活動中運用不同的表達方式，包括：肢體、英語、本土語及中文等說明方式，展現自己的多元能力。</p> <p>2.能以4F 策略表達自己在活動中的感受及想法，並體驗到雙向人際溝通的重要性</p> <p>3.能覺察人際溝通的元素。</p> <p>語言學習評量 Assessment of language learning</p> <p>1.能認識目標字彙，運用自然發音法唸出讀音，並抄寫於學習單（My English bank）。</p> <p>2.能聽懂課室英語及互動語言，做出適切回應及進行活動操作流程。</p> <p>3.能理解目標句型，並在教師的引導下能回答出正確語句。</p>			
第三節 Third Period				
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>			
學習目標	學科學習內容 Content			

<p>Learning Objectives</p>	<p>1.選用合宜的情緒詞彙，在 google 表單上紀錄個人生活事件。 2.針對同學紀錄的生活事件，設想對方的想法及感受，並說明推測原因。</p> <p style="text-align: center;">語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>目標字詞 Target vocabulary： happy、joyful、angry、sad、nervous、fear、disgusted</p> <p>目標句型 Target sentences: T: How do you feel? S: I feel _____. (目標字詞)</p>		
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning Tasks △</p>	<p>步驟(含時間分配) Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
<p><b>Warm up</b></p> <p>1.回顧上週溝通技巧，並請同學從反面思考「溝通不良」的狀況。 2.觀看「溝通不良搞笑小短片」： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DusT9lVqMqg">https://www.youtube.com/watch?v=DusT9lVqMqg</a></p> <p><b>Presentation</b></p> <p>1.影片觀看結束後，教師詢問：How do you feel? 並提供情緒字彙：happy、joyful、angry、sad、nervous、fear、disgusted 讓學生嘗試選用回應。 2.簡單介紹情緒象限概念（正負向、強度）。 3.請學生透過 google 表單，填寫情緒事件簿。</p>  <p><b>Practice</b></p> <p>1.教師從 google 表單管理端，抓取數個學生經典的情緒事件，張貼到 ppt 上。 2.學生針對同學紀錄的生活事件，設想對方</p>	<p>Youtube video</p> <p>PPT</p> <p>Google Forms</p> <p>PPT</p>	<p>Remember</p> <p>Understand Apply</p> <p>Analyze</p>	

	<p>的想法及感受 (Guess “How does he/she feel?”), 並進行「情緒移動」活動。</p> <p>3.教師邀請選擇不同情緒類型的同學, 代表說明其推測原因, 最後再公佈當事人心中的答案。</p> <p>Wrap up</p> <p>1.教師統整: 我們的主觀認知和先前經驗, 會影響我們對人事物的感受或想法。今天練習了嘗試理解同學們的感覺及想法, 這就叫「同理心」。在溝通時, 若能像這樣, 多站在他人的角度思考, 就能有效地提昇溝通品質。</p> <p>2.學生回顧今日所學, 並紀錄 word bank。</p>	Worksheet : 2.My English Bank	Evaluate
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
康軒版課本第二冊課本、教師自編教材 ppt、 教師自編學習單: 2.My English Bank (引自徐天君老師)			
語言使用 Use of Language			
課室語言 Classroom Language		授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactional Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at me.</li> <li>-Look at you.</li> <li>● Repeat after me.</li> <li>● Listen.</li> <li>● Are you done?</li> <li>-I'm done.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● T: How do you feel?</li> <li>S: I feel _____. (happy、joyful、angry、sad、nervous、fear、disgusted)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see?</li> <li>● What do you think?</li> <li>● How do you feel?</li> <li>● Guess “How does he/she feel?”</li> <li>● Is that correct?</li> </ul>
評量 Assessment	<p>學科內容學習評量 Assessment of content learning</p> <p>1.選用合宜的情緒詞彙, 在 google 表單上確實紀錄個人生活事件。</p> <p>2.針對同學紀錄的生活事件, 設想對方的想法及感受, 並說明推測原因。</p> <p>語言學習評量 Assessment of language learning</p> <p>1.能認識目標字彙, 運用自然發音法唸出讀音, 並抄寫於學習單 (My English bank)。</p> <p>2.能聽懂課室英語及互動語言, 做出適切回應及進行活動操作流程。</p> <p>3.能理解目標句型, 並在教師的引導下能回答出正確語句。</p>		
第四節 Forth Period			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>學科領域學習表現 Performance of content learning</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。</p> <p>英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>		

		學科學習內容 Content	
學習目標 Learning Objectives	1.區分同理與同情，以及兩者對於人際關係經營上的差別。 2.理解同理心技巧兩步驟，包括：辨識情緒、回饋內容。 3.能夠運用同理心技巧及句型，回應同學的生活事件。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標字詞 Target vocabulary : Empathy (同理心)、Identify (辨識)、Feedback (回饋)  目標句型 Target sentences: What's the different? What is the hardest part when you practice?		
學習活動 Learning Tasks △	步驟(含時間分配) Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<b>Warm up</b> 1.回顧上週「情緒移動」活動，說明：試著站在他人的立場，理解他人的感受、想法或需求，這就是「同理心」，這跟我們常聽到的「同情心」是有所分別的。 2.學生觀看短片： 同理心(Empathy) vs 同情心(Sympathy)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3kgKanOYSsU">https://www.youtube.com/watch?v=3kgKanOYSsU</a>	Youtube video	Understand
	<b>Presentation</b> 1.教師介紹 empathy (同理)，並邀請學生聯想諧音，以提昇字彙記憶。 2.說明「同理心」技巧的步驟，包括：辨識情緒+回饋內容。	PPT	Remember
	<b>Practice</b> 1. 教師挑選先前在 google 表單上的四個經典情緒事件作為練習題： (1) 在打掃的時候，有同學偷懶。 (2) 把班上東西弄不見的時候。 (3) 同學好像故意忽略我。 (4) 因為是兄姐，所以要照顧弟妹。 2. 教師用前兩題帶領學生進行示範。 (1) 在打掃的時候，有同學偷懶。	Google Forms          PPT	Understand

