

# 基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課實施計畫

## 一、依據：

- 1、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 2、基隆市 111 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

## 二、目的：

- 1、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 2、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

## 三、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

## 四、辦理時間：111 學年度(10 月起至隔年 7 月)。

## 五、實施原則：

- 1、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 2、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 3、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- 4、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 5、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

## 六、實施方式：

- 1、授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網 (以下稱公開授課平台) 註冊(<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
- 2、學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
- 3、授課人員個人應上傳資料事項：
  - (1) 實施公觀課前：必須於一週(7 日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)。
  - (2) 完成備觀議後：自本(111)學年度起，個人將授課、議課紀錄上傳於該平台分享。
- 4、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 5、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 6、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。



7、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化，惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。

8、(1) 公開授課表件包含(附表 1 至附表 5)：

公開授課登記表(附表 1)

共同備課紀錄表(附表 2)

觀課紀錄表(附表 3)

教學自我省思檢核表(附表 4)

議課紀錄表(附表 5)。

(2) 另本計畫提供已發展使用之相關表件(附表 6 至附表 10)供參酌使用。

附表 6、共備記錄表(參酌使用)

附表 7、觀課紀錄表(參酌使用)

附表 8、觀課紀錄表(結構式) (參酌使用)

附表 9、議課紀錄表(參酌使用)

附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

9、授課人員於公開授課 **2 周內**進行議課，將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查，並自 111 學年度起，將授課、議課(兩週內)紀錄文件(觀議課紀錄或反思等)等，**上傳於公開授課平台**分享(如第六點第 3 款)。

七、本計畫奉 校長核定後實施，修正時亦同。

附表 1 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
登記表**

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )

教務主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 2：

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間		教學班級	
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	
		觀察後會談時間	
教材內容：			
教學目標：			
學生經驗：			
教學活動：			
教學評量方式：			
觀察的工具和觀察焦點：			

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

附表 3：

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日	第 節		
教學領域			教學單元			
教 學 者			觀 察 者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
4.運用學習 評量評估 學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
班級 經營	5.維持良好 的班級秩 序以促進 學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極 的班級氣 氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

附表 4：

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_



附表 6 : (供參酌使用)

### 共備紀錄表

共備時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容	提示： 1.核心知識 或技能、 (含屬性細節 要素)  2.情意  3.策略 知識  以上視實際需求填 寫		
學習 表現	提示： 1.誘答題目  2.討論題目  3.素養題目  4.情境任務  以上視實際需求填 寫		

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	提示： 1.特質  2.困難  3.個別、小組或全體  以上視實際需求填寫		
教學策略	提示： 1.教學方法  2.教學步驟  3.教學活動流程  以上視實際需求填寫		
教學情境	提示： 1.場地環境  2.媒體教具  以上視實際需求填寫		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 7(供參酌使用)：

### 觀課紀錄表

觀課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

議課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_

觀察對象	學生行為表現記錄
( 組或人 )  學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現  學習表現：在學習內容上的學習表現	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4 行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 8(供參酌使用)：

### 觀課紀錄表(結構式)

學校：

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元 名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4.綜合建議		

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71，學校得視需求修改)

觀課人員：\_\_\_\_\_

附表 9(供參酌使用)

### 議課紀錄表

一、單元名稱：\_\_\_\_\_

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：\_\_\_\_\_

四、授課教師：\_\_\_\_\_

五、觀課人員：\_\_\_\_\_

六、議課時間： 年 月 日，第 節

#### 教學者自我回饋

1、優點方面

2、可改進之處

3、所遭遇之困境

教學者自我回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點)

三、在觀課課程中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75·學校得視需求修改)

附表 10 : (供參酌使用)

### 學習共同體公開觀課紀錄表

( 陳佩英、邱淑娟修訂 2021 )

觀課科目:

授課教師:

觀課班級:

授課內容:

觀課日期:

觀課者:

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			