	<p>→你應該很生氣吧？辨識情緒 覺得他為什麼可以不打掃，對班上同學很不公平。回饋內容 (2)把班上東西弄不見的時候。</p> <p>→你可能會覺得很緊張？辨識情緒 因為覺得很對不起班上同學，也很怕被老師罵。回饋內容</p> <p>3.小組進行第三、四題的討論，並派代表發表小組的回答。</p> <p>4.教師詢問：What is the hardest part when you practice? 了解學生在運用上的困難。</p> <p>Wrap up</p> <p>1.教師統整：同理心的表達有兩個步驟，先辨識對方的感受，再將對對方的理解表達出來。剛開始會感覺說得不太順，那是因為和之前使用的表達方式不同，但只要多加練習，「同理心」一定有助於人際的相處。</p> <p>2.學生回顧今日所學，並紀錄 word bank。</p>	Worksheet : 2.My English Bank	Apply  Analyze
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
康軒版課本第二冊課本、教師自編教材 ppt、 教師自編學習單：2.My English Bank（引自徐天君老師）			
語言使用 Use of Language			
課室語言 Classroom Language		授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at me.</li> <li>-Look at you.</li> <li>● Repeat after me.</li> <li>● Listen.</li> <li>● Let's discuss it.</li> <li>● Are you done?</li> <li>-I'm done.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● What's the different?</li> <li>● What is the hardest part when you practice?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see?</li> <li>● What's the different?</li> <li>● How do you feel?</li> </ul>
評量 Assessment	<p>學科內容學習評量 Assessment of content learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.區分同理與同情，以及兩者對於人際關係經營上的差別。</li> <li>2.理解同理心技巧兩步驟，包括：辨識情緒、回饋內容。</li> <li>3.能夠運用同理心技巧及句型，回應同學的生活事件。</li> </ol> <p>語言學習評量 Assessment of language learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識目標字彙，運用自然發音法唸出讀音，並抄寫於學習單（My English bank）。</li> <li>2.能聽懂課室英語及互動語言，做出適切回應及進行活動操作流程。</li> <li>3.能理解目標句型，並在教師的引導下能回答出正確語句。</li> </ol>		
第五節 Fifth Period			
相關領域之學習表現或相關議題	學科領域學習表現 Performance of content learning 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際		

之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	關係。  英語文領域學習表現 Performance of language (English) learning 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。													
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content													
	1. 複習具有同理心 (empathy) 的表達方式。 2. 學習「我訊息」(I-message) 的表達技巧及基本句型。 3. 將「我訊息」句型實際運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。													
學習活動 Learning Tasks  	語言學習內容 (Language of Learning) Communication													
	目標字詞 Target vocabulary : I-message (我訊息)、express (表達) 目標句型 Target sentences: 「I-message (我訊息)」句型 ➤ When I see/hear you do...(具體事件), ➤ I feel...(感受) ➤ I hope...(希望)													
	步驟(含時間分配) Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition											
	<p><b>Warm up</b></p> <p>1. 回顧上週「同理心」技巧的步驟，包括：辨識情緒+回饋內容。</p> <p>2. 學生觀看短片「家人的經典語錄」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-1Ci4WwYQSk">https://www.youtube.com/watch?v=-1Ci4WwYQSk</a></p> <p>3. 針對以下情境如何進行同理，在學習單上寫下紀錄，並進行口頭發表。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>媽媽：少年仔，吃飯囉～          兒子：好啦！我知道啦！一直唸...          媽媽：知道！知道！以後沒機會叫了！</p> </div> <p><b>Presentation</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀「我訊息 vs. 你訊息」的比較圖表(如下圖，引自康軒版課本)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>句子起頭</th> <th>表達內容</th> <th>溝通效果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我訊息</td> <td>我</td> <td>說出具體事件+說出自己的想法或感受+說出正向期待 句型：當我看(聽)到你……我覺得……我希望可以…… 例如：當我看到你拿走我的東西，我覺得不被尊重，我希望你拿東西前可以向我說一聲！(緩緩的說)</td> <td>對方較了解我的想法，因而減少不愉快的發生。 </td> </tr> <tr> <td>你訊息</td> <td>你</td> <td>帶有權威、責備，會讓對方有被譴責的感受 句型：你應該要……/你不能……/你不要…… 例如：你不要隨便拿我的東西啦！(生氣的說)</td> <td>對方惱羞成怒，關係變差。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 引導學生找出「我訊息」的關鍵表達內容：          (1) 具體的事件          (2) 說出自己的想法或感受          (3) 說出正向的期待</p>	項目	句子起頭	表達內容	溝通效果	我訊息	我	說出具體事件+說出自己的想法或感受+說出正向期待 句型：當我看(聽)到你……我覺得……我希望可以…… 例如：當我看到你拿走我的東西，我覺得不被尊重，我希望你拿東西前可以向我說一聲！(緩緩的說)	對方較了解我的想法，因而減少不愉快的發生。 	你訊息	你	帶有權威、責備，會讓對方有被譴責的感受 句型：你應該要……/你不能……/你不要…… 例如：你不要隨便拿我的東西啦！(生氣的說)	對方惱羞成怒，關係變差。 	<p>PPT</p> <p>Youtube video</p> <p>Worksheet : 3. I Get You</p> <p>PPT</p>
項目	句子起頭	表達內容	溝通效果											
我訊息	我	說出具體事件+說出自己的想法或感受+說出正向期待 句型：當我看(聽)到你……我覺得……我希望可以…… 例如：當我看到你拿走我的東西，我覺得不被尊重，我希望你拿東西前可以向我說一聲！(緩緩的說)	對方較了解我的想法，因而減少不愉快的發生。 											
你訊息	你	帶有權威、責備，會讓對方有被譴責的感受 句型：你應該要……/你不能……/你不要…… 例如：你不要隨便拿我的東西啦！(生氣的說)	對方惱羞成怒，關係變差。 											

	<p>基本句型為：</p> <p>(1) 當我看(聽)到你... When I see/hear you do...</p> <p>(2) 我覺得...I feel...</p> <p>(3) 我希望...I hope...</p> <p>學生口頭發表你訊息 VS 我訊息的差別。</p> <p>3.教師透過透過影片情境「媽媽叫大家吃飯」示範，若以兒子的立場可以說：</p> <p>(1) 當我看(聽)到...你一直叫我吃飯</p> <p>(2) 我覺得...有點煩躁</p> <p>(3) 我希望...你可以再給(等)我十分鐘。</p> <p><b>Practice</b></p> <p>1. 「誰是讀心術大師」活動中，學生針對提供抽到的影片情境，在學習單上寫下「我訊息」表達方式。</p> <p>(1) 情境1：當我煮好晚餐卻沒人來吃(0:10)</p> <p>(2) 情境2：當我要出門時卻被質問(0:52)</p> <p>(3) 情境3：當我看到有人用完吹風機，卻沒放回去(2:43)</p> <p>(4) 情境4：當我在房間時，爸媽一直來開門(2:52)</p> <p>2.根據抽到的情境分為四組，各組選出一位組長。組長聆聽組員逐一分享其「我訊息」的表達，選出一位表達最能貼近組長想法(溝通效果最佳)的同學。</p> <p>3. 各組小組長分別發表最有效果的回應，以及選擇的原因。</p> <p>4. 教師回饋、統整學生表達內容：除了句型說明完整(包含事件、感受及正向期待)外，表達時語氣和緩，態度誠懇...等因素也是重要的。</p> <p><b>Wrap up</b></p> <p>1.教師統整：「我訊息」的表達，以「我」為起頭，句型包含三大要素：具體的事件(我看到/我聽到)、自己的想法或感受(我覺得/我感到)、正向的期待(我希望)。通常會運用在較令自己感到不舒服的溝通情境，相較於「你訊息」的表達方式，對方較能理解自己的想法，能有效減少誤會或衝突的發生。</p> <p>2.學生回家完成練習作業(學習單第三部份)，詳如下圖：</p>	<p>Youtube video</p> <p>Situation Cards Worksheet : 3. I Get You</p> <p>Worksheet : 3. I Get You</p>	<p>Apply</p> <p>Evaluate</p> <p>Apply</p>
--	--	--	---

3、請在這一週內，紀錄使用「我訊息」的感想和心得，內容包括：

(1) 事件摘要 (人物、時間、地點、事件經過)

\_\_\_\_\_

(2) 對話內容 (怎麼使用「我訊息」?)

句型	練習
When I see/hear...	當我聽/聽到...
I feel...	我感覺...
I hope...	我期望...

(3) 感想和心得 (有效/無效嗎? 有效/無效的原因是什麼? 會繼續使用嗎?)

\_\_\_\_\_



自編自選教材或學習單 Learning Materials

康軒版課本第二冊課本、教師自編教材 ppt、  
教師自編學習單：3. I Get You

語言使用 Use of Language

課室語言 Classroom Language	授課語言 Instructional Language	互動語言 Interactive Language
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at me.</li> <li>-Look at you.</li> <li>● Repeat after me.</li> <li>● Listen.</li> <li>● Raise your hand.</li> <li>● Are you done?</li> <li>-I'm done.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see?</li> <li>-I see _____.</li> <li>● How does he/she feel?</li> <li>-He/She feels _____</li> <li>● When I see/hear you do...</li> <li>I feel _____</li> <li>I hope _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see?</li> <li>● What's the different?</li> <li>● Who's the winner?</li> <li>● How do you feel?</li> </ul>

評量 Assessment

學科內容學習評量 Assessment of content learning

1. 複習具有同理心 (empathy) 的表達方式。
2. 學習「我訊息」(I-message) 的表達技巧及基本句型。
3. 將「我訊息」句型實際運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。

語言學習評量 Assessment of language learning

1. 能認識目標字彙，運用自然發音法唸出讀音。
2. 能聽懂課室英語及互動語言，做出適切回應及進行活動操作流程。
3. 能理解目標句型，並在教師的引導下能回答出正確語句。

領域	主題/ 次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E
綜合 活動 領域	生活經營與 創新 / 人際互動與 經營	能在生活中實際運用同理心、人際溝通技巧，增進與他人溝通及情感表達的能力，並評估其適用性。	能分析個人的人際溝通與互動之優缺點，並練習運用同理心、人際溝通技巧。	能覺察自己在人際關係中的情緒，並理解正向人際互動的重要性。	能表達自己與家人、同儕互動的經驗。	未達 D級
	評量方式	第五節 個人學習單	第四、五節 小組討論/演練	第二、三節 情緒事件簿	第一、二節 口語發表	
領域	主題/ 次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E
英語 文領 域	聆聽/ 音訊理解	能力表現同B等級	能對稍繁複語句做出回應。	能對簡易語句做出回應。	僅能有限地對簡易語句做出回應。	未達 D級
	口說/ 口語表達	能說出切合主題或情境且完整的內容，且語意通順。	能說出尚稱切合主題或情境且大致完整的內容，語意偶有不順。	能說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	
	評量方式	各節均實施				

## 教學回饋 instructional feedback

### 一、實施成效 instructional effectiveness

#### (一) 教學歷程影像紀錄 (包含學生學習單作品)



共同備課：綜合活動領域夥伴針對教案中的學科內容給予建議



共同備課：英語夥伴針對課程中的英語文學習內容給予回饋



你說我畫：學生試著透過肢體語言表達圖卡中的內容



你說我畫：學生接受同學提問，體驗雙向溝通的人際互動方式



學生觀看短片，理解同理心(Empathy) vs 同情心(Sympathy)之間的差異



學生了解同理步驟後，以老師為模擬對象，試著練習說出同理的句型。



公開授課：學生了解「我訊息」的基本句型



公開授課：教師設定四種家庭溝通情境



公開授課：學生在小组內分享各自的「我訊息」表達，組長聆聽後選出最佳答案



公開授課：組長口頭發表最佳答案，並說明自己評判的依據。



觀課後議課：領域夥伴回饋學生學習狀況的觀察（觀課回饋如下表）





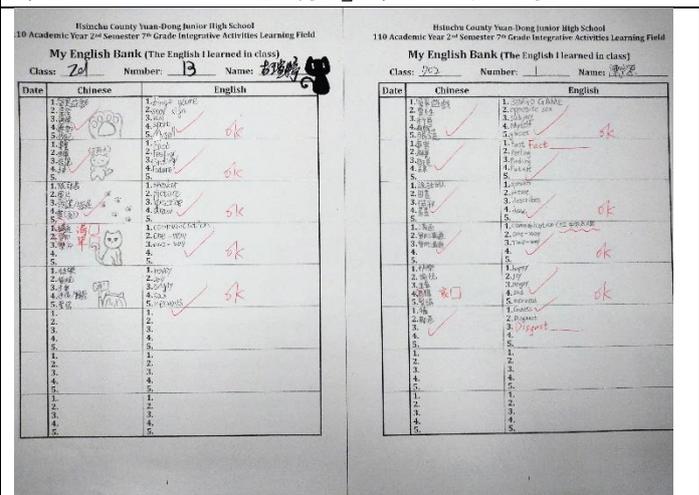
學生作品：賓果遊戲連線成功者



學生作品：「你說我畫」學生模拙的畫作



學生作品：「你說我畫」最貼近原圖卡的作品



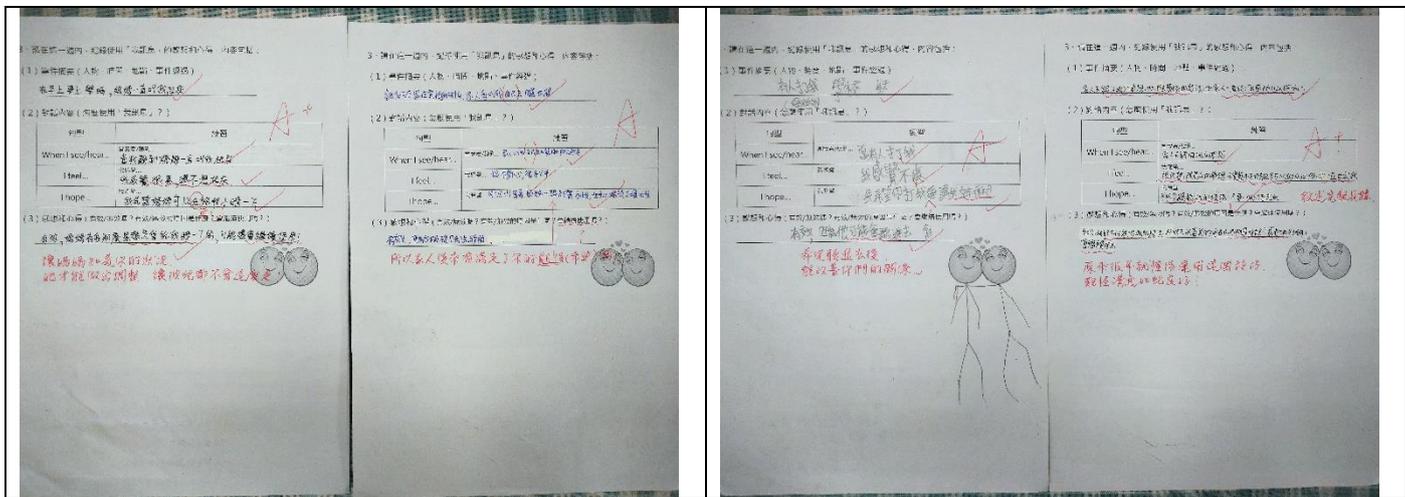
學生作品：My English Bank 紀錄



學生作品：「I Get You」學習單中，部份學生試著用英文回答情緒感受

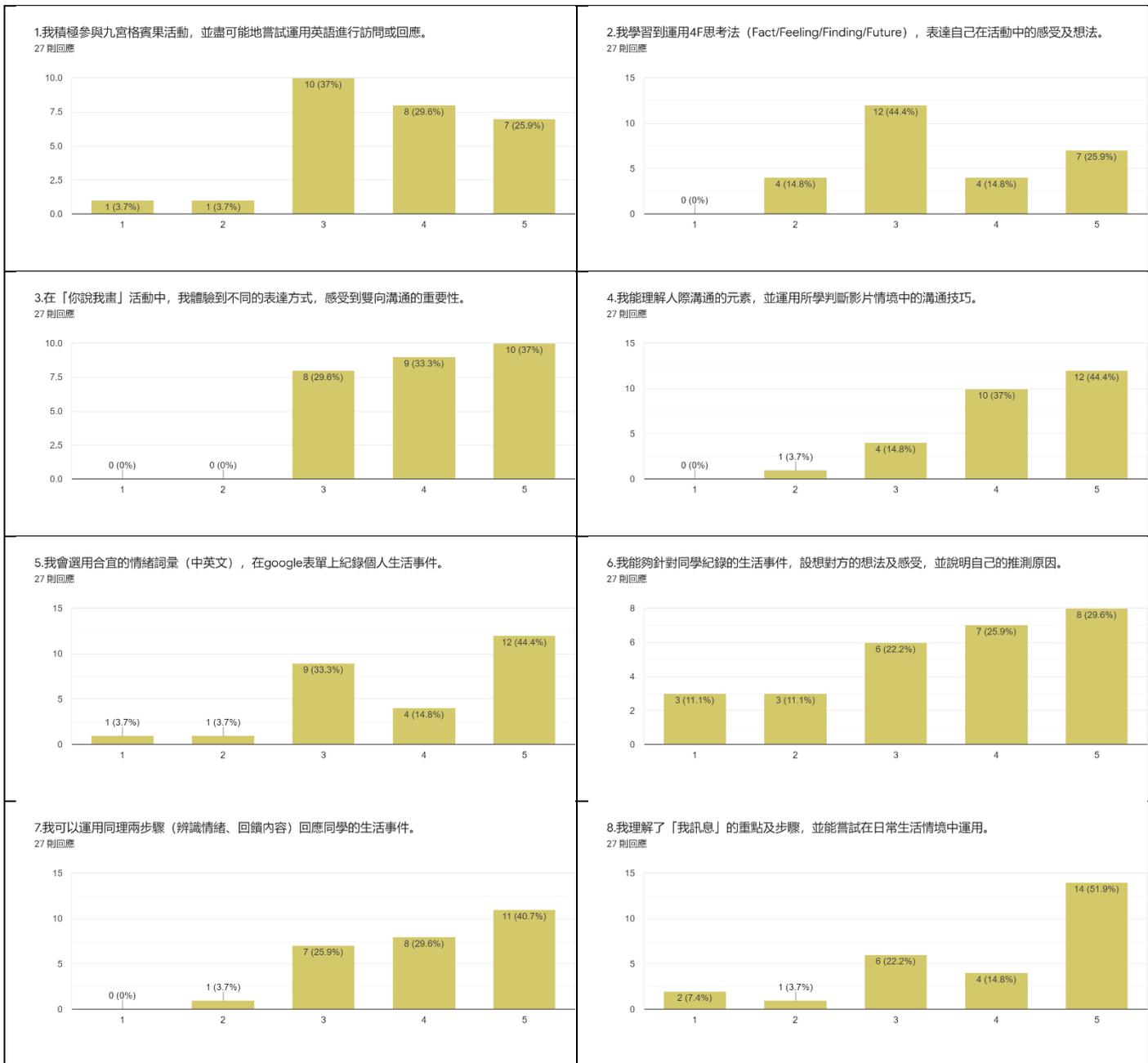


學生作品：「I Get You」學習單中，學生針對不同情境練習「我訊息」的回應

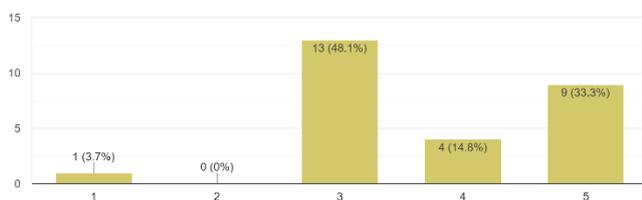


學生作品：學生在「I Get You」學習單中，紀錄「我訊息」在生活中的運用及自省

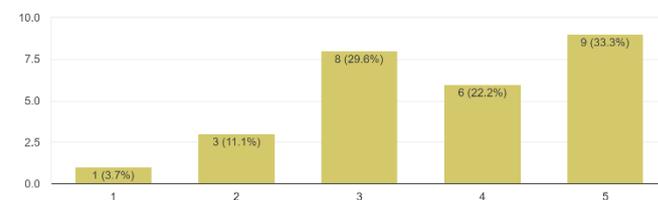
## (二) 學生回饋



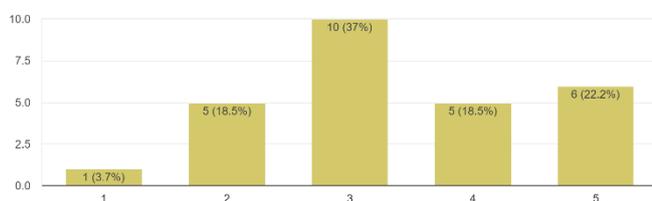
9.我努力嘗試理解老師在課堂中所使用的英文單字或句型（口語表達或文字呈現）。  
27 則回應



10.我願意嘗試在課堂中運用老師教過的英文單字或句型（口語表達或文字呈現）。  
27 則回應



11.如果有機會，我會試著在生活中運用老師教過的英文單字或句型（口語表達或文字呈現）。  
27 則回應



根據問卷回饋，可以看出學生對於大部分的教學活動，都抱持著正面的態度。

唯在第6題「針對生活事件，設想對方感受」有較高的不同意，之後可再針對此部份進行了解，調整課程學習內容。

而在第10、11題「願意在課堂/在生活中運用英文」的狀況，雖然仍有一成多的不敢嘗試，反過來看，則有高達七成以上的挑戰意願，是令人欣喜的現象。

系列課程中，我最喜歡哪一部份？為什麼？

- ✓ 都喜歡，因為都很有趣很好玩/因為都很有意義
- ✓ 你說我畫，因為非常的搞笑和有趣
- ✓ 你說我畫，因為這樣可以讓我們學會怎麼溝通才會讓對方懂
- ✓ 賓果/九宮格，因為我覺得很好玩，可以跟同學有更多互動
- ✓ 賓果 因為可以讓我知道別人的興趣，更了解同學
- ✓ 猜同學情緒的  
英文單字 因為這樣可以讓我吸收到怎樣去背英文
- ✓ 霸凌，因為這樣可以讓我們知道對方的傷處（同理心後的銜接課程）
- ✓ 雙語 因為聽不懂很好玩

如果有機會，我想建議老師作哪些課程上的調整？原因是？

- ✓ 多一點互動肢體上的 因為這樣可以增加點樂趣
- ✓ 我覺得老師的課非常棒( ~ ~ ~ )b
- ✓ 不要英文 我不會(囧)
- ✓ 沒有(OvO)我覺得可以(^\_°)
- ✓ 多講點國語
- ✓ 不用調整，都很滿意
- ✓ 沒有餒 老師做的很棒、不需改變
- ✓ 英文吧(\*~\*~\*)因為有大部分還是有些聽不懂
- ✓ 同理心這樣更能了解
- ✓ 英文少一點，上國中後我英文考試九成不及格

課程結束後，整體來說，我最大的收穫是？

- ✓ 我覺得上課時非常的好玩，也讓我學到了很多的方式能夠和別人溝通、交友，所以我覺得上這個課非常有成就:P
- ✓ 我訊息，讓我們可以用更好的方式來表達自己的情緒，讓對方可以真正的了解自己的想法，也不會讓他生氣
- ✓ 現在的我只想說我的英文真的很差
- ✓ 英文單字 溝通 communication 吧
- ✓ 怎樣背英文最好最快 最省時 最好玩
- ✓ 英文可以變好( `v´ ) 英文變好( ? )
- ✓ 讓我學習到我沒有學過的
- ✓ 呃...認識了幾個英文單字 / 認識很多英文

- ✓ 讓我了解「我訊息」是什麼
- ✓ 學習到更多英文知識 / 學到很多的英語
- ✓ 學會溝通、同理 / 要有同理心
- ✓ 能跟同學認識 / 更了解彼此
- ✓ 要學好英語
- ✓ 反霸凌 (同理心後的銜接課程)

## 二、教學省思 teaching reflection

### (一) 夥伴教師觀課回饋 (第五節課進行公開授課)

新竹縣 110 學年度員東國民中學 校長及教師公開授課活動觀課紀錄表暨自評表(附錄-4) (觀課者及授課者填寫)			
觀課教師 林聖智	觀課日期 111年04月14日(四)		
授課教師 林聖智	教學班級 702		
教學單元 我懂你的心 (I Get You)			
教學內容 1. 能夠運用同理兩步驟 (辨識情緒、回饋內容) 回應同學的生活事件。 2. 理解「我訊息」的重點及步驟, 並能在人際情境合宜運用。			
學生互動紀錄	第( )組學生互動紀錄		
	面向	1. 全班學習成果 1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有積極學習的環境?	2. 學生學習動機與歷程 2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 是否發現有特殊表現的學生?
時間	教師教學活動	學生學習表現	
14:07 / 14:20 / 14:21 / 18' / 27' / 31' / 32' / 43' / 45'	影片 4段 講解同理原則 用餐外出, 離開使用廁所 etc. T引導我訊息你訊息的內容 老師到各排走動 讚心術大師 5題 分組/抽題發表 T交代作業	✓ 鞋觀看, 後座品佳, 易於有些時意 ✓ 以平跳躍到下階段, 5有些反應不足。 品佳符習 20' 後男有回應 T 28' 後男女有回應 品所 → 品佳 易於 → 發表推給品所 (你自己的回應) T潤 表示也要站在對方的立場 (我的訊息) 組織的同理心 我找學找去很麻煩 (物品不歸位)	

時間	教師教學活動	學生學習表現
優點		1. 老師準備資料很扎实, 雙語教育在本校推助, 願意先做, 值得效法 跟進。 2. 能顧及到學生們的学习反应, 並給予鼓勵(聖智)
疑惑		1. 我訊息 (你是站在自己的立場表達) 如何轉換對方的立場, 才能有同理心 2. 如何避免双重訊息 (說笑做是兩回事) 3. 品德教育融入並未呈現 (如何同理介是送禮物或溝通問題解決)
觀課省思		情緒是更複雜的, 但情緒的表達式是可以學習的學生 「解」情緒是一種選擇 改變自己的語言, 會發現世界也會跟著改變
授課省思 (授課者填寫)		

新竹縣 110 學年度員東國民中學 校長及教師公開授課活動觀課紀錄表暨自評表(附錄-4) (觀課者及授課者填寫)			
觀課教師 余曉帆	觀課日期 111年04月14日(四)		
授課教師 林聖智	教學班級 702		
教學單元 我懂你的心 (I Get You)			
教學內容 1. 能夠運用同理兩步驟 (辨識情緒、回饋內容) 回應同學的生活事件。 2. 理解「我訊息」的重點及步驟, 並能在人際情境合宜運用。			
學生互動紀錄	第( )組學生互動紀錄		
	面向	1. 全班學習成果 1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有積極學習的環境?	2. 學生學習動機與歷程 2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 是否發現有特殊表現的學生?
時間	教師教學活動	學生學習表現	
14:02 / 14:04 / 14:07 / 14:12 / 14:26 / 14:30 / 14:33 / 14:43 / 14:45	課室英文開場 家庭情境劇影片播放 規則說明 「我訊息」「你訊息」說明 讚心術 抽題目討論 發表開始 發表結束 交代作業	觀看影片 學生嘗試理解 題目黏貼討論 各組答案差異大	

優點	1. 步驟清楚, 一堂課一概念, 充分讓學生理解並實作練習。 2. 主題明確活動切題。 3. 雙語教學示範, 很有趣。
疑惑	1. 情境題目與學習單可更契合。 2. 學習單問句編撰怪怪。 3. 我訊息成效檢核(仍有學生沒理解何謂我訊息)。
觀課省思	一節課一概念, 慢慢講解, 較能讓學生跟上步調。
授課省思 (授課者填寫)	

## (二) 自我反思

### 【公開授課部份】

儘管已經實施了好幾節課的 CLIL 教學，一旦遇到公開授課，不管是授課老師或是學生，都還是略嫌緊張。自己預先設定好的課室/互動英語，本次授課中沒能確實運用；之後準備要更加充分，才能讓學生有更多接觸雙語的機會。

引起動機影片，內容貼近學生的生活情境（家人互動對話），部份學生相當有感，因此後續回應特別踴躍，也說出了之後會嘗試運用「我訊息」，以減少家人間的衝突。學習單的書寫上，有部份學生嘗試運用完整英文句子回答，但有明顯的文法錯誤，後續批改上是否要更正之，或是鼓勵之？可能需要再進一步的思考。

情境討論上，第三組出現學生產生角色立場的誤解（「當你吹風機用完沒放回去」），以至於出現兩派答案。首先，教師題目設定上可能應該統一為「我」開頭：「當我看到你吹風機用完沒放回去」或許可以避免這個問題。其次，課堂上其實也可以順著相對的立場說法，聽聽不同角度的訊息，甚至進行兩方的角色扮演，加深情境的真實感。

### 【整體課程設計】

誠如設計理念當中所提及：整體的課程設計係依據綜合活動領綱：「尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見和感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動」為主，輔以英語文領綱：「具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。」，課程內容整合知識、技能與態度。溝通技巧的練習情境，是透過學生自己列舉的生活事件，符合情境化、脈絡化的學習。最後（學習單上）的學習任務，則強調生活實踐及其後的反思評估。整體課程的設計，皆符應素養導向原則。

互動體驗活動的設計，讓學生理解溝通（工具）的重要性，並提昇學生在課室中運用英語的機會。接著透過教師的影片情境及學生書寫的生活事件，漸次地讓學生在人際互動中探索自我情緒、覺察他人感受，學到對同儕/家人的同理態度，進一步嘗試運用「我訊息」的溝通技巧，理性處理衝突情境。將英語文輕巧地融入在教師提問、課堂互動、教材說明及影片字幕中，學生不自覺地也會在口語發表時運用上目標單字及句型。努力嘗試多元的教學活動設計之餘，也時時緊扣學科的學習重點。而學生在個人活動參與、小組互動討論及高層次紙筆書寫內容的學習歷程，將以教師設定的標準本位評量進行檢核，達到素養導向的教學設計。

**What do you think?**

<b>有戴眼鏡</b> Wear glasses	<b>異性</b> opposite sex	<b>喜歡的運動</b> Favorite sport
Number : ◯ Name : ◯	Number : ◯ Name : ◯	Number : ◯ Sport : ◯
<b>畢業的國小</b> Graduated elementary school	<b>我自己</b> Myself	<b>星座</b> Zodiac
Number : ◯ Name : ◯ School : ◯	Number : ◯ Name : ◯ Substained sign : ◯	Number : ◯
<b>喜歡的科目</b> Favorite subject	<b>興趣嗜好</b> Hobby	<b>偶像</b> Idol
Number : ◯ Name : ◯ Subject : ◯	Number : ◯ Name : ◯ Hobby : ◯	Number : ◯ Idol : ◯

**BINGO GAME** ( last class )



**You can use "4F" ...**

- **Fact** 事實 I see...
- **Feeling** 感覺 I feel...
- **Finding** 發現 I think...
- **Future** 未來 I can do...




**Fact / I see...      Feeling / I feel...**




**Finding / I think...      Future / I can do...**

**What kind of person are you?**





**被動等待者      主動出擊者      見機行事者**

**你在活動中聽到的一句話...**

- One sentence makes you **angry**
- One sentence makes you **happy**

## 你說我畫



### 你說我畫

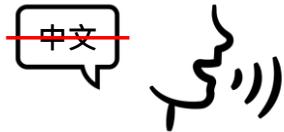
1. Select one as a **speaker**
2. Speaker will be given a **picture**.
3. Speaker **describes** the picture without showing it, and others **draw it** on the paper.
4. We have **5** minutes to finish.

### 你說我畫

- Round1 Try **NOT** to speak in **Chinese**
- Round2 **Speak**
- Round3 Speak and **be asked**

### 你說我畫

- Round1 Try **NOT** to speak in **Chinese**



### 你說我畫

- Round2 **Speak**



### 你說我畫

- Round3 Speak and **be asked**

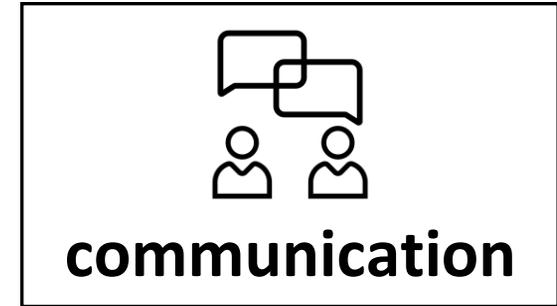




You can use “4F” ...

- **F**act 事實 I see...
- **F**eeling 感覺 I feel...
- **F**inding 發現 I think...
- **F**uture 未來 I can do...

Please think about how you communicate with others when you are in the game?



單向溝通 vs 雙向溝通

- **One-way** communication
- **Two-way** communication

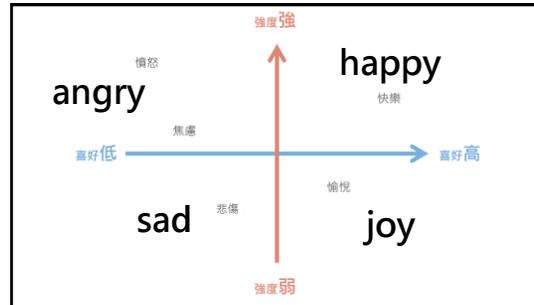
掌握3個技巧 有效提升溝通力

- 溝通出發點 是共利
- 溝通要在 同一個構面
- 溝通要用 精準的語言



### How do you feel?

- happy
- Joy
- angry
- sad
- nervous

1-1 How do you feel? \*

- 「愉悅」 (Joy)
- 「快樂」 (Happy)
- 「憤怒/生氣」 (Angry)
- 「緊張/焦慮」 (Nervous)
- 「難過/悲傷」 (Sad)
- 其他: \_\_\_\_\_

#### 情緒事件簿

請選擇「愉悅」(Joy)、「快樂」(Happy)、「憤怒/生氣」(Angry)、「緊張/焦慮」(Nervous)、「難過/悲傷」(Sad) ...等情緒，寫出三項引發這些情緒的人事物。

hu22332@gapp.hcc.edu.tw (主分學) 訂閱帳戶

1-2 What happened? (具體說明人事時地物) \*

### Guess "How does he/she feel?"



### Guess "How does he/she feel?"



1. 在打掃的時候，有同學偷懶

### Guess "How does he/she feel?"



2. 跟家人一起打籃球/聊天

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

3. 把班上東西弄不見的時候

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

4. 明明不是我的錯，卻挨罵

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

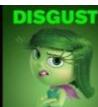
5. 放學時跟同學一起走路回家

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

6. 同學好像故意忽略我

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

7. 體育課時一直打不到球

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

8. 路上看到欣賞的那個人

Guess "How does he/she feel?"

A B C D E

9. 因為是兄姐，要照顧弟妹...

Guess "How does he/she feel?"

A B C D E

10. 早上爸媽一直叫我起床

**Empathy**

I'm stuck. It's dark. I'm overwhelmed.  
我被困住了。這裡好黑。我受不了了。

I know what it's like down here, and you're not alone.  
我知道在這下面是什麼樣子。你並不孤單。

**Empathy**

**Identify 辨識**

**Feedback 回饋**

在打掃的時候，有同學偷懶

**Identify 辨識情緒** 你應該很生氣吧？

**Feedback 回饋** 覺得同學為什麼可以不打掃，覺得對班上不公平

把班上東西弄不見的時候

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋

同學好像故意忽略我

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋

因為是姐姐，要照顧弟妹

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋

What is the **hardest** part when you practice?

Identify 辨識情緒  
or  
Feedback 回饋



Empathy

Identify 辨識

Feedback 回饋

把班上東西弄不見的時候

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋



媽媽：少年仔，吃飯囉～  
 兒子：好啦！我知道啦！一直唸...  
 媽媽：知道！以後沒機會叫了！

如果你要「同理」媽媽...

**Identify 辨識情緒**  
**Feedback 回饋**

情緒菜單				
1快樂	2驚喜	3爽快	4幸福	5興奮
6生氣	7惱怒	8不滿	9憤恨	10激動
11傷心	12悲哀	13憂慮	14難過	15沮喪
16畏縮	17擔心	18驚嚇	19焦急	20丟臉
21厭惡	22厭世	23哈嘔	24懷疑	25憤恨

## I-message 我訊息

情境：同學常常沒經過我的同意，就隨便拿走我桌上的東西，我已經向他說過了，但沒有效果。

項目	句子起頭	表達內容	溝通效果
我訊息	I	說出具體事件＋說出自己的想法或感受＋說出正向期待 句型：當我看(聽)到你……我覺得……我希望可以…… 例如：當我看到你拿走我的東西，我覺得不被尊重，我希望你拿東西前可以向我說一聲！（緩緩的說）	
你訊息	You	帶有權威、責備，會讓對方有被譴責的感受 句型：你應該要……/你不能……/你不要…… 例如：你不要隨便拿我的東西啦！（生氣的說）	

## I-message

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...

媽媽：少年仔，吃飯囉～

兒子：好啦！我知道啦！一直唸...

媽媽：知道！知道！以後沒機會叫了！

如果你要用「我訊息」  
回應媽媽...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...

I-message 我訊息

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. When I hear... | 1. 當我聽到...    |
|                   | 你一直叫我吃飯       |
| 2. I feel...      | 2. 我感覺...有點煩躁 |
| 3. I hope...      | 3. 我希望...     |
|                   | 你可以等我十分鐘      |

誰是讀心術大師？



誰是讀心術大師？

1. Select one as a **leader**.
2. Group members will be given a **picture**.
3. Everyone try to **response** with “I-message” skill, and leader **choose** the best answer.
4. We have **5** minutes to finish.

Situation 1

當我煮好晚餐，卻沒人來吃...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



Situation 2

當我要出門時，家人質疑...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



### Situation 3

當有人吹風機用完，卻沒放回去...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



### Situation 4

當我在房間時，家長一直開門進來...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



# Let's go!



What is your **finding**  
when you use this skill?

What will your **do** in the **future**?

3、請在這一週內，紀錄使用「我訊息」的感想和心得。內容包括：-

(1) 事件摘要 (人物、時間、地點、事件經過)。

(2) 對話內容 (怎麼使用「我訊息」?)。

句型。	練習。
When I see/hear...	當我看/聽到...
I feel...	我感到...
I hope...	我希望...

(3) 感想和心得 (有效/無效嗎? 有效/無效的原因是什麼? 會繼續使用嗎?)。



<u>有戴眼鏡</u> <u>Wear glasses</u> Number : Name :	<u>異 性</u> <u>opposite sex</u> Number : Name :	<u>喜歡的運動</u> <u>Favorite sport</u> Number : Name : Sport :
<u>畢業的國小</u> <u>Graduated elementary school</u> Number : Name : School :	<u>我自己</u> <u>Myself</u> Number : Name :	<u>星 座</u> Number : Name : Zodiac(star) Sign :
<u>喜歡的科目</u> <u>Favorite subject</u> Number : Name : Subject :	<u>興趣嗜好</u> Number : Name : Hobby :	<u>偶像</u> Number : Name : Idol :

<u>有戴眼鏡</u> <u>Wear glasses</u> Number : Name :	<u>異 性</u> <u>opposite sex</u> Number : Name :	<u>喜歡的運動</u> <u>Favorite sport</u> Number : Name : Sport :
<u>畢業的國小</u> <u>Graduated elementary school</u> Number : Name : School :	<u>我自己</u> <u>Myself</u> Number : Name :	<u>星 座</u> Number : Name : Zodiac(star) Sign :
<u>喜歡的科目</u> <u>Favorite subject</u> Number : Name : Subject :	<u>興趣嗜好</u> Number : Name : Hobby :	<u>偶像</u> Number : Name : Idol :

<u>有戴眼鏡</u> <u>Wear glasses</u> Number : Name :	<u>異 性</u> <u>opposite sex</u> Number : Name :	<u>喜歡的運動</u> <u>Favorite sport</u> Number : Name : Sport :
<u>畢業的國小</u> <u>Graduated elementary school</u> Number : Name : School :	<u>我自己</u> <u>Myself</u> Number : Name :	<u>星 座</u> Number : Name : Zodiac(star) Sign :
<u>喜歡的科目</u> <u>Favorite subject</u> Number : Name : Subject :	<u>興趣嗜好</u> Number : Name : Hobby :	<u>偶像</u> Number : Name : Idol :

<u>有戴眼鏡</u> <u>Wear glasses</u> Number : Name :	<u>異 性</u> <u>opposite sex</u> Number : Name :	<u>喜歡的運動</u> <u>Favorite sport</u> Number : Name : Sport :
<u>畢業的國小</u> <u>Graduated elementary school</u> Number : Name : School :	<u>我自己</u> <u>Myself</u> Number : Name :	<u>星 座</u> Number : Name : Zodiac(star) Sign :
<u>喜歡的科目</u> <u>Favorite subject</u> Number : Name : Subject :	<u>興趣嗜好</u> Number : Name : Hobby :	<u>偶像</u> Number : Name : Idol :

Hsinchu County Yuan-Dong Junior High School  
110 Academic Year 2<sup>nd</sup> Semester 7<sup>th</sup> Grade Integrative Activities Learning Field

**My English Bank (The English I learned in class)**

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Date	Chinese	English
	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

有戴眼鏡 Wear glasses Number : - Name : -	異·性· opposite sex Number : - Name : -	喜歡的運動 Favorite sport Number : - Sport : -
畢業的國小 Graduated elementary school Number : - Name : - School : -	我自己 Myself Number : - Name : - Substained sign : -	星·座 Number : - Name : - Substained sign : -
喜歡的科目 Favorite subject Number : - Name : - Subject : -	興趣嗜好 Number : - Name : - Hobby : -	偶像 Number : - Name : - Idol : -

**What do you think?**



**BINGO GAME** ( last class )

**You can use "4F" ...**

- **Fact** 事實 I see...
- **Feeling** 感覺 I feel...
- **Finding** 發現 I think...
- **Future** 未來 I can do...




**Fact / I see...      Feeling / I feel...**




**Finding / I think...      Future / I can do...**

**What kind of person are you?**





被動等待者      主動出擊者      見機行事者

你在活動中聽到的一句話...

- One sentence makes you **angry**
- One sentence makes you **happy**

## 你說我畫



### 你說我畫

1. Select one as a **speaker**
2. Speaker will be given a **picture**.
3. Speaker **describes** the picture without showing it, and others **draw it** on the paper.
4. We have **5** minutes to finish.

### 你說我畫

- Round1 Try **NOT** to speak in **Chinese**
- Round2 **Speak**
- Round3 Speak and **be asked**

### 你說我畫

- Round1 Try **NOT** to speak in **Chinese**



### 你說我畫

- Round2 **Speak**



### 你說我畫

- Round3 Speak and **be asked**

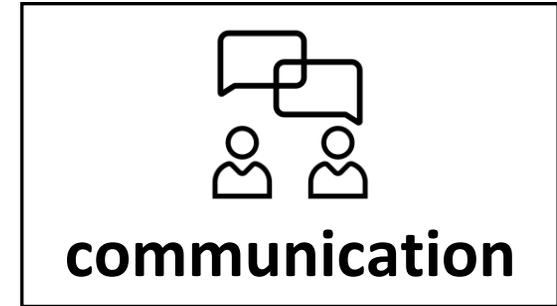




You can use "4F" ...

- **F**act 事實 I see...
- **F**eeling 感覺 I feel...
- **F**inding 發現 I think...
- **F**uture 未來 I can do...

Please think about how you communicate with others when you are in the game?



單向溝通 vs 雙向溝通

- **One-way** communication
- **Two-way** communication

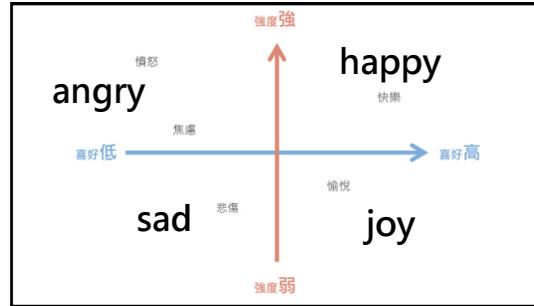
掌握3個技巧 有效提升溝通力

- 溝通出發點 是共利
- 溝通要在 同一個構面
- 溝通要用 精準的語言



### How do you feel?

- happy
- Joy
- angry
- sad
- nervous



1-1 How do you feel? \*

- 「愉悅」 (Joy)
- 「快樂」 (happy)
- 「憤怒/生氣」 (angry)
- 「緊張/焦慮」 (nervous)
- 「難過/悲傷」 (sad)
- 其他: \_\_\_\_\_

情緒事件簿

請選擇「愉悅」 (Joy)、「快樂」 (happy)、「憤怒/生氣」 (angry)、「緊張/焦慮」 (nervous)、「難過/悲傷」 (sad) ...等情緒，寫出三項引起這些情緒的人事物。

hu22332@gapp.hcc.edu.tw (五分享) 訂閱帳戶

1-2 What happened? (具體說明人事時地物) \*

寫下內容

### Guess "How does he/she feel?"

### Guess "How does he/she feel?"

1. 在打掃的時候，有同學偷懶

### Guess "How does he/she feel?"

2. 跟家人一起打籃球/聊天

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

3. 把班上東西弄不見的時候

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

4. 明明不是我的錯，卻挨罵

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

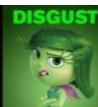
5. 放學時跟同學一起走路回家

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

6. 同學好像故意忽略我

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

7. 體育課時一直打不到球

Guess "How does he/she feel?"

<b>FEAR</b> 	<b>JOY</b> 	<b>DISGUST</b> 	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>ANGER</b> 	<b>SADNESS</b> 

8. 路上看到欣賞的那個人

Guess "How does he/she feel?"

A B C D E

9. 因為是兄姐，要照顧弟妹...

Guess "How does he/she feel?"

A B C D E

10. 早上爸媽一直叫我起床

# Empathy

I'm stuck. It's dark. I'm overwhelmed.  
我被困住了。這裡好黑。我受不了了。

I know what it's like down here, and you're not alone.  
我知道在這下面是什麼樣子。你並不孤單。

**Identify 辨識**

**Empathy**

**Feedback 回饋**

在打掃的時候，有同學偷懶

**Identify 辨識情緒**

**Feedback 回饋**

把班上東西弄不見的時候

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋

同學好像故意忽略我

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋

因為是姐姐，要照顧弟妹

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋

What is the **hardest** part when you practice?

Identify 辨識情緒  
or  
Feedback 回饋



Empathy

Identify 辨識

Feedback 回饋

把班上東西弄不見的時候

Identify 辨識情緒

Feedback 回饋



媽媽：少年仔，吃飯囉～  
 兒子：好啦！我知道啦！一直唸...  
 媽媽：知道！以後沒機會叫了！

如果你要「同理」媽媽...

**Identify 辨識情緒**  
**Feedback 回饋**

情緒菜單				
1快樂	2驚喜	3爽快	4幸福	5興奮
6生氣	7惱怒	8不滿	9憤恨	10激動
11傷心	12悲哀	13憂慮	14難過	15沮喪
16畏縮	17擔心	18驚嚇	19焦急	20丟臉
21厭惡	22厭世	23哈嘔	24懷疑	25憤慨

## I-message 我訊息

情境：同學常常沒經過我的同意，就隨便拿走我桌上的東西，我已經向他說過了，但沒有效果。

項目	句子起頭	表達內容	溝通效果
我訊息	I	說出具體事件＋說出自己的想法或感受＋說出正向期待 句型：當我看(聽)到你……我覺得……我希望可以…… 例如：當我看到你拿走我的東西，我覺得不被尊重，我希望你拿東西前可以向我說一聲！（緩緩的說）	
你訊息	You	帶有權威、責備，會讓對方有被譴責的感受 句型：你應該要……/你不能……/你不要…… 例如：你不要隨便拿我的東西啦！（生氣的說）	

## I-message

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...

媽媽：少年仔，吃飯囉～

兒子：好啦！我知道啦！一直唸...

媽媽：知道！知道！以後沒機會叫了！

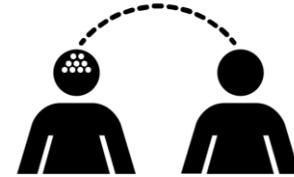
如果你要用「我訊息」  
回應媽媽...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...

I-message 我訊息

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. When I hear... | 1. 當我聽到...    |
|                   | 你一直叫我吃飯       |
| 2. I feel...      | 2. 我感覺...有點煩躁 |
| 3. I hope...      | 3. 我希望...     |
|                   | 你可以等我十分鐘      |

誰是讀心術大師？



誰是讀心術大師？

1. Select one as a **leader**.
2. Group members will be given a **picture**.
3. Everyone try to **response** with “I-message” skill, and leader **choose** the best answer.
4. We have **5** minutes to finish.

Situation 1

當我煮好晚餐，卻沒人來吃...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



Situation 2

當我要出門時，家人質疑...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



### Situation 3

當有人吹風機用完，卻沒放回去...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



### Situation 4

當我在房間時，家長一直開門進來...

1. When I see/hear...
2. I feel...
3. I hope...



# Let's go!



What is your **finding**  
when you use this skill?

What will your **do** in the **future**?

3、請在這一週內，紀錄使用「我訊息」的感想和心得，內容包括：-

(1) 事件摘要 (人物、時間、地點、事件經過)。

(2) 對話內容 (怎麼使用「我訊息」?)。

句型。	練習。
When I see/hear...	當我看/聽到...
I feel...	我感覺...
I hope...	我希望...

(3) 感想和心得 (有效/無效嗎? 有效/無效的原因是什麼? 會繼續使用嗎?)。